Les élèves souffrant de TSA (Troubles du Spectre Autistique) Recensement des postures, démarches et dispositifs pédagogiques favorables - 1er degré - Liste non exhaustive

L'organisation pédagogique

- Donner les tâches les unes après les autres (principe du découpage).
- Communiquer à l'avance à l'AVS des questions pour que l'élève ait le temps de préparer sa réponse quand il sera interrogé.
- Expliciter et simplifier au maximum les messages communiqués à l'élève.
- Proposer un **planning** visuel et personnalisé pour l'élève (étiquettes amovibles)
- Créer des activités que l'élève peut faire et refaire tout seul (à l'aide d'images et velcros par exemple).
- Eviter les exercices de phonologie (inefficaces), axer sur le **visuel.**
- Favoriser la mémorisation visuelle.

Les démarches

- Utiliser les renforçateurs positifs (intégrés au planning)
- Apprendre à se séparer d'un objet, à prêter en proposant toujours quelque chose à la place.
- Travailler sur les émotions à l'aide de pictogrammes : apprendre à les reconnaître.
- Par rapport à un comportement dérangeant : lui apprendre à faire autrement.
- Formuler des attitudes attendues plutôt que des négations.

Les outils

- Utiliser un cahier de liaison entre enseignant/AVS et famille.
- Utiliser quotidiennement les **pictogrammes, les photos, le visuel.**
- Fournir un chronomètre, un timer, un sablier, pour aider à matérialiser : le temps à attendre, pour finir, pour s'isoler, etc.
- Proposer éventuellement à certains moments un casque anti-bruit.
- Fournir des fiches « matériel » et des tutoriels en images.

La posture de l'enseignant / de l'AVS

- Valoriser, féliciter dès que l'occasion se présente.
- Anticiper les comportements inadaptés afin de les stopper avant qu'ils n'arrivent.
- Essayer d'identifier la fonction d'un comportement répétitif
- Ne pas utiliser avec lui le sens figuré, le second degré.
- Entendre les difficultés à gérer les frustrations, aider à attendre, voire à renoncer, avec bienveillance..
- Aider à identifier les ressentis, les émotions, à les verbaliser.

L'environnement de travail

- Organiser un coin « repli » dans la classe à l'abri (petite tente, …)
- Prendre en compte les problèmes fréquents d'hyper ou d'hypo sensibilité.
- Réfléchir au positionnement de l'AVS (ni trop près, ni trop loin)
- Aménager un petit bureau face au mur pour faciliter sa concentration à certains moments.
- Favoriser la cohésion du groupe classe, développer la coopération, la solidarité, l'empathie.
- Prévoir un endroit pour l'élève qui facilite sa concentration.

Le fonctionnement de l'école

- Renforcer le lien avec la famille, la considérer comme un véritable partenaire (écouter ses préconisations).
- Informer toutes les familles (au besoin avec l'aide d'une Association spécifique)
- En cas de difficulté, solliciter rapidement le pôle ressource de la circonscription.
- Ecrire une mise en œuvre du PPS pour chaque élève en situation de handicap (besoins / adaptations)
- Inscrire au projet d'école une action d'école favorisant une école inclusive.

Pascale Mignot Vota, CPC Lyon 5ème 1er – A partir de la formation de Myriam Bost, psychologue (Autisme Rhône Lyon Métropole) - 2016/2017