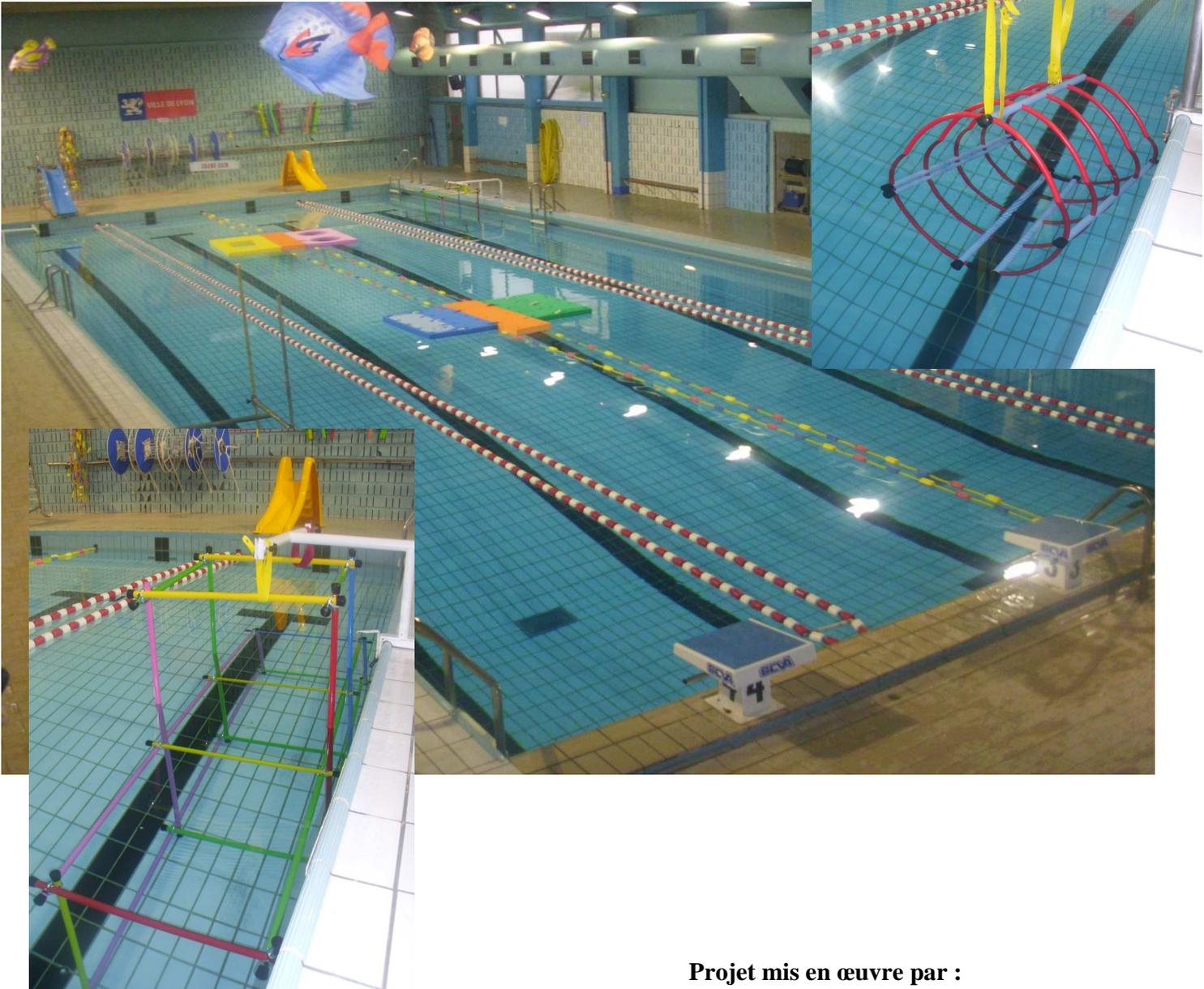


Complexe sportif Benjamin Delessert  
40 rue de Gerland  
69007 LYON  
tél : 04-78-72-63-83

# Projet pédagogique

## Piscine Benjamin Delessert

### 2012-2016



Projet mis en œuvre par :  
Les enseignants  
Les BEESAN  
Les CPC 7<sup>ème</sup> 2<sup>ème</sup>/8<sup>ème</sup>

# Projet Pédagogique 2012-2016

Le présent projet est fait pour une durée de quatre ans. Il permet de définir les transformations à mettre en œuvre pour sa mise en place progressive.

Il tient compte des nouveaux programmes 2012 et du socle commun de connaissances et de compétences :

Trois grands axes caractérisent ce projet :

## 1- La prise en compte des cycles d'apprentissages :

Le projet actuel cible le cycle 2. Ce sont les classes de CP, CE1 et CLIS qui sont concernées.

Ce projet tente de répondre à plusieurs exigences :

Une exigence institutionnelle, affirmée par :

- Les programmes de l'école primaire parus au BOEN HS n° 3 du 18 juin 2008.
- La circulaire n° 2011-090 parue au BOEN n° 28 du 14 juillet 2011 et relative à la natation et son enseignement dans les premier et second degrés et par la circulaire départementale relative aux projets de piscine 2008-2012 et datée du 1er octobre 2008.
- Les progressions parues au BOEN n° 1 du 5 janvier 2012

Une exigence du terrain :

Ce projet se veut au service des enseignants et des BEESAN pour un mettre en œuvre un module de natation qui permettent des apprentissages structurés.

## 2-La prise en compte des compétences à travers les nouveaux textes de référence :

L'unité d'enseignement qui comporte environ 13 séances étalées sur 6 mois est organisée à partir :

- Une compétence propre « **adapter ses déplacements à différents types d'environnements** » au cœur desquelles s'inscrit « **le savoir nager** » qui apparaît dans le socle commun de connaissances et de compétences. La compétence se définissant comme un ensemble de connaissances de capacités et d'attitudes. Les nouveaux programmes ne proposent pas de compétences générales telles que « construire un projet d'action », néanmoins ils précisent dans

la présentation « la liberté pédagogique des enseignants, qui doivent choisir les méthodes les plus adaptées aux caractéristiques individuelles et aux besoins spécifiques des élèves. Par ailleurs on préconise le recours à des situations d'exploration, de découverte, ou de réflexion sur des problèmes à résoudre. Le socle quant à lui propose quelques compétences telles que : « travailler en groupe, s'engager dans un projet » ou encore échanger, questionner, justifier un point de vue »,

- Et des savoirs **spécifiques liés à la natation** :

**Construction du répertoire moteur aquatique et maîtrise du volume subaquatique divisés en trois domaines : entrées, déplacements, immersions.**

### **3- La prise en compte des besoins particuliers des élèves :**

- A travers une démarche qui met en lien vécu corporel et maîtrise de la langue :

Reposant sur trois piliers : **AGIR, COMPRENDRE, COMMUNIQUER**  
(cf Rolland Michaud)

➤ **AGIR** : Il s'agit bien de solliciter l'apprenant à partir d'un « **guidage, perceptif** » (but déclencheur de l'action, dispositif aménagé et attrayant, critère de réussite inscrits dans le dispositif, etc ...)

