

PROJET PEDAGOGIQUE DU CENTRE NAUTIQUE INTERCOMMUNAL DE VENISSIEUX

2015 – 2016

Mettre sur cette page une photo du CNI

Ont participé à la rédaction de ce projet :

Pour le CNI :

Emmanuel Jacquemin directeur adjoint du CNI

Aurélie Espinosa

M ? Guillaud

Amandine Guy

Caroline Tournier

Alessandro Alesse

William Barré

Gooté ?

Alexandre Foulquier

Jean-Yves Goin

Xavier Starck

Pour l'éducation nationale :

Bénédicte Heguilein CPC EPS Lyon 8

Marie-Annick Grange CPC EPS Vénissieux nord

Françoise Maillot CPC EPS Vénissieux sud

Eric Evieux CPC EPS St Fons Corbas Feyzin

Luc Bonnet CPD EPS

Table des matières

1. LE CADRE INSTITUTIONNEL	4
2. LES OBJECTIFS ATTENDUS PAR LES PROGRAMMES	5
Les activités aquatiques font partie intégrante de l'enseignement de l'EPS. Contribuant à l'éducation physique globale de l'enfant, elles visent à atteindre les finalités spécifiques de l'EPS énoncées dans les programmes de 2008 :.....	5
Les objectifs attendus par les programmes sont précisés par l'annexe de l'arrêté du 21 novembre 2011.....	5
En fin de cycle 2, l'élève doit être capable de :	5
Ces deux attendus constituent le 1er palier du savoir nager scolaire. L'extrême hétérogénéité des conduites élèves dans le milieu aquatique nécessite que chaque élève, le plus à l'aise comme le plus en difficulté, bénéficie de contenus d'enseignement adaptés, propres à lui permettre de progresser.	5
3. TROIS VOLONTES MAJEURES	5
3.1 Inscrire l'enseignement des activités aquatiques dans la dynamique des compétences et de leurs enjeux.....	5
3.2 Construire une progressivité des contenus d'enseignement	7
3.2.1 Les contenus d'enseignement relatifs aux savoir-faire	8
3.2.2 Les contenus d'enseignement relatifs aux connaissances.....	9
3.2.3 Les contenus d'enseignement relatifs aux attitudes	10
3.2.4 Des Contenus progressifs au cours des deux modules vécus par l'élève.....	11
3.3 Permettre à tous les élèves de réussir	12
4. DES PARTIS-PRIS PEDAGOGIQUES.....	12
5. LE ROLE ET LA PLACE DES ADULTES ENCADRANTS.....	13
6. LA SECURITE	13
6.1 LES REGLES D'OR.....	14

6.2 LES REGLES d'HYGIENE	15
6.2.1 Le chemin que je dois suivre des vestiaires jusqu'au bassin est le suivant :	15
6.2.2 D'autres règles à respecter	16
6.3 LA GESTION DE SECURITE DES ELEVES	17
6.3.1 Sécurité passive.....	17
6.3.2 Sécurité active	21
7. LE MODULE.....	22
7.1 Les différentes phases	22
7.2 Les objectifs des différentes phases	25
8. LE DEROULEMENT DU MODULE PHASE PAR PHASE.....	29
8.1 CP.....	29
9. DEUX MOMENTS MAJEURS : « L'AVANT » ET « L'APRES » Point à déplacer plus haut dans la partie module à mon avis	31
8.2 CE1.....	43
10. DES EXEMPLES D'OUTILS D'EVALUATION.....	55
11. DES VIGNETTES ILLUSTRATIVES	58
12. DES IMAGES RELATIVES AU MATERIEL	58

Le projet cherche à traduire trois volontés majeures :

- inscrire l'enseignement des activités aquatiques dans la dynamique des compétences et de leurs enjeux,
- construire une progressivité dans les contenus d'enseignement proposés aux élèves.....
-différencier les propositions pédagogiques afin de permettre l'expression de tous les élèves et ainsi favoriser la réussite de tous.

1. LE CADRE INSTITUTIONNEL

Les références institutionnelles dans lesquelles doit s'inscrire ce projet et qu'il n'est pas permis d'ignorer sont les suivantes :

- Loi n°2005-380 du 23 avril 2005 qui instaure le socle commun de connaissances et de compétences
- Décret n° 2006-160 du 12 juillet 2006
- L'arrêté du 9 juin 2008 relatif aux programmes d'enseignement de l'école primaire parus au BOEN HS n° 3 du 18 juin 2008 dont l'annexe est modifiée par l'annexe de l'arrêté du 21 novembre 2011 parus au BOEN n° 1 du 05 janvier 2012
- La circulaire n° 2011-090 parue au BOEN n° 28 du 14 juillet 2011 et relative à la natation et son enseignement dans les premier et second degrés
- La note de service départementale du 2 mai 2012 relative aux projets de piscine 2012-2016 et le document pédagogique associé.
- La note de service départementale du 2 mai 2012 relative au savoir nager et le document pédagogique associé.
- La note de service départementale du 15 novembre 2010 et relative à l'enseignement des activités aquatiques dans une classe par un remplaçant, par un professeur des écoles stagiaires ou un étudiant en master se destinant aux métiers de l'enseignement
- La note de service départementale du 17 novembre 2011 relative à l'encadrement des classes à faibles effectifs (moins de 12 élèves).
- La note de service départementale du 17 novembre 2011 relative à la participation des ATSEM aux séances d'activités aquatiques.

