

TRAVAILLER EN PROJETS TRANS OU INTERDISCIPLINAIRE

Chaque apprentissage répond à deux fonctions :

- l'acquisition d'une connaissance
- l'utilité de cette acquisition

Apprendre requiert l'utilisation de savoirs acquis (par exemple : savoir lire pour faire des problèmes)

Apprendre est un prétexte pour renforcer d'autres apprentissages (par exemple (traitement de texte pour la maîtrise de la langue)

Apprendre nécessite un apprentissage décroché : (par exemple exercice de mesure autour d'un projet maquette)

Les textes officiels présentent les programmes par disciplines cependant la possibilité de travailler par projet n'est pas un obstacle.

On parle de situations complexes.

Le nouveau socle présentera 5 domaines qui seront transdisciplinaires

Définir transdisciplinarité et interdisciplinarité :

La transdisciplinarité :

On part d'une compétence transversale : C'est un savoir qui parcourt diverses sciences.

Par exemple le langage en cycle 1, la structuration de l'espace et du temps, les TICE Les compétences méthodologiques, traitement de l'information, mener un travail à son terme.

On intègre à la connaissance tout ce qui n'est pas pris en compte par la discipline.

L'interdisciplinarité

On part d'un thème central, ce projet privilégie les liens, évite la fragmentation des savoirs. Il permet l'interaction entre plusieurs disciplines. (Exemple au collège les TPE, IDD)

C'est une combinaison pour donner du sens aux savoirs.

On parle de pensée reliante.

Décontextualisation et recontextualisation des savoirs

Les écueils à éviter :

La confusion entre l'objectif d'apprentissage (contenu visé) et le moyen d'apprentissage (l'activité).

Avoir un projet plaqué, alibi, qui crée un lien artificiel ou forcé entre les compétences.

Négliger la consolidation des compétences fondamentales (les activités d'entraînement).

Projet se diluant avec le temps, perte d'intérêt des élèves.

Projet du maître : les élèves ne sont que des exécutants.

Projet de partenaire clés en main, sans préparation en amont et poursuite en classe.

Ne pas cibler les besoins réels de la classe.

Ne pas faire de retour réflexif sur ce qui se fait et pourquoi.

L'objet fini devient prioritaire sur le cheminement et les apprentissages en cours.

PROJETER

Les questions à se poser :

Qu'allons-nous faire ensemble ?

Partir d'un besoin, d'un problème, d'un questionnement et envisager ensemble des pistes d'action.

PLANIFIER

Comment allons-nous nous y prendre ?

- Prévision du produit à réaliser

- Moyens :

- Etapes de la réalisation :

Echéancier des activités,

Organigramme des activités.

Organigramme compétences

Place dans l'emploi du temps

Les compétences travaillées sont celles du BO, elles auraient été travaillées de toutes manières, le projet ne doit pas être vu comme chronophage. Si les activités ne correspondent à des apprentissages programmés il y a problème.

REALISATION

Prévoir des temps de régulation

Des activités décrochées

EVALUER

- L'élève : Ses réussites et ses difficultés: un outil : **le portfolio**.

- Le groupe : Les relations et la communication.

- Le projet : La réalisation en fonction des objectifs de départ. Le projet a-t-il bien atteint son but ?
- Celui de l'enseignant : le projet a-t-il permis la construction des apprentissages visés ?
- Quel bilan de la conduite du projet ? Le travail et de l'implication des élèves ?
- L'objet final.