A la piscine l'élève doit vivre une quantité d'actions qui permettront le développement de son répertoire moteur et l'aidera à se maintenir en pleine santé.

#### ➤ **COMPRENDRE** :

Il s'agit bien d'un « **guidage représentatif** », l'apprenant questionne le contexte et se construit une première représentation concrète de la demande, des exigences et des contraintes auxquelles il va se confronter.

L'élève apprend à devenir autonome, à gérer ses apprentissages, construire des projets réalistes et adaptés à ses possibilités en identifiant lucidement ses ressources et ses limites.

Pendant la séance, il doit savoir ce qu'il fait, ce qu'il apprend, ce qu'il réussit ou pas, d'où l'importance d'un travail **avant, pendant, après** la séance qui permettra à chaque élève de connaître le résultat de son action et la manière de le produire.

Il conviendra de faire formuler ces informations par l'élève de manière explicite pour garder qui deviendra mémoire et permettra le progrès.

➤ **COMMUNIQUER** c'est-à-dire en utilisant un « **guidage affectif** » où  
L'apprenant investit la dimension sociale de la tâche proposée  
(vivre ensemble, s'organiser par rapport à des règles de vie de  
fonctionnement)

Le cahier du nageur est le support privilégié consignait des traces collectives  
et ou individuelles (écrites dessinées, représentées, schématisées)  
Cet outil interdisciplinaire permet d'accompagner le parcours singulier des  
apprentissages (pédagogie différenciée sans faire pour autant des groupes de  
niveau)

En intégrant la **sécurité** tant « active » que « passive ».

⇒ **La sécurité passive :**

Elle renvoie à tous les aspects nécessaires mais non suffisants pour que cet  
enseignement se déroule dans les conditions réglementaires. (circulaires cf  
document annexe, qui définissent le rôle des adultes qui interviennent) le plan  
de circulation des élèves dans l'établissement, l'évolution des dispositifs  
pédagogiques proposés aux élèves.

⇒ **La sécurité active :**

- Pour **tous les acteurs** de cet enseignement BEESAN Enseignants une bonne  
connaissance du « projet »,  
- Pour **les élèves** elle renvoie à tout le travail de construction des  
apprentissages . Une **présentation systématique des propositions  
pédagogiques aux élèves en classe et à la piscine** ce qui favorisera :  
Une bonne représentation mentale des tâches et connaissance des dispositifs  
et des éléments qui le compose, de la connaissance du rôle de chacun (travail en  
binômes par exemple avec intéressement de l'élève à la construction de la  
sécurité).

**L'élève doit donc connaître :**

- **Le dispositif**
- **Les actions qu'il doit réaliser**
- **Les zones dans lesquelles il va évoluer**
- **Le ou les critères de réussite attaché(s) aux actions demandées**
  
- La connaissance de ses possibilités en milieu aquatique
- La connaissance des risques encourus (visite guidée du bassin)
- **Le cahier du nageur sera un outil pertinent qui permettra de  
travailler une grande partie de ces éléments de sécurité.**

Enfin, une attitude pour tous , qui s'appuie sur un climat de confiance, qui se  
traduit par des comportements d'attention, d'écoute, de soin, de bon sens dans la  
gestion des séances.

## UNE ENTREE PAR LES COMPETENCES

### ANALYSE DE LA COMPETENCE SPECIFIQUE N°2 selon Rolland Michaud

« ADAPTER...	SES DEPLACEMENTS...	...A DIFFERENTS TYPES D'ENVIRONNEMENTS».
<p><b>Adapter</b> est synonyme d'ajuster de mettre en adéquation les contraintes du milieu dans lequel on évolue en regard des ressources dont on dispose.</p> <p>On peut observer deux attitudes différentes de l'élève (cf Piaget)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• celle où le sujet vise une stabilité, une fixation de la conduite, comme une fin en soi</li> <li>• celle où l'adaptation est une réponse temporaire d'ajustement, dans ce cas le sujet vise une adaptation continue, une adaptabilité</li> </ul> <p>ATTENTION, les dispositifs doivent intégrer les deux dimensions de la sécurité active et passive. Cf cahier du nageur</p> <p>Cette intégration est continue et se décline en contenus d'apprentissages progressifs tout au long du cycle 2</p>	<p>Le terme de <b>déplacements</b> renvoie à deux notions qui font partie intégrante du domaine « agir dans le monde »</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1- La notion d'espace. Se déplacer peut être compris au sens de faire un trajet, aller d'un point à un autre, parcourir un espace que l'on peut ou l'on sait mesurer (de A à B par exemple)</li> <li>2- La notion de « motilité » c'est-à-dire la faculté de « se mouvoir » en utilisant des formes motrices différentes, simples ou complexes pour parcourir cet espace telles que : ramper, marcher, glisser, nager, courir, skier...</li> </ol>	<p>Le terme d'environnement peut être défini de plusieurs façons. Ici nous l'entendons comme « l'ensemble des conditions naturelles et culturelles susceptibles d'agir sur les organismes vivants et les activités humaines ».</p> <p>On peut alors dégager les composantes élémentaires d'une typologie de environnements susceptibles d'influencer le développement des habiletés du « se déplacer ». Nous distinguerons quatre composantes que l'on peut combiner pour construire des configurations plus ou moins différentes et porteuses de progrès.</p> <p>1- <i>Se déplacer sur/dans quoi ?</i> Le substrat : la terre, l'eau, la glace, la neige, l'air.</p> <p>3- <i>Se déplacer avec quoi ?</i> Un engin technologique : la piste en tartan,..., les palmes, le masque et le tuba...ou un être vivant : le poney, le cheval...</p> <p>3- <i>Se déplacer pour quoi ?</i> L'intention : utilitaire, esthétique, artistique, compétitive, de l'ordre de l'exploit ou de la performance...</p> <p>4- <i>Se déplacer avec qui ?</i> La présence ou non de l'autre : seul, à deux, en équipe.</p>

**Tableau des voies de progrès de la compétence spécifique N°2**

ADAPTER ...	SES DEPLACEMENTS ...	ENVIRONNEMENTS
<p>Initier une réponse motrice en réaction. Cette réponse n'est pas toujours maîtrisée mais c'est la seule possible momentanément.</p> <p>Ex : dans l'eau, le pédalage du débutant quand celui-ci pénètre en grande profondeur.</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>L'adaptation se réalise par acquisition d'une nouvelle conduite en adéquation avec les contraintes du milieu</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Ex : le pédalage du débutant devient battements de pieds</p> <p>En s'améliorant cette conduite motrice produit une variété de réponses adéquates.</p> <p>Ex : les différents types de battements de pieds : à l'horizontale, à la verticale, en amplitude ou en fréquence</p>	<p>La conduite motrice est produite à partir d'une seule action motrice qui « phagocyte les autres »</p> <p>Ex : marcher</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Le sujet est capable de produire une combinaison de deux ou plusieurs actions du répertoire moteur avec efficacité</p> <p>Ex : augmentation de la distance et de la durée du déplacement</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Le déplacement devient « <b>efficace</b> » c'est-à-dire qu'il concilie l'<b>efficacité</b> et l'<b>économie</b>.</p> <p>De plus il peut s'enrichir de nouvelles actions motrices</p> <p>Ex : les trois actions motrices de l'activité aquatique entrée, déplacement et immersion sont combinées.</p>	<p>Le milieu de déplacement est proche et aménagé. Il est connu et ne présente pas d'incertitude majeure.</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Avant d'être maîtrisé, le milieu plus éloigné et moins aménagé doit être essayé, expérimenté pour être évalué en termes de contraintes. Celles-ci demandent l'initiation d'une nouvelle conduite motrice.</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Le milieu est <b>inconnu</b> et <b>incertain</b>. La conduite motrice doit être réajustée constamment en fonction des contraintes nouvelles qui apparaissent de façon aléatoire.</p> <p>Les dispositifs sont construits à partir de deux substrats ou deux caractéristiques d'un même substrat.</p>

Tableau de Rolland Michaud

<b>Le projet pour les CP (dispositif évolutif)</b>	
<b>« Adapter ses déplacements à différents types d'environnement »</b>	
Séances 1 à 2	Découverte du dispositif, les élèves expérimentent les chemins de leur choix.
Séance 3	situation de référence (Auto-évaluation diagnostique)
Séance 4 à 10	Structuration : appropriation du dispositif les élèves s'entraînent, s'améliorent sur les différents points entrées, déplacements, immersions, flottaison Evaluation formative Plusieurs niveaux de difficultés sont proposés
Dont 1 séance	Réinvestissement à travers des jeux.
Séances 11	Réinvestissement : les élèves utilisent ce qu'ils ont appris pour aller vers la maîtrise du volume subaquatique grande profondeur
Séances 12 et 13	BILAN des compétences
<b>Le projet pour les CE1</b>	
<b>« adapter ses déplacements à différents types d'environnement »</b>	
<b>« travailler en projet »</b>	
Séances 1 à 2	Découverte du dispositif n°1 <b>entrées+déplacements+immersions+flottaisons+ sorties</b>
Séances 3 à 4	Auto-évaluation diagnostique : chaque élève aidé des adultes identifie ses difficultés ses réussites, repère les chemins afférents.
Séances 5 à 10	Structuration : poursuivre et approfondir les apprentissages du CP, formuler son projet d'action. On cherche à lier les actions plutôt que les juxtaposer.
Dont 1 séance	Réinvestissement à travers des Jeux.
Séance 11 et 12	BILAN des compétences
<b>En classe présentation du protocole du test du savoir nager et son dispositif</b>	
Séances 13	Test premier niveau du savoir nager « réussir le projet que l'on a annoncé »
<b>En classe analyse des résultats avec l'enseignant</b>	

Il est évident que les modules d'apprentissages que nous proposons actuellement à l'école permettent un enseignement sécuritaire mais dans un milieu standardisé. Les propositions concernant la sécurité passive et active ne répondent pas à proprement parler au souci d'apporter aux élèves la possibilité de s'exprimer en sécurité dans le milieu aquatique quel qu'il soit. Th Terret suggère de transformer le milieu standardisé en un milieu inhabituel et sauvage par l'adjonction d'éléments perturbateurs susceptibles de dérouter les élèves et partant d'améliorer leurs possibilités d'adaptation.

Le test (proposé en annexe) est une évaluation sommative il ne doit pas être confondu avec l'évaluation de la compétence réalisée dans la phase de bilan . Parallèlement à cela il deviendra nécessaire de préparer le test en classe, à l'aide du cahier du nageur qui permettra de mieux adapter le parcours choisi avec les capacités de l'élève.

Concernant ce projet nous partirons du test existant en tentant d'améliorer les choix possibles de l'élève.

# Le cahier du nageur un outil pour accompagner les apprentissages et aller vers un « savoir nager » construit comme une compétence

## Quels contenus pour le cahier du nageur ?

D'après R Michaud « agir dans le monde »

Le cahier répond aux quatre fonctions de l'écrit telles que les définit Evelyne Charmeux dans « apprendre à lire et à écrire, deux cycles pour commencer », SEDRAP, 2001

- la fonction de communication à distance (doc d'information pour les parents, correspondants, comptes rendus des situations vécues à d'autres classes)
- la fonction de mémoire (mise en archive du vécu)
- la mise en forme de la pensée
- fonction ludique (jouer avec la langue et créer des objets langagiers)

Partant du vécu corporel qui est l'ensemble des actions réussies ou échouées, la capitalisation d'expériences qui ont laissé une trace dans la construction de la personne et qui influencent plus ou moins les apprentissages ultérieurs et l'image que l'on a de soi.....

.....Le cahier du nageur constitue la trace explicite après un temps de communication orale. L'élève va raconter, évoquer, s'inscrire dans une chronologie des actions. L'élève va décrire, représenter, dépeindre, nommer, énumérer, qualifier. L'élève va argumenter dire son point de vue, l'expliquer clairement, présenter ses arguments,( stratégie).

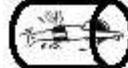
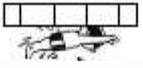
<p><b>Le cahier du nageur peut contenir des traces... qui peuvent prendre la forme de...</b></p>	
<p><b>Dessins spontanés</b>  <b>Dessins avec consigne précise (dessine le chemin que tu as suivi dans le bassin )</b>  <b>Dessin d'une action précise dessine-toi quand tu te tiens à la goutte, quand tu entres dans l'eau par le toboggan.</b>  <b>Dessins légendés (dictée à l'adulte, ou en autonomie)</b>  <b>Des plans ou schémas de la piscine à compléter</b></p>	<p><b>Des photos accompagnant un texte descriptif des actions réalisées.</b>  <b>Des images séquentielles, replacées dans l'ordre réel.</b></p>
<p><b>Un texte réunissant les paroles des élèves à propos de telle ou telle expérience. (enregistrement collectif puis transcription)</b>  <b>Un commentaire individuel d'un élève</b>  <b>L'énoncé des règles de conduite et d'hygiène.</b></p>	<p><b>Des comptes-rendus à destination des autres classes ou des parents.</b></p>
<p><b>Mise en forme de la pensée sous forme de texte :</b>  <b>J'ai appris, j'ai essayé, j'ai réussi, j'ai échoué</b></p>	<p><b>Ecriture d'un projet d'action la prochaine fois je vais essayer de ....</b>  <b>Pour entrer dans l'eau par l'échelle je.....</b></p>
<p><b>Invention de comptines ou d'histoires à partir du vécu</b>  <b>Jeux de vocabulaire.</b></p>	<p><b>Elaborer un roman photo avec bulles</b></p>
<p><b>Replacer des phrases déjà construites en groupe dans l'ordre de leur réalisation.</b></p> <p><b>Etc...</b></p>	

ECOLE	
PRENOM	

CLASSE	
--------	--

<u>Entrer dans l'eau</u>						
	Par l'échelle	Assis	Sauter	Toboggan	Toboggan	Plonger
Je m'évalue				 Avec aide	 Seul	
Je suis évalué						

<u>Se déplacer sur les chemins</u>				avec frite	Avec frite	Nager	Nager
	Bleu	Rouge	Jaune	sur le ventre	sur le dos	Sur le ventre	Sur le dos
Je m'évalue							
Je suis évalué							

<u>Immersion</u>						
	Sous la ligne d'eau	Dans le tunnel sous l'eau	Sous l'échelle flottante	1m50	2m	2m seul
Je m'évalue						
Je suis évalué						

<u>Flottaisons</u>				
	Etoile sur le ventre	Etoile sur le Dos	Planche sur le Dos	Boule
Je m'évalue				
Je suis évalué				

# TEST CE1 : « Premier niveau savoir nager »

Fin de CE1 après 2 modules : Test en 2 parties

## 1<sup>ère</sup> partie :

Test préparé en classe, chaque élève annonce ses choix (une entrée, une flottaison, une immersion)

Un seul essai est possible. L'ensemble du parcours est réalisé sans appui et sans contrainte de temps.

Il lui sera présenté :

### Entrées dans l'eau :

- 1) Saut du bord
- 2) Toboggan
- 3) Plongeon à genoux
- 4) Plongeon

### Flottaison

- 1) Etoile ventrale
- 2) Etoile dorsale
- 3) Boule
- 4) Planche dorsale

### Immersion :

- 1) Passage dans un cerceau placé à 1 mètre de profondeur
- 2) Passage dans le tunnel
- 3) Passage dans un cerceau placé à 2 mètre de profondeur
- 4) Prendre un anneau à 2 mètres

### Sorties

Lieu de sortie indiquée

## 2<sup>ème</sup> partie :

L'élève effectuera une distance de 15 ou 20 mètre

### Déplacements :

- 1) 15 mètres sur le ventre
- 2) 15 mètres sur le dos
- 3) 20 mètres sur le ventre
- 4) 20 mètres sur le dos

### Sorties

Lieu de sortie indiquée

Le test sera validé si l'élève a réalisé et réussi ses choix ou un choix différent (1<sup>ère</sup> partie) et s'il a effectué un déplacement de 15 mètres minimum (2<sup>ème</sup> partie).

Séances	Séances 1 et 2	Séances 3	Séances 4 à 10	Séances 11 à 12	Séance 13
Objectifs poursuivis	<p>Découverte du dispositif :</p> <p>Les chemins Les Iles Plusieurs difficultés <b>CROISSANTES</b></p>	<p>Situation de référence :</p> <p>Auto-évaluation diagnostique :</p> <p>Chaque élève aidé des adultes, repèrent ses réussites et ses difficultés dans les entrées déplacements et immersions</p>	<p>Structuration :</p> <p>Appropriation du dispositif, les élèves s'entraînent, s'améliorent sur les différents points : entrées, déplacements immersions</p> <p>Evaluation formative (travail en classe avec les élèves)</p> <p>Dont 1 séance de Réinvestissement à travers des jeux</p> <p>Relais/Chasse aux trésors</p>	<p>Réinvestissement</p> <p>Les élèves utilisent ce qu'ils ont appris pour aller vers la maîtrise du volume subaquatique grande profondeur</p>	<p><b>BILAN</b> de la compétence évaluation des acquis</p> <p>préparation du bilan en classe les élèves essaient de faire le plus difficile pour eux.</p>

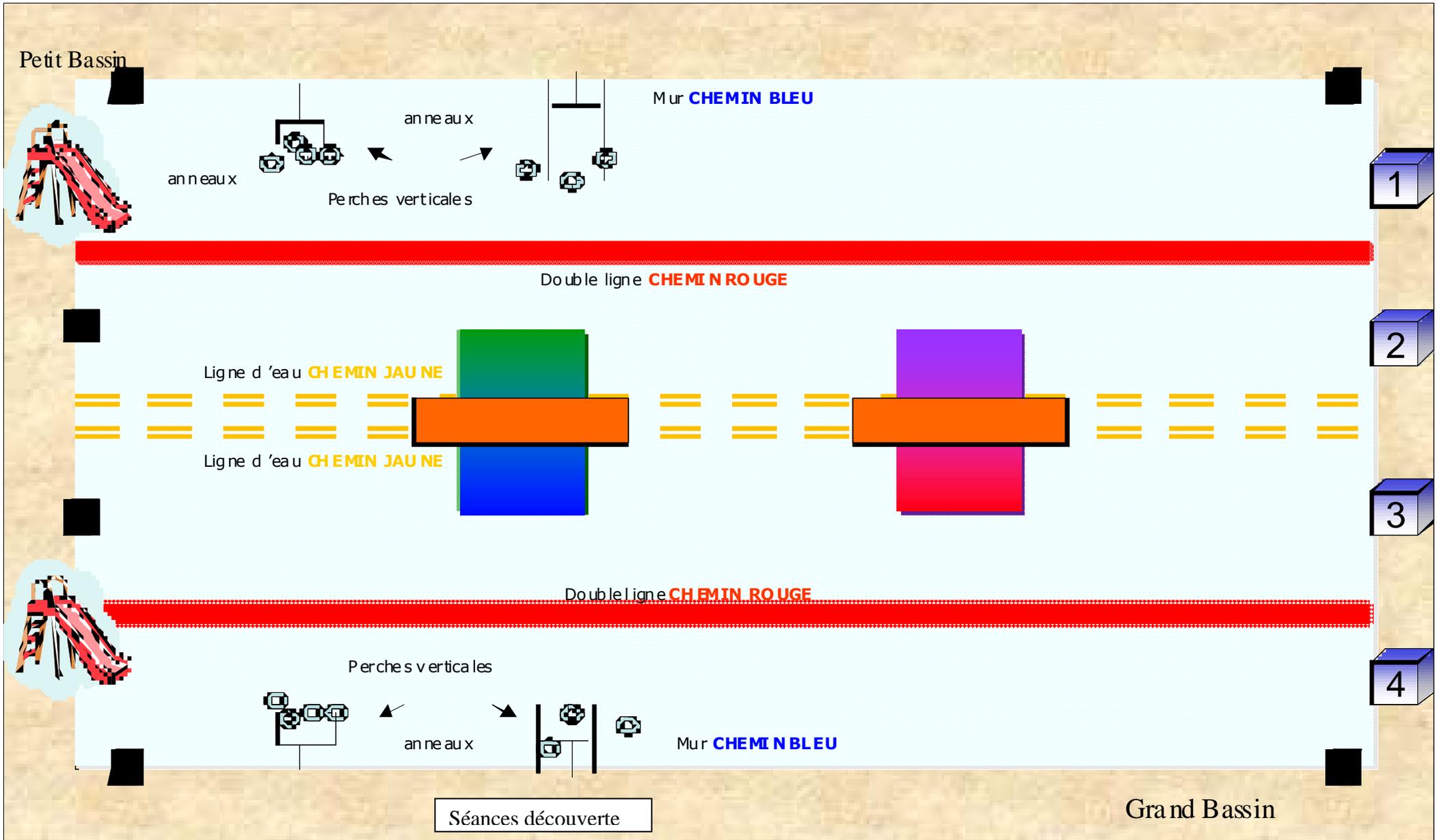
## CP

### Le projet au fil du temps

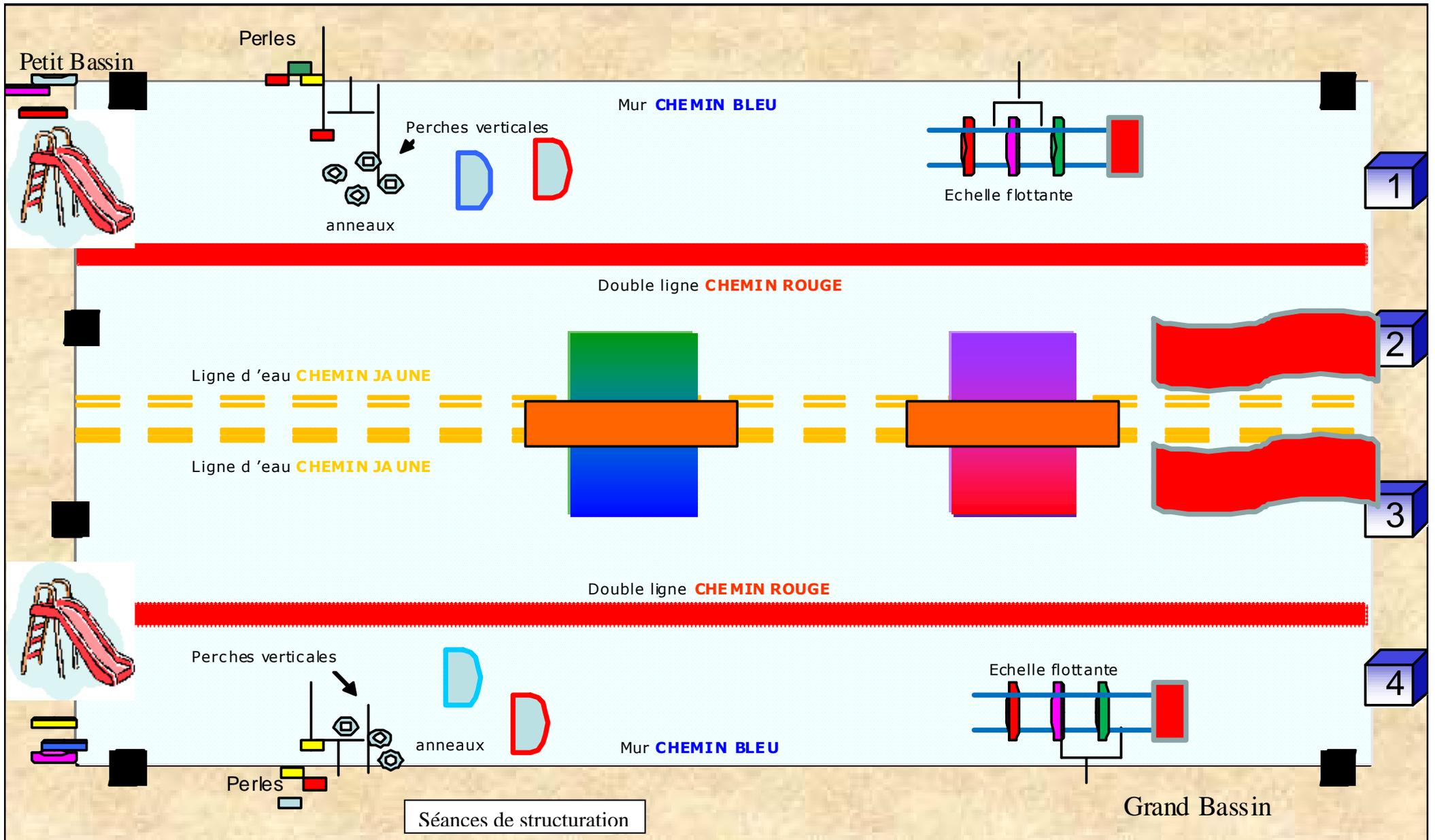
Séances	Séances 1 et 2	Séances 3	Séances 4 à 10	Séances 11 et 12	Séances 13
Objectifs poursuivis	<p>Découverte du dispositif</p> <p>Entrée+déplacements +immersions+sorties</p>	<p>Situation de référence :</p> <p>Auto-évaluation diagnostique :</p> <p>Chaque élève aidé des adultes, repèrent ses réussites et ses difficultés dans les entrées déplacements et immersions</p>	<p>Structuration :</p> <p>Poursuivre et approfondir les apprentissages du CP, formuler son projet.</p> <p>Dont 1 séance de Réinvestissement à travers des jeux</p> <p>Relais/Chasse aux trésors</p>	<p><b>BILAN</b> des compétences</p>	<p><b>TEST</b> premier niveau du savoir nager</p> <p>« Réussir le projet que l'on a annoncé »</p>

## CE1

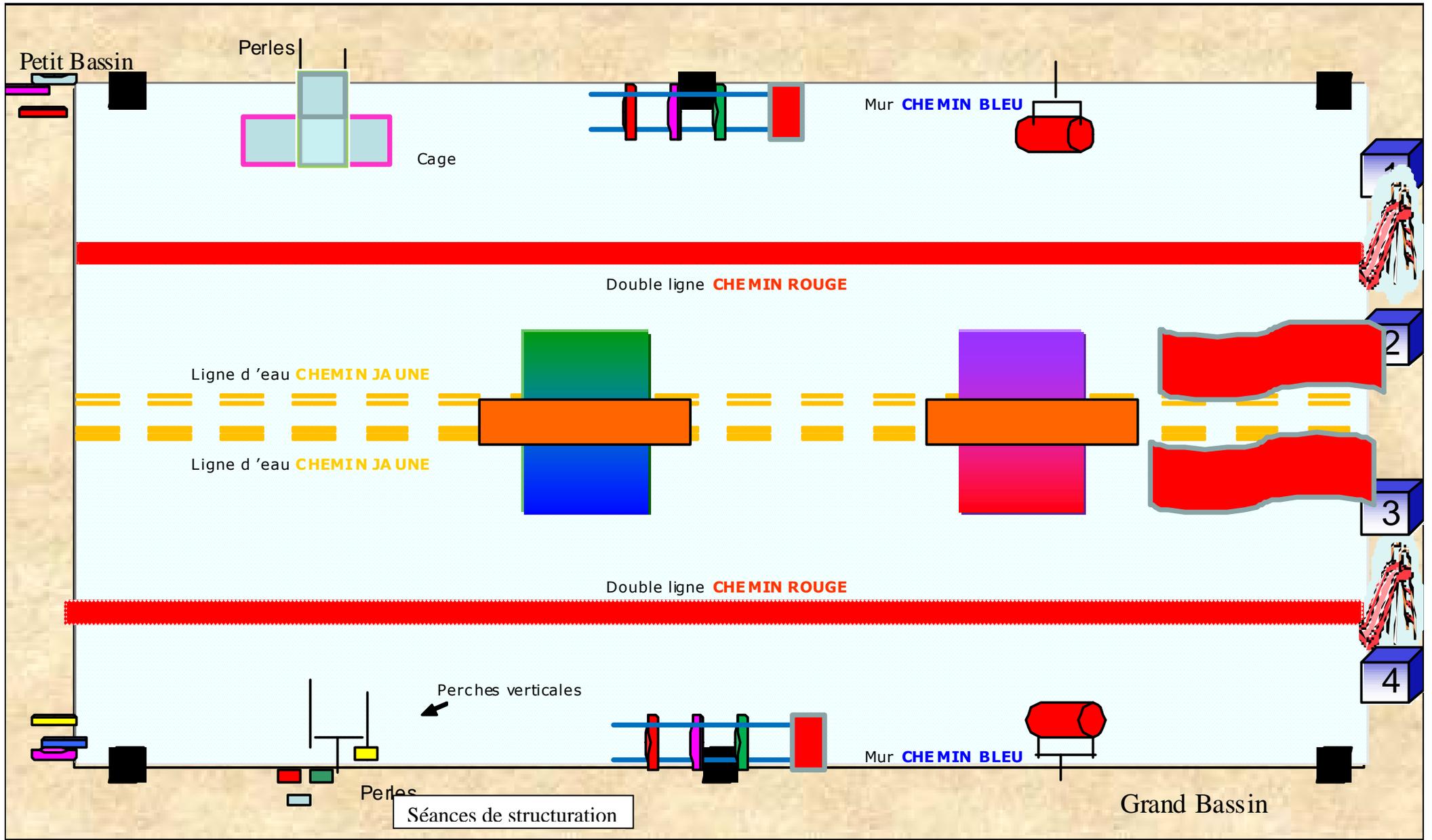
# Plan Bassin / N°1



# Plan Bassin / N°2

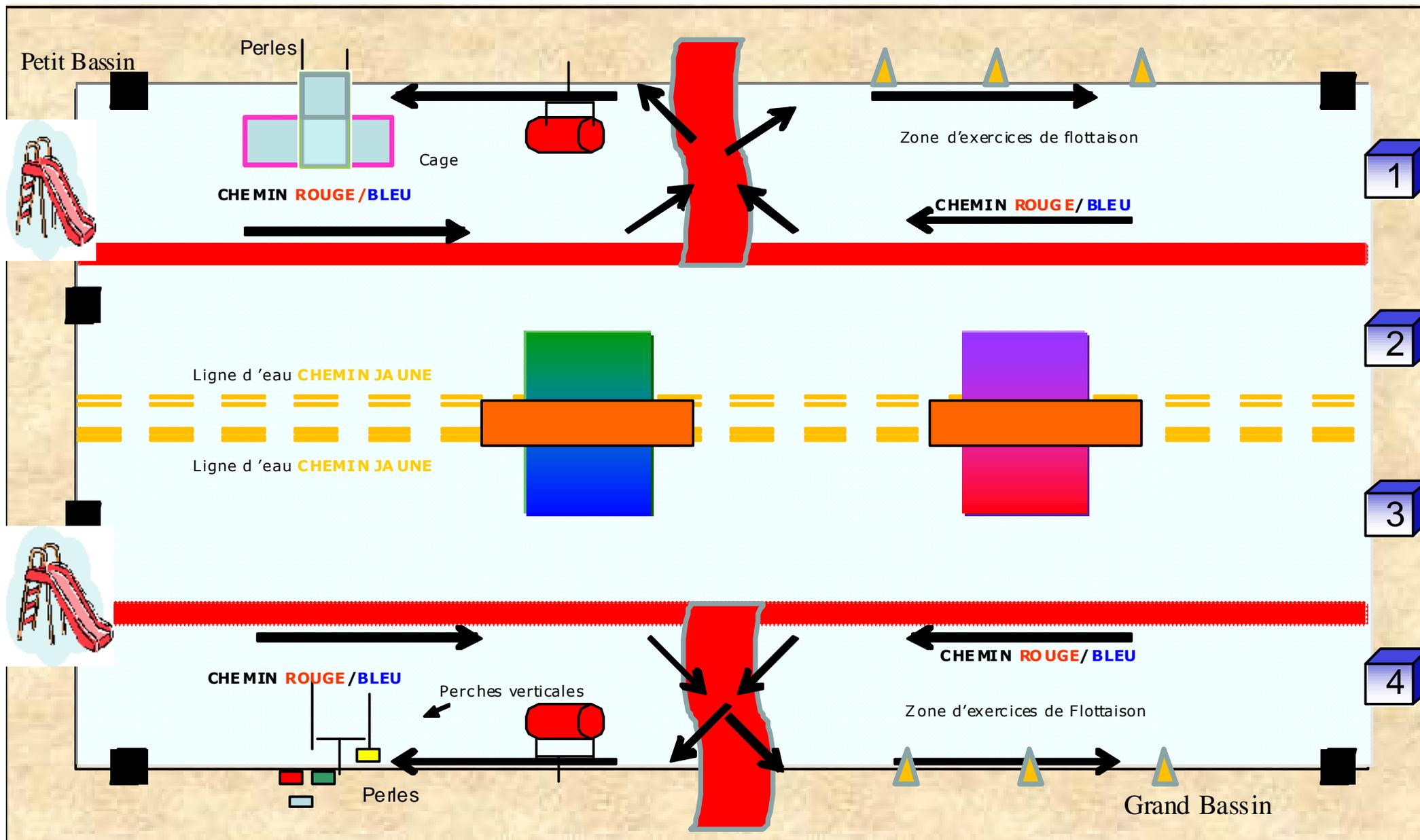


# Plan Bassin / N°3

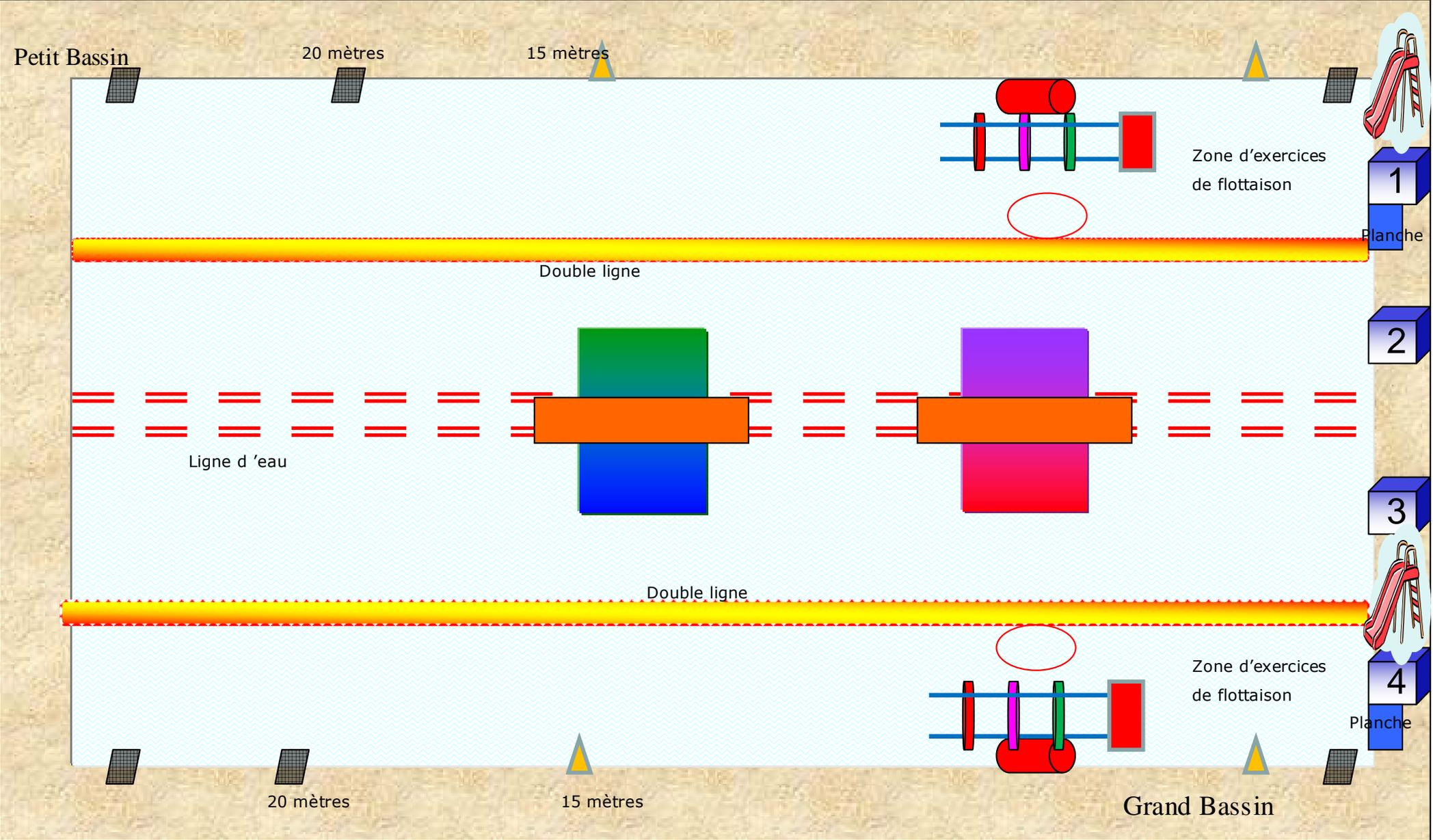


# Plan Bassin / N°4

Séances de réinvestissement



# Plan Bassin / TEST



## TEST Premier Palier du «Savoir Nager Scolaire»

NOM	
PRENOM	

ECOLE	
CLASSE	CE1

2012/2013

Piscine B. Delessert

### 1ère Partie

Entrées dans l'eau : E	
1	Saut du bord
2	Toboggan
3	Plongeon à genoux
4	Plongeon

Flottaison 3 secondes : F	
1	Étoile ventrale
2	Étoile dorsale
3	Boule
4	Planche dorsale

Immersions : I	
1	Passage dans un cerceau à 1 mètre
2	Passage dans le tunnel
3	Passage dans un cerceau à 2 mètres
4	Prendre un anneau à 2 mètres

PROJET	E	F	I
Code choisi			
Code réalisé			

EFI Identique	Validé	
EFI Différent	Validé	
EFI Non conforme*	Non Validé	

### 2ème Partie

Déplacements : D	
1	15 mètres sur le ventre
2	15 mètres sur le dos
3	20 mètres sur le ventre
4	20 mètres sur le dos



D	
---	--

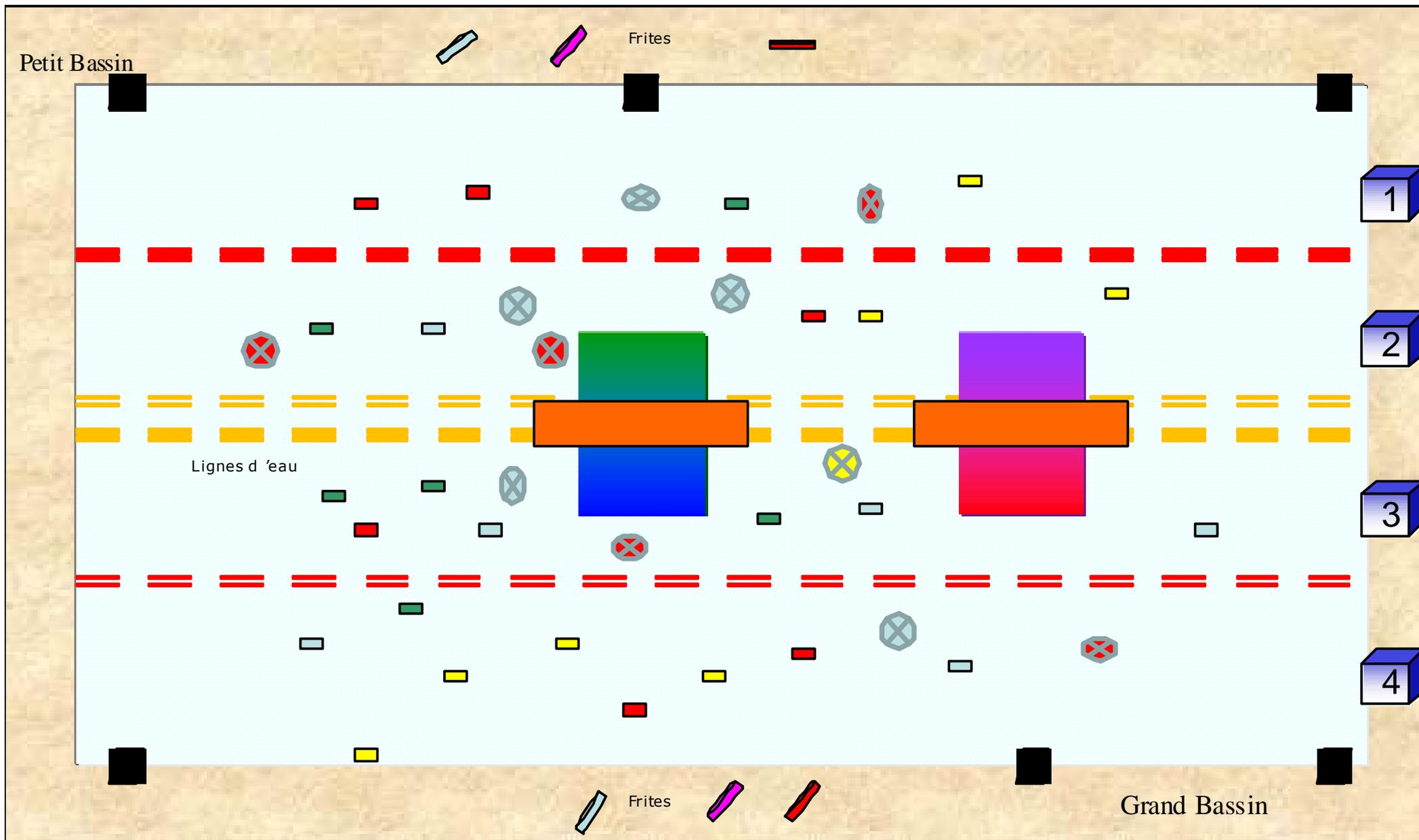
	Validé	Non Validé
1ère Partie		
2ème Partie		
TEST		

Lyon le

Geneviève BESSON  
BEESAN N°069890079

\* >EFI et D : Parcours à réaliser sans appui et sans contrainte de temps.

# Plan Bassin / Jeux



## **JEU 1 « CHASSE AUX TRESORS »**

### **Fonctionnement :**

- 2 équipes
- Chaque classe débute le jeu dans son camp
- Ceinture et/ou frites pour les enfants timides

### **Organisation :**

- Au signal tous les enfants vont chercher un objet à la fois et le posent sur le bord.
- Quand il n'y a plus d'objets les enfants comptent leurs points selon la grille ci-dessous. (Les éducateurs sportifs auront fait des paquets de 10 points)

➤ 1 objet immergé	2 points
➤ 1 pull-boy	1 point
➤ 1 links	1 point
➤ 1 planche/ 1ballon	1 point

- **Objectif :**

Réinvestissement des acquis dans les immersions.

### **But :**

Trouver des stratégies pour rapporter le plus d'objets possibles.

### **Matériel :**

Aménagement du bassin traditionnel

## **JEU 2 « RELAIS DES ILES »**

### **Fonctionnement :**

- 2 équipes
- Départ assis d'un point déterminé
- Nombre de passage identique dans chaque équipe
- Possibilité d'utiliser des frites

### **Organisation :**

- Chaque enfant part à tour de rôle, monte sur l'île et termine son parcours en sortant par l'échelle opposée.
- Chaque départ est donné dès que l'enfant précédent est positionné sur l'île.

### **Objectif :**

La totalité du groupe classe doit avoir traversé complètement et le plus rapidement. Réinvestissement des acquis.

### **But :**

Trouver une stratégie et un mode de déplacement pour être la classe la plus rapide.

### **Matériel :**

Aménagement du bassin traditionnel avec un déplacement des deux échelles mobiles.

Piscine Delessert

69007 Lyon

## Bilan de natation



Année scolaire : 2012. 2013

Ecole :

Nom :

Classe :

Prénom :

### A la piscine je sais entrer dans l'eau :

- Par l'échelle
- Par le toboggan avec aide
- En sautant avec aide
- En plongeant
- Assis
- Par le toboggan
- En sautant

### Je suis capable de me déplacer :

- Au mur (chemin bleu)
- Entre 2 lignes d'eau (chemin rouge)
- Sur le ventre avec une frite
- Sur le ventre  : 15 mètres
- A 1 ligne d'eau (chemin jaune)
- Sur le dos avec une frite
- Sur le dos  : 15 mètres

### Je peux m'immerger :

- En passant sous une ligne d'eau
- En passant dans le tunnel
- A 1m 50
- Pour chercher un objet avec l'aide de la perche
- Pour chercher un objet seul
- A 2 mètres
- Pour chercher un objet avec l'aide de la perche
- Pour chercher un objet seul

### Je peux flotter :

- En faisant l'étoile
- En faisant la planche
- En faisant la boule

Je respecte les règles de la piscine

Je ne me mets pas en danger



Critères Acquis

Signature de l'Elève :

signature de l'Enseignant :

Signature du Maître Nageur :