2. LES OBJECTIFS ATTENDUS PAR LES PROGRAMMES

Les activités aquatiques font partie intégrante de l'enseignement de l'EPS. Contribuant à l'éducation physique globale de l'enfant, elles visent à atteindre les finalités spécifiques de l'EPS énoncées dans les programmes de 2008 :

« L'éducation physique vise le développement des capacités nécessaires aux conduites motrices et offre une première initiation aux activités physiques, sportives et artistiques. Tout en répondant au besoin et au plaisir de bouger, elle permet de développer le sens de l'effort et de persévérance. Les élèves apprennent à mieux se connaître, à mieux connaître les autres ; ils apprennent aussi à veiller à leur santé. »

Les activités aquatiques contribuent également à l'acquisition de compétences du socle commun des connaissances et de compétences. Les compétences du palier 1 du socle commun de connaissances et de compétences sont les référents officiels sur lesquels il convient de s'appuyer puisqu'ils correspondent aux niveaux de classes concernés par le projet.

Les objectifs attendus par les programmes sont précisés par l'annexe de l'arrêté du 21 novembre 2011.

En fin de cycle 2, l'élève doit être capable de :

« Effectuer un enchaînement d'actions sans reprise d'appuis, en moyenne profondeur, amenant à s'immerger en sautant dans l'eau, à se déplacer brièvement sous l'eau (par exemple pour passer sous un obstacle flottant) puis à se laisser flotter un instant avant de regagner le bord ».

« Se déplacer sur une quinzaine de mètres sans aide à la flottaison et sans reprise d'appuis ».

Ces deux attendus constituent le 1er palier du savoir nager scolaire. L'extrême hétérogénéité des conduites élèves dans le milieu aquatique nécessite que chaque élève, le plus à l'aise comme le plus en difficulté, bénéficie de contenus d'enseignement adaptés, propres à lui permettre de progresser.

3. TROIS VOLONTES MAJEURES

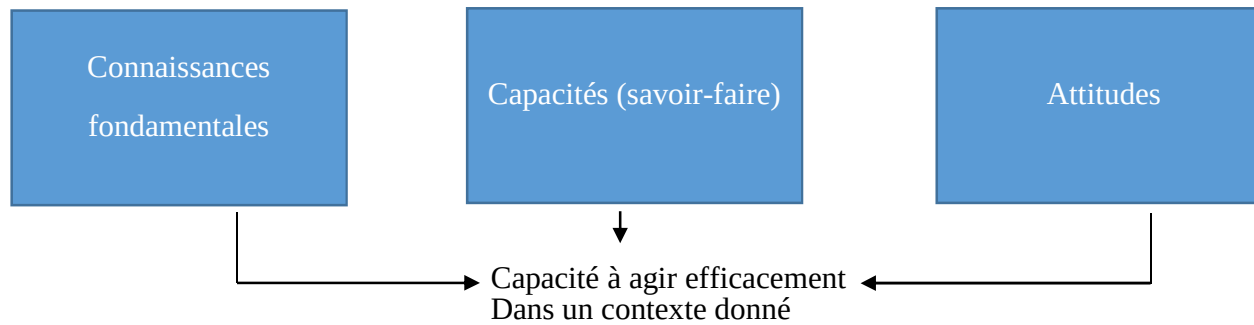
3.1 Inscrire l'enseignement des activités aquatiques dans la dynamique des compétences et de leurs enjeux

Pour le cycle 2, ce projet est organisé prioritairement à partir de la compétence « adapter ses déplacements à différents types d'environnements » :

Qu'est-ce qu'une compétence ? Une compétence est « une combinaison de connaissances fondamentales pour notre temps, de capacités à les mettre en œuvre dans des situations variées, mais aussi d'attitudes indispensables tout au long de la vie ».

Une autre définition est tout aussi éclairante : « Ensemble de connaissances de savoir-faire et d'attitudes et motivations, mobilisables en réseau afin de répondre efficacement à une classe de tâches ou situations ».

La définition qui figure dans le décret du 11 juillet 2006 peut être résumée par le schéma ci-dessous :



Une fois précisé ce qu'est une compétence, il est nécessaire de comprendre l'enjeu éducatif de la compétence « adapter ses déplacements à différents types d'environnements »¹. Que cherchons-nous à apprendre à nos élèves à travers cette adaptation des déplacements à des situations et contextes variés ?

Pour répondre à cette interrogation, il faut éclaircir chacun des termes présents dans l'intitulé de la compétence.

Adapter, c'est

- adapter ses réalisations au contexte présent
- identifier et utiliser ses ressources personnelles
- modifier ses façons de faire habituelles pas à pas
- tenter, essayer, réagir, tâtonner
- faire l'effort, l'accepter
- chercher à combler l'écart entre ce qui est attendu et les ressources dont on dispose
- répondre aux sollicitations des situations
- choisir une solution adaptée et maîtrisée parmi un ensemble plus ou moins large de possibles

Adapter ses déplacements, c'est aussi

- prévoir ce que l'on va réaliser
- identifier les contraintes imposées par le milieu dans lequel on évolue
- identifier les passages ou actions perçus comme difficiles, moins maîtrisés
- SURTOUT s'engager en sachant que notre sécurité n'est pas en jeu
- savoir ce que je suis en mesure de réaliser face aux contraintes que je vais rencontrer

¹ Conformément à la démarche proposée par Roland Michaud

Adapter ses déplacements à différents types d'environnements, c'est enfin

- identifier l'espace dans lequel on va être amené à évoluer
- savoir que le milieu dans lequel j'évolue comporte des règles que je dois respecter (sens de circulation, zones particulières)
- identifier les outils, les aides à ma disposition
- savoir que je peux demander de l'aide avant de m'engager (sécurité)

De l'analyse terme à terme qui précède, il est possible de dégager l'enjeu éducatif de la compétence :

Adapter ses déplacements à différents types d'environnements c'est donc mettre en regard ses ressources et les contraintes de la situation qui m'est proposée afin d'élaborer un itinéraire que je sais pouvoir réaliser, en TOUTE SECURITE.