EXPLICITER

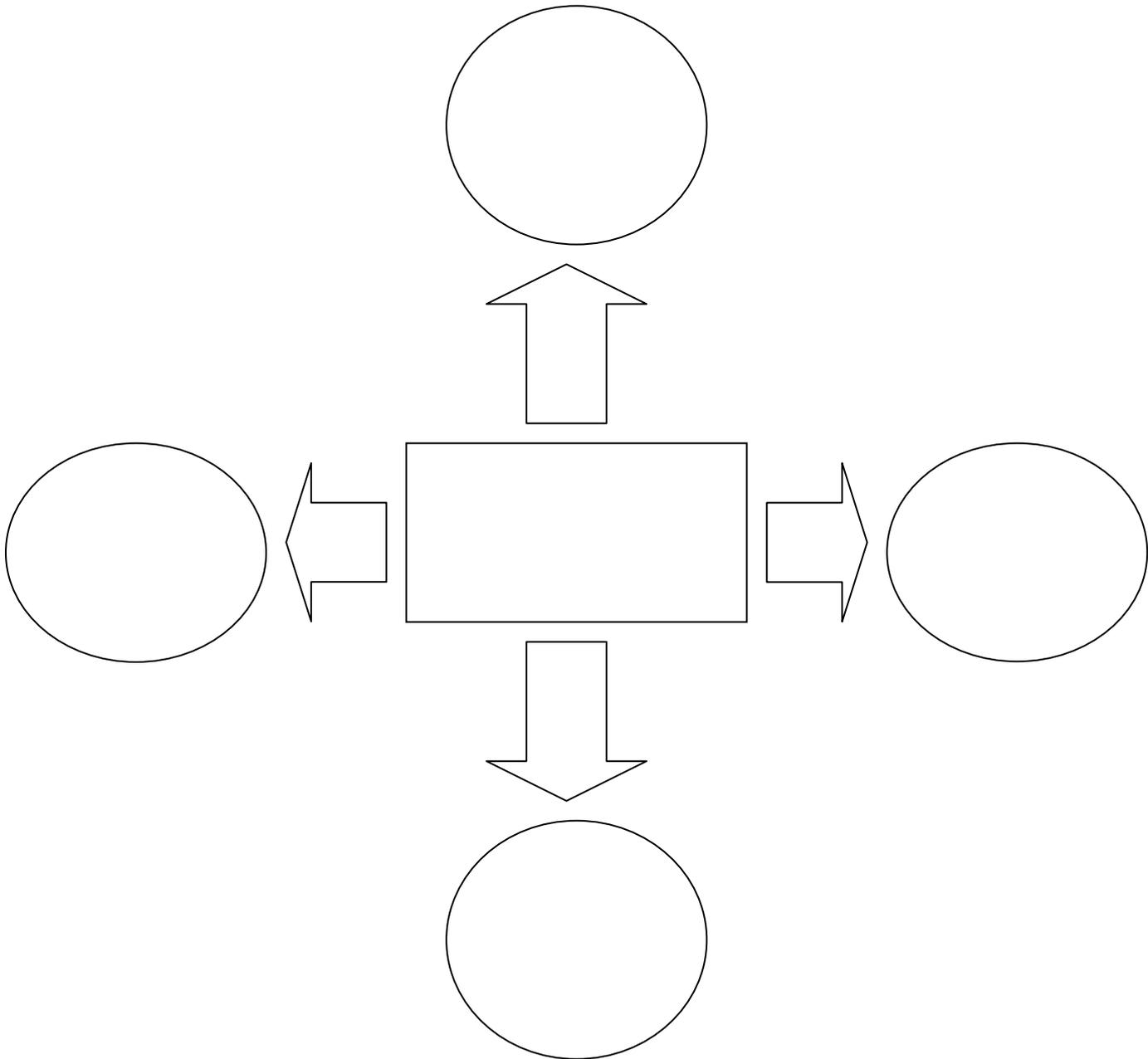
La démarche interdisciplinaire n'a de sens que si elle est consciente.

Exemple de canevas :

PROJET INTER OU TRANSDISCIPLINAIRE

Titre :

Présentation du projet attendu :



COMPETENCES TRAVAILLEES

DOMAINE : _____
- compétences travaillées - - -
Evaluations prévues :

DOMAINE : _____
- compétences travaillées - - -
Evaluations prévues :

DOMAINE _____
- compétences travaillées - - -
Evaluations prévues :

DOMAINE _____
- compétences travaillées - - -
Evaluations prévues :

ACTIVITES PROGRAMMEES

PHASE 1	Programmation
- Objectif de la phase : - -Domaine(s) sollicité(s) : -	Dates

PHASE 2	Programmation
- Objectif de la phase : - -Domaine(s) sollicité(s) : -	Dates

PHASE 3	Programmation
- Objectif de la phase : - -Domaine(s) sollicité(s) : -	Dates

PHASE 4	Programmation
- Objectif de la phase : - -Domaine(s) sollicité(s) : -	Dates

