

Source : GTHEPS

## Adapter l'environnement

### Caractéristiques de l'espace :

- ✓ **Taille du terrain** (Largeur, Longueur)
- ✓ **Taille du matériel fixe** (hauteur, largeur de filets,...)
- ✓ **Taille Cible** (cage, cible de tir, diamètre des paniers,...)
- ✓ **Mise à hauteur des supports / zones évolution** (pour ramasser par exemple des objets dans le jeu du béret pour les fauteuils électriques, zone de préhension).
- ✓ **Accessibilité des lieux de pratique** (gymnase, piscine,...) **et du dispositif matériel** (température de l'eau en piscine, balises en CO,...)

### Perception de l'environnement :

- ✓ **Matérialisation de l'espace** (largeur des lignes, plots, ficelles, pans inclinés,...)
- ✓ **Couleur de ligne**
- ✓ **Sonore** (coup de sifflet, repérage par le son des différents espaces de jeu,...)

### Zone de déplacement :

- ✓ **Choix du sol** (espace de déplacement mou : tatami de judo)
- ✓ **Espace adapté et non dangereux** (pans inclinés en escalade, ...)

## Adapter le matériel manipulé

### Objet à saisir ou à lancer :

- ✓ **Taille**
- ✓ **Volume**
- ✓ **Le poids**
- ✓ **Matériaux** (ballon de baudruche, mousse, frite type piscine, ...)
- ✓ **Effets sonores** (cible, ballon,...)

### Objet médiateur de contact corporel :

- ✓ **Taille ou longueur** (frite, ...)
- ✓ **Matière** (tissu, bloc de mousse,...)
- ✓ **Outils compensateurs** (caisse scotchée sur les genoux pour attraper le ballon,...)

### Objet de renvoi :

- ✓ **Taille et poids** (de la raquette, batte,...)
- ✓ **Diamètre de la zone de contact** avec l'objet à renvoyer.

## Adapter l'installation de l'élève

- ✓ **Confort** (passage au fauteuil d'un élève qui a des problèmes d'équilibre et de fatigabilité, ...)
- ✓ **Sécurité**
- ✓ **Santé de l'élève**

# Variables pour adapter les situations d'EPS

## Adapter la durée de l'activité

- ✓ **Fatigabilité** de l'élève
- ✓ **Lenteur de l'élève** pour exécuter une tâche (prévoir une séance et ou une séquence suffisamment longue)

## Médiation « humaine »

Enseignant / AVS / EVS / Kiné / psychomotricien / parents / un camarade / ...

- ✓ **Accompagner l'élève individuellement**
- ✓ **Reformuler / verbaliser les consignes** (signaux sonores et visuels, langues des signes,...)
- ✓ **Ritualiser les différents temps de la séance**
- ✓ **Prendre des notes** (secrétaire de l'élève,...)
- ✓ **Réactivité de l'adulte** (modifier en direct les variables notamment en fonction du comportement de l'enfant)

## Adapter les rôles et les règles

- ✓ **Jouer sur les « capacités fonctionnelles et cognitives ».**
- ✓ **Donner un « Handicap » ou « une valeur ajoutée »** (ex : dans la passe à 10, une passe à un élève en fauteuil compte double ou triple,...)
- ✓ **Adapter les règles.**