3. 2 Construire une progressivité des contenus d'enseignement

Les contenus d'enseignement proposés aux élèves sont précisés par les programmes. Ils constituent les **deux** premières étapes permettant la maîtrise des activités aquatiques :

- La construction du **Répertoire Moteur Aquatique (RMA)**:

Celui-ci est construit à travers 4 actions essentielles


1. les entrées,
2. les immersions,
3. les déplacements,
4. les flottaisons statiques.

Il permet d'améliorer l'équilibre, la respiration, la propulsion, la coordination et la prise d'informations par l'élève. Une importance particulière est accordée à la construction de la respiration aquatique.

- La construction de la **Maîtrise du Volume Subaquatique (MVSA)** :

Celle-ci vise à renforcer tous les acquis de l'étape précédente. Une amélioration de l'évolution en subaquatique est particulièrement visée.

3.2.1 Les contenus d'enseignement relatifs aux savoir-faire ²

compétence Adapter ses déplacements à différents types d'environnements (2 à 3 modules) au cours des cycles 1 et 2			
	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
	Etre à l'aise dans l'eau	Se déplacer sur et sous l'eau	Maîtriser ses déplacements dans le milieu aquatique dans toutes ses dimensions
	Continuum 		
Représentations : Ce sont elles qui, bien souvent, constituent des freins à la progression de l'élève	<i>D'un milieu perçu comme immense, profond et peut-être dangereux</i> <i>A un milieu plus familier, aux limites connues où je peux évoluer en sécurité</i>	<i>D'un milieu accepté mais subi</i> <i>A un milieu où je me rends compte et je comprends que je peux agir</i>	<i>D'un milieu où j'agis</i> <i>A un milieu maîtrisé</i>
Equilibration :	Accepter un nouvel équilibre (diminution puis suppression des appuis plantaires)	Construire un allongement, qui peut être ventral, dorsal ou oblique	Réorganiser l'équilibre dans tous les plans Savoir se profiler pour répondre aux contraintes des situations
Propulsion :	Construire des appuis sur des matériels de plus en plus mobiles	Construire les appuis dans l'eau	Améliorer les appuis pour optimiser les déplacements et les changements d'orientation
Respiration :	Se préparer à s'immerger : de l'apnée « réflexe » à l'apnée préparée	Construire l'expiration aquatique	Gérer ma respiration
Information :	Initier une prise d'informations (essentiellement visuelles) sur le milieu aquatique au-delà de l'espace proche de l'élève	Prendre des repères (notamment visuels) dans un environnement élargi	Prendre des informations sur tout l'environnement et qui pilotent les actions

² Tableau issu du groupe de travail ARIP compétence « adapter ses déplacements à différents types d'environnements : activités aquatiques » DSDEN du Rhône

3.2.2 Les contenus d'enseignement relatifs aux connaissances³

Connaissances
<p>Les verbes sont de l'ordre de : comprendre, savoir, connaître, repérer, mettre en relation, identifier, prendre conscience, etc.</p>
<p>Aider l'élève à comprendre qu'apprendre est possible dans toutes les situations vécues Aider l'élève à comprendre qu'apprendre passe par un travail régulier et des efforts personnels organisés Aider l'élève à comprendre qu'apprendre et réussir nécessite engagement personnel et coopération</p>
<p><u>Des règles et de l'activité</u></p> <ul style="list-style-type: none">• Les règles <p>Il s'agit de connaître les règles liées à l'activité, de les reconnaître dans les situations ou moments où elles sont nécessaires avant d'en comprendre l'utilité et d'être capable d'échanger à leur sujet avec autrui.</p> <ul style="list-style-type: none">• Les espaces <p>Connaître les différents espaces, savoir ce qu'il est possible d'y réaliser avant d'y évoluer en fonction de son niveau et de ses besoins</p> <ul style="list-style-type: none">• le vocabulaire approprié <p>Connaître le vocabulaire relatif à l'organisation matérielle et aux actions, à la tâche puis à l'activité (inspirer, expirer, coulée, glissée, prendre appui, etc.)</p> <ul style="list-style-type: none">• L'activité <p>Savoir dire au moins un ou deux éléments importants que l'élève a appris (notamment en lien avec les représentations), avant de savoir et comprendre quelques grands thèmes de l'activité puis de connaître les principes d'action qui vont permettre d'être efficace :</p>
<p><u>De moi et de mon travail</u></p> <p>Connaître ce qu'il y a à faire et sa réussite, puis mettre en relation manière de faire et critère de réussite et identifier ses progrès et enfin identifier difficultés et points forts personnels</p>
<p><u>Des autres</u></p> <p>Il s'agit de passer d'une connaissance des personnes présentes à la piscine, à la prise d'une conscience d'une possibilité d'entraide mutuelle entre camarades jusqu'à la prise de conscience que notre action commune peut aider au bon déroulement de la séance et à nos progrès mutuels</p>

³ Tableau issu du groupe de travail ARIP compétence « adapter ses déplacements à différents types d'environnements : activités aquatiques » DSDEN du Rhône

3.2.4 Des Contenus progressifs au cours des deux modules vécus par l'élève⁵

	Contenus d'enseignement	Module(s) suivant(s)
<p>Une découverte des actions à réaliser (entrer, se déplacer, s'immerger, se laisser flotter) et des contraintes imposées par le milieu dans l'exécution (gérer la respiration aquatique) La juxtaposition puis la recherche d'un enchaînement des actions</p>	Capacités (Savoir-faire)	<p>Une maîtrise accrue de la profondeur (immersion plus profonde, sur des distances accrues, mais surtout réalisée sans aide et sans appui) Une immersion où la vision subaquatique permet d'organiser le déplacement subaquatique et de prévoir la sortie Des déplacements plus longs, réalisés sans appui sur le matériel, et pour lesquels l'élève pourra mobiliser les principes liés à l'équilibre, à la propulsion, à la respiration et à la prise d'information L'enchaînement des actions, les unes aux autres et non simplement leur juxtaposition</p>
<p>Choix d'un projet composé d'une suite d'actions que je sais pouvoir réussir Une découverte d'un milieu nouveau aux propriétés physiques particulières (portance, appui, résistances à l'avancement, respiration) Une connaissance des adultes présents dans la piscine : l'enseignant, le maître-nageur pédagogique, le maître-nageur de surveillance, de leur rôle, Une connaissance du but, des dispositifs destinés à permettre le travail et des critères de réussite attachés aux actions ou aux parcours Un repérage des lieux de travail et de ce qu'il est possible d'y réaliser</p>	Connaissances	<p>Construction d'un projet composé d'actions choisies à partir des réussites stabilisées Une connaissance améliorée et une acceptation de l'action de l'eau (remise en cause totale de l'équilibre de terrien et utilisation des propriétés de l'eau pour effectuer certaines actions : se profiler pour avancer, se redresser, réaliser un surplage, remonter passivement) Une connaissance plus sûre de ses propres réalisations et de ses réussites La prise de conscience, accompagnée par l'enseignant, des liens entre ses manières de faire et ses réussites Une meilleure perception de son positionnement dans l'espace et un meilleur repérage des espaces</p>
<p>Le développement et le maintien de la volonté d'apprendre dans un milieu nouveau où les repères habituels sont fortement modifiés Le respect des règles de sécurité, de fonctionnement et d'hygiène</p>	Attitudes	<p>Une autonomie plus importante dans l'action, qui doit reposer sur une connaissance de soi et des niveaux de difficulté Le désir de progresser Une collaboration plus importante avec les camarades Une compréhension de la nécessité de l'application des règles de sécurité, de fonctionnement et d'hygiène.</p>

⁵ Tableau issu du groupe de travail ARIP compétence « adapter ses déplacements à différents types d'environnements : activités aquatiques » DSDEN du Rhône

3.3 Permettre à tous les élèves de réussir

Le critère de réussite est un élément fondamental de la méthodologie de la tâche mise en œuvre dans ce projet. Et ce pour plusieurs raisons :

1. parce que le critère de réussite est intimement lié au but à atteindre. En effet, réussir pour l'élève implique que celui-ci a bien en tête à la fois le but qui va le mettre en action et l'objet, le repère, la zone qui concrétise la réussite du but qu'il s'est fixé.
2. parce que réussir, pour l'élève, est sans doute le moteur le plus puissant des apprentissages. Pierre Simonet ne dit pas autre chose à propos de la connaissance des résultats (P. Simonet, apprentissages moteurs, Ed ; Vigot, 1985).
3. parce que réussir participe à l'amélioration de l'estime que l'élève a de lui-même. JE. MOI devient et est capable de....D'où l'importance de critères de réussite adaptés aux ressources de chacun plutôt que des critères normatifs (G. Scallon).
4. parce que réussir participe de la mise en projet : réussir un palier, un niveau de difficulté et stabiliser cette réussite donnent confiance et conduisent à vouloir se confronter à la difficulté suivante et souvent supérieure.
5. parce que réussir, c'est pouvoir mesurer ses progrès en comparant les réussites successives qui jalonnent le parcours accompli. C'est donc aider l'élève à grandir.....
6. parce que favoriser le constat par l'élève de sa réussite, c'est instaurer des rapports encore plus confiants entre élèves et enseignants.
7. parce que réussir, c'est, pour l'élève, exister aussi, autant que les autres et prendre toute sa place d'élève dans le groupe, la classe et l'école. Tout simplement parce que réussir donne soif d'apprendre.....

4. DES PARTIS-PRIS PEDAGOGIQUES

Ils sont au nombre de 4 :

- La recherche d'une liaison systématique entre le **vécu aquatique**, les **activités langagières** et le **vivre ensemble tout au long du module** ;
- Des modules d'apprentissage longs (12 à 15 séances), composés de quatre phases : Découverte, Référence, Apprentissages, Bilan ;
- Une mise en oeuvre de la tâche en raison de son format qui permet son utilisation par tous les acteurs des séances d'activités aquatiques ;
- Une séance qui ne se limite pas au seul temps de pratique mais qui articule trois temps :
 - **avant** (en classe pour anticiper ses actions en avant le souci de la sécurité, connaître les apprentissages attendus),
 - **pendant** (c'est le temps de l'action, du faire et refaire pour acquérir de l'expérience motrice et comprendre sa réussite),
 - **après** (pour structurer ses apprentissages à partir du vécu).

5. LE ROLE ET LA PLACE DES ADULTES ENCADRANTS

Ce projet doit permettre la mise en œuvre d'un vrai partenariat entre le professeur des écoles et le maître-nageur qui l'accompagne.

6. LA SECURITE

Celle-ci est à la fois :

- une obligation réglementaire assumée par tous les adultes en charge de la surveillance et de l'encadrement des séances.
- un contenu d'enseignement pour les élèves qui doivent comprendre qu'ils participent à leur propre sécurité en respectant certaines règles indispensables, en prenant connaissance de leurs ressources, des dispositifs et de ce qu'ils y réalisent.

L'élève pourra ainsi participer à la construction de son autonomie et acquérir des compétences qu'il pourra réinvestir dans un autre milieu ou dans un autre contexte.

Cet apprentissage se fait tout au long du module d'enseignement grâce au travail réalisé en classe et au bord du bassin.

Pour ce faire, il est important que l'enfant connaisse les conséquences du non-respect de ces règles ainsi que les solutions qu'il a à disposition.

6.1 LES REGLES D'OR



Je ne dois pas courir sur le bord de la piscine....

...car je risque de glisser et de me faire très mal



Je ne dois pas m'accrocher à un camarade....

....car je risque de le faire couler.



Je ne dois pas pousser un camarade....

....car il risque de se faire très mal en tombant sur le bord ou sur un autre élève dans l'eau.



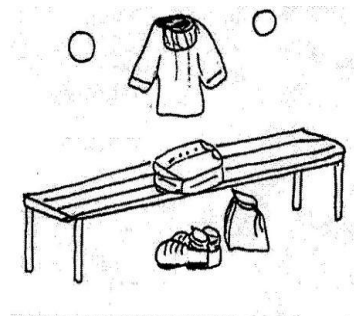
Pour entrer dans l'eau, je ne dois pas descendre ou sauter sur un camarade.....

....car je risque de lui faire très mal en lui tombant dessus



6.2 LES REGLES d'HYGIENE

6.2.1 Le chemin que je dois suivre des vestiaires jusqu'au bassin est le suivant :



Je range correctement
mes affaires



Je fais pipi **AVANT** de
passer sous la douche



Je passe sous la
douche



et j'utilise du
savon



Je passe dans le
pédiluve



Les vestiaires



Les toilettes



Les douches



Le pédiluve

6.2.2 D'autres règles à respecter



Si j'ai besoin d'aller aux toilettes, je demande à la maîtresse ou au maître-nageur.



Je ne crache pas par terre ou dans l'eau de la piscine.

Je ne mâche pas de chewing gum.



Je peux le jeter dans une poubelle.



Je mets mon bonnet car le bonnet de bain est obligatoire

6.3 LA GESTION DE SECURITE DES ELEVES

6.3.1 Sécurité passive

ce sur quoi l'élève n'a aucune prise, ce qu'il ne peut discuter, ou remettre en cause

En rapport avec la loi

- L'encadrement des élèves est défini par classe sur la base suivante :
à l'école élémentaire : l'enseignant et un adulte agréé, professionnel qualifié ou intervenant bénévole.
Un encadrant supplémentaire est requis quand le groupe-classe comporte des élèves issus de plusieurs classes et qu'il a un effectif supérieur à 30 élèves.
Pour les classes à faibles effectifs, composées de moins de 12 élèves, le regroupement de classes sur des séances communes est à privilégier en constituant un seul groupe-classe pouvant être pris en charge par les enseignants. Lorsque cette organisation ne peut être mise en place, le taux d'encadrement pourra être fixé localement par l'inspecteur d'académie de l'Éducation nationale
- Le bassin est utilisé simultanément par 4 classes : l'espace réservé pour chacune des classes est matérialisé de façon précise.
- Instaurer un signal d'évacuation du bassin et vérifier qu'il est intégré par tous en faisant un exercice en début de module
- Pendant toute la durée des apprentissages, l'occupation du bassin doit être appréciée à raison d'au moins 4 m² de plan d'eau par élève présent dans l'eau. Il est important d'assurer aux élèves la sensation de confort thermique utile au bon déroulement des activités d'enseignement
- Qu'il y ait ou non ouverture concomitante du bassin à différents publics scolaires ou non scolaires, les espaces réservés aux élèves doivent être clairement délimités, compte tenu des exigences de sécurité des élèves et des impératifs d'enseignement.
Les espaces de travail doivent être organisés sur les parties latérales des bassins et ne peuvent être réduits aux couloirs centraux.

La surveillance:

- La surveillance est obligatoire pendant toute la durée de la présence des classes dans le bassin et sur les plages, telle que définie par le plan d'organisation de la surveillance et des secours (POSS)
- La surveillance est assurée par un personnel titulaire d'un des diplômes conférant le titre de maître-nageur sauveteur
- Les surveillants de bassin sont exclusivement affectés à la surveillance et à la sécurité des activités, ainsi qu'à la vérification des conditions réglementaires d'utilisation de l'équipement et, par conséquent, ne peuvent simultanément remplir une mission d'enseignement.

Ils sont qualifiés pour assurer les missions de sauvetage et de premiers secours
- Aucun élève ne doit accéder aux bassins ou aux plages en leur absence

Les dispositifs :

- L'organisation matérielle est adaptée au niveau des élèves, pour que chacun agisse en sécurité maximum.
- Les dispositifs évoluent au cours du déroulement de l'unité d'enseignement et en référence au projet pédagogique validé.
- A chaque rotation des classes, une vérification des dispositifs est effectuée par un BEESAN : points de fixation des lignes d'eau, assemblage des différents éléments qui constituent l'ensemble du matériel installé...

Plan de circulation :

- Dans les vestiaires, des zones sont définies et matérialisées pour chacune des classes en présence.
- La circulation des élèves se rendant au bord des bassins ou quittant les bassins est organisée par un adulte désigné qui donne le signal d'entrée sur le bassin et qui vérifie que tous les élèves sont sortis et qu'il n'y a plus de retour.
- Aucune classe ne peut pénétrer sur les plages hors de la présence des BEESAN.
- A la fin de chaque séance, le rideau qui divise les vestiaires et le bassin sera baissé afin d'éviter qu'un élève puisse rentrer au bord du bassin en dehors des heures de cours
- La surveillance des élèves dans les vestiaires est assurée par les enseignants.
- Pendant la séance, tout élève se rendant aux toilettes doit être accompagné par un camarade Ils signalent leur départ et leur retour à un adulte assurant l'enseignement.

Rôles et responsabilités

- Les enseignants
 - La mission des enseignants est d'adapter l'organisation pédagogique à la sécurité des élèves et d'assurer, par un enseignement structuré et progressif, l'accès au savoir-nager tel qu'il est défini aux premiers paliers du socle commun.

La présence de personnels de surveillance et d'encadrement au cours de l'enseignement de la natation ne modifie pas les conditions de mise en jeu de leur responsabilité.

L'enseignant s'assure que les intervenants respectent l'organisation générale prévue, et tout particulièrement en ce qui concerne la sécurité des élèves

- Les professionnels qualifiés et agréés
- Les professionnels qualifiés et agréés assistent l'enseignant dans l'encadrement des élèves et l'enseignement de la natation, notamment en prenant en charge un groupe d'élèves, selon les modalités définies par le projet pédagogique.

- Les intervenants bénévoles agréés et non qualifiés
- Les intervenants bénévoles ne disposant pas des qualifications définies à l'annexe 2, lorsqu'ils participent aux activités physiques et sportives en prenant en charge un groupe d'élèves, sont également soumis à un agrément préalable, délivré par l'inspecteur d'académie-directeur des services départementaux de l'Éducation nationale. Ils peuvent selon le cas :
 - assister de façon complémentaire l'enseignant ou l'intervenant qualifié dans les activités que celui-ci conduit avec un groupe d'élèves ;
 - prendre en charge le groupe d'élèves que l'enseignant leur confie. Dans ce cas, ils assurent la surveillance du groupe et remplissent une mission d'animation d'activités de découverte du milieu aquatique.

- Cas particulier des personnes n'étant pas en charge de l'encadrement de l'activité
- Les accompagnateurs assurant l'encadrement de la vie collective ne sont soumis à aucune exigence de qualification ou d'agrément, leur participation relève uniquement de l'autorisation du directeur d'école. Les auxiliaires de vie scolaire accompagnent les élèves en situation de handicap à la piscine, y compris dans l'eau, quand c'est nécessaire, en référence au projet d'accueil individualisé ou au projet personnalisé de scolarisation. Ils ne sont pas non plus soumis à agrément. Leur rôle se limite à l'accompagnement du ou des élèves handicapés. Les différents personnels qui sont amenés à accompagner les élèves dans l'eau peuvent utilement suivre les sessions de formation destinées aux intervenants non qualifiés.

- Substitution de la responsabilité de l'État
- Comme pour les enseignants, la responsabilité d'un intervenant extérieur peut également être engagée si celui-ci commet une faute qui est à l'origine d'un dommage subi ou causé par un élève. L'article 911-4 du code de l'Éducation prévoit la substitution de la responsabilité de l'État à celle des membres de l'enseignement à l'occasion de dommages subis ou causés par les élèves. Au regard de la jurisprudence actuelle, les intervenants agréés par l'inspecteur d'académie-directeur des services départementaux de l'Éducation nationale, et en charge de l'activité sous la responsabilité des enseignants, peuvent bénéficier des mêmes dispositions protectrice

6.3.2 Sécurité active

Il s'agit de permettre à l'élève de devenir acteur de sa propre sécurité

Connaissance du projet piscine :

- Tous les partenaires du projet : Enseignants, BEESAN, CPC EPS, IEN, personnes agréées doivent connaître son contenu.

Connaissance des dispositifs :

- La liaison constante entre le travail en classe et le travail à la piscine, permet aux élèves d'avoir, tout au long du module d'apprentissage, une représentation concrète des différents dispositifs sur lesquels ils vont agir à la piscine.

Méthodologie des tâches motrices :

- Les éléments constitutifs de chaque tâche motrice proposée (un but clair et souvent inscrit dans le dispositif pour les jeunes élèves, un dispositif connu et différencié, un critère de réussite et éventuellement, des précisions sur les manières de faire, de s'y prendre pour réussir) seront clairement explicités aux élèves (en classe et/ou à la piscine, sous forme écrite et/ou orale).
- Le critère de réussite est un élément fondamental de cette méthodologie de la tâche pour plusieurs raisons :
 1. parce que le critère de réussite est intimement lié au but à atteindre. En effet, réussir pour l'élève implique que celui-ci a bien en tête à la fois le but qui va le mettre en action et l'objet, le repère, la zone qui concrétise la réussite du but qu'il s'est fixé.
 2. parce que réussir, pour l'élève, est sans doute le moteur le plus puissant des apprentissages. Pierre Simonet ne dit pas autre chose à propos de la connaissance des résultats.
 3. parce que réussir participe à l'amélioration de l'estime que l'élève a de lui-même. JE, MOI devient et est capable de....D'où l'importance de critères de réussite adaptés aux ressources de chacun plutôt que des critères normatifs (G. Scallon).
 4. parce que réussir participe de la mise en projet : réussir un palier, un niveau de difficulté et stabiliser cette réussite donnent confiance et conduisent à vouloir se confronter à la difficulté suivante et souvent supérieure.
 5. parce que réussir, c'est pouvoir mesurer ses progrès en comparant les réussites successives qui jalonnent le parcours accompli. C'est donc aider l'élève à grandir.....
 6. parce que favoriser le constat par l'élève de sa réussite, c'est instaurer des rapports encore plus confiants entre élèves et enseignants.
 7. parce que réussir, c'est, pour l'élève, exister aussi, autant que les autres et prendre toute sa place d'élève dans le groupe, la classe et l'école. Tout simplement parce que réussir donne soif d'apprendre.....

Construction de la sécurité par l'élève

- Construction de sa propre sécurité

- Respect des règles de l'établissement : ne pas courir au bord des plages ...
- Respect des règles de pratique de l'activité aquatique
- Connaissance des risques liés à l'activité aquatique
- Respect du signal d'évacuation du bassin.

- Prise de conscience de plus en plus fine des dispositifs et de ses propres possibilités pour pouvoir agir en sécurité.

- Construction de la sécurité de l'autre et/ou des autres
- Respect des règles de fonctionnement au cours des séances

7. LE MODULE

7.1 Les différentes phases

Pour les classes de **CP**, le module comprend 14 à 15 séances

3 séances de découverte + 1 séance de « référence » + 9 à 10 séances d'apprentissage + 2 séances de bilan

La séance de référence est en fait une séance qui permet le recueil de ce que les élèves savent faire pour en garder un trace qui pourra être comparée aux réalisations du bilan.

Découverte			Référence		Transformations 1						Transformations 2			Bilan	
S1	S2	S3		S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15
Dispositif n° 1					Dispositif n° 2						Dispositif n°3				






Dans le cadre des objectifs de la phase de transformations, les encadrants de l'activité ont la possibilité de choisir leurs actions pédagogiques ainsi que leurs méthodes de travail. Pour cela, les dispositifs permettent la réalisation d'un travail en atelier et/ou en parcours.

Les flèches en trait plein figurant dans le tableau ci-dessous traduisent les actions principalement travaillées au cours de certaines séances.

Les flèches en pointillé traduisent des actions secondaires, qui tout en étant proposées aux élèves

Les indications apportées par les flèches ne sont pas à comprendre comme des bornes rigoureuses. Elles indiquent des priorités qui pourront être modulées par les encadrants en fonction de la progression de la classe.

CP phase de Transformations

	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13
ENTRER									
SE DEPLACER (avec de moins en moins d'appuis voire plus du tout pour les élèves les plus à l'aise)									
S'IMMERGER (en s'aidant de moins en moins voire plus du tout du matériel pour les élèves les plus à l'aise)									
FLOTTER									
ENCHAINER les ACTIONS (au moins 2)									

Pour les classes de **CE1**, le module comprend 14 séances :

2 séances de découverte + 1 à 2 séances de référence + 8 séances d'apprentissage + 2 séances de bilan + 1 séance Test Savoir Nager (SN)

Découverte		Référence		Transformations 1				Transformations 2				Bilan		SN
S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13	S14	S15
Dispositif n° 1				Dispositifs n° 2				Dispositif n° 3						

	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12
ENTRER								
SE DEPLACER (avec de moins en moins d'appuis voire plus du tout pour les élèves les plus à l'aise)								
S'IMMERGER (en s'aidant de moins en moins voire plus du tout du matériel pour les élèves les plus à l'aise)								
FLOTTER								
ENCHAINER les ACTIONS (2 puis 3 puis 4)								

7.2 Les objectifs des différentes phases

	Phase de découverte découvrir les enjeux de l'activité Favoriser la quantité d'action	Phase de référence connaître ses capacités et ses possibilités	Phase de structuration Acquérir des habiletés nouvelles en s'exerçant	Phase de bilan Mesurer ses progrès
Objectifs de l'enseignant				
	<p>En classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> présenter les règles de sécurité passive et active présenter le dispositif expliquer l'environnement de la piscine expliquer les contraintes du milieu aquatique <p>Au bassin:</p> <ul style="list-style-type: none"> aider l'élève à se situer par rapport à l'environnement rassurer l'élève et l'encourager inciter l'élève à tester le dispositif faire respecter les règles d'or et d'hygiène 	<p>En classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> aider l'élève à choisir ses actions en fonction de ses ressources pour agir en sécurité accompagner l'élève dans la préparation d'un projet personnel expliquer à l'élève le concept de l'auto-évaluation préciser à l'élève qu'il aura le droit de modifier son projet si celui-ci s'avère inadapté <p>Au bassin:</p> <ul style="list-style-type: none"> inciter l'élève à respecter son projet faire face aux difficultés dues aux contraintes aquatiques dans la réalisation des projets 	<p>En classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> expliquer les différentes actions motrices possibles par rapport les objectifs de la séance faire choisir à l'élève les actions qu'il va améliorer en s'entraînant faire choisir à l'élève les actions qu'il ne maîtrise pas aider l'élève à repérer les ressources nécessaires à atteindre un but <p>Au bassin :</p> <ul style="list-style-type: none"> inciter l'élève à réaliser des actions qu'il ne maîtrise pas encore aider l'élève à progresser en relayant les manières de faire énoncées 	<p>En classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> Aider l'élève à choisir les actions en fonction de ses ressources, pour agir en sécurité accompagner l'élève dans la préparation d'un projet personnel accompagner l'élève dans son auto-évaluation accompagner l'élève dans la validation de ses progrès <p>Au bassin:</p> <ul style="list-style-type: none"> Inciter l'élève à respecter son projet
Tâches de l'élève				

<p>En classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • faire émerger les représentations • connaître le milieu aquatique et l'environnement de la piscine • Identifier et nommer les différents éléments du dispositif (à partir des photos, du dessin, etc.) • intégrer les règles d'hygiène et de sécurité • comprendre et savoir distinguer les 4 familles d'apprentissage (entrée – immersion – déplacement – flottaison) grâce aux fiches • découvrir les différentes actions motrices possibles grâce au dispositif • repérer les endroits et les éléments qui permettent à l'élève de se mettre en sécurité (tapis, passerelle, ligne d'eau) • découvrir les zones d'entrée dans l'eau et de sortie 	<ul style="list-style-type: none"> • Nommer les éléments du dispositif • Lire et analyser les affiches : but des dispositifs, critères de réussite, règles de fonctionnement • Etablir son projet piscine • choisir son parcours en partant de la connaissance de ses capacités 	<ul style="list-style-type: none"> • - comprendre et intégrer les objectifs de la séance ainsi que les critères de réussite • - Découvrir l'affiche des actions motrices à travailler • - Choisir les actions à effectuer en relation avec les objectifs de la séance • - Les améliorer • - Les enchaîner • - se préparer à se dépasser et • - découvrir et comprendre des nouvelles actions motrices 	<ul style="list-style-type: none"> • Découvrir le dispositif bilan • Choisir le projet (niveau du parcours) en fonction des réussites précédentes • Autoévaluer ses progrès pour la validation de son projet piscine • Choisir son parcours en partant dès ses progrès
------------------	--	---	--	--

<p>A la piscine</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se familiariser avec la piscine, avec ses règles, avec le matériel et le dispositif • Apprendre à reconnaître et à respecter les adultes présents • Essayer les différents matériels ainsi que toutes les actions possibles • Agir beaucoup, et agir en sécurité en identifiant les endroits où je suis passé • Evoluer sur une ou toutes les zones du bassin pour prendre confiance 	<ul style="list-style-type: none"> • Réaliser 3 fois le parcours choisi en classe sans apporter des changements • Une fois réalisé 3 fois le parcours, le modifier en essayant d'aller vers un parcours plus difficile 	<ul style="list-style-type: none"> • Respecter les consignes • Essayer des nouvelles actions motrices • Prendre le risque d'essayer • Mobiliser les ressources personnelles pour atteindre le but • Avoir confiance en soi, en ses capacités • Effectuer les actions en moyenne et en grande profondeur. 	<ul style="list-style-type: none"> • Réaliser 3 fois le parcours choisi en classe sans apporter des changements • Une fois réalisé 3 fois le parcours, le modifier en essayant d'aller vers un parcours plus difficile
<p>En classe</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Verbaliser le vécu corporel et en garder une trace (dictée à l'adulte, dessin, photos...) • Enoncer les règles de sécurité et de fonctionnement • comprendre les actions réalisées dans l'eau et les ressources mobilisées pour la réussite 	<ul style="list-style-type: none"> • Annoncer la réussite où l'échec • Utiliser les outils à disposition pour faire un retour de la séance • trouver des solutions pour transformer l'échec en réussite 	<ul style="list-style-type: none"> • Verbaliser le travail réalisé dans l'eau • Comprendre les moyens utilisés lors des différentes actions • Evaluer les conséquences des actions réalisées dans l'eau 	<ul style="list-style-type: none"> • valider ses progrès • -être capable de s'autoévaluer

	Compétence : « Adapter ses déplacements à différents types d'environnements »		
	DECOUVERTE	Découvrir les dispositifs (CP) Evoluer sur les dispositifs pour se les approprier (CE1)	CONSTRUIRE UN PROJET D'ACTION
	REFERENCE	Identifier et réaliser ce que je fais de mieux (CP) Résoudre une situation problème (CE1)	
	STRUCTURATION	Elargir mon répertoire d'actions, réaliser mes