MATERIEL	

--	--

RESSOURCES PEDAGOGIQUES	

PARTENAIRES	statut

EVALUATION DU PROJET	Validation
- Pour les élèves	
- Pour le groupe	
- La réalisation	
- Pour l'enseignant	

PROGRAMMATION

Description des séances

SEANCE 1 : TITRE
Champ disciplinaire :
Compétence travaillée :
Description de la séance :

CALENDRIER PREVISIONNEL

SEMAINE X	Séance 1
SEMAINE Y	Présentation du projet fini

Documents de référence :

- Brochure « apprendre à porter secours », Coll Repères MEN sceren CRDP janvier 2007

http://www.dialogue.education.fr/D0118/APS_brochure2006.pdf

Ouvrages, film conseillés :

« Je, tu, il, nous... apprenons à porter secours » **Ch. Ammirati - C. Amsallem**
Paroles d'enseignant – 1998 **D. Desailly - O. Braun - B. Thomas**

« PORTER SECOURS - Guide de l'enseignant » **Ch. Ammirati, R.**

Gagnayre Éditions Maloine, janvier 2002, 135 pages

« Apprendre à porter secours » **Ministère de l'Éducation Nationale**
et **Ministère de l'Emploi et de la Solidarité**

Sceren CRDP Champagne Ardennes DVD ALLO LE 15!

Sites Internet référents

[http://www.priorite-
vos-enfants.fr/](http://www.priorite-vos-enfants.fr/)

[http://www.institutsec
uriteenfant.org/](http://www.institutsecuriteenfant.org/)

[http://www.iconegra
phic.com](http://www.iconegraphic.com)

<http://pedagogie.ac-toulouse.fr/lotec/spip/eps46>

[http://www.circ-ien-strasbourg4.ac-
strasbourg.fr/file/APS/Scenarii_Apprendre_a_porter_secours.pdf](http://www.circ-ien-strasbourg4.ac-strasbourg.fr/file/APS/Scenarii_Apprendre_a_porter_secours.pdf)

<http://www.maif.fr> (espace enseignants) : fiches pédagogiques
et fiches élèves sur nombreux thèmes liés à la santé, la sécurité
et la protection de l'environnement (n° de sociétaire
nécessaire).

[http://www.etab.ac-
caen.fr/circocaensud/RESSOURCES_PEDAGOGIQUES/Ressources_tous_cycle
s/PORTER%20%20SECOURS/PORTER_SECOURS_accueil.htm](http://www.etab.ac-caen.fr/circocaensud/RESSOURCES_PEDAGOGIQUES/Ressources_tous_cycles/PORTER%20%20SECOURS/PORTER_SECOURS_accueil.htm)

Compétences minimales à faire acquérir par les élèves en
lien avec les programmes

Pour donner l'alerte, il faut :

Maîtrise de la langue orale : apprendre à formuler une alerte claire et efficace.

-savoir se repérer dans un lieu : savoir dire où l'on se trouve (nom de l'école, adresse du domicile ou de l'école, en face de quel bâtiment, près de quel repère)

Repérage dans l'espace : lecture de plans pour se situer dans sa ville
Maîtrise de la langue orale : Connaître son nom, son adresse, son numéro de téléphone

-savoir décrire l'état de la personne qui est blessée : connaître son corps, se repérer sur le corps,

Découverte du monde : le corps humain, les articulations, les muscles, la respiration, l'état de conscience

-savoir décrire objectivement tous les éléments qui aident à comprendre la situation : il y a

Maîtrise de la langue orale : Langage d'évocation, en situation, répondre à des questions,

Maîtrise de la langue écrite : Savoir lire les étiquettes des objets autour de la victime, (médicaments, produits toxiques) Rédiger des textes ou des légendes pour réaliser des affiches (type d'écrit informatif ou prédictif)
Découverte du monde; électricité ; repérage dans l'espace

Pour savoir se protéger et protéger autrui sur un accident, il faut :

Connaître les dangers principaux, connaître ses limites, garder son calme

Apprendre quelques règles de sécurité personnelles et collectives : connaître la respiration, savoir à quoi cela sert de lever la tête d'une personne allongée, de chercher à déloger un obstacle dans la gorge etc...

Sciences: fonctionnement du corps humain : la respiration.

Découverte du monde du vivant : Apprendre quelques règles de sécurité personnelles et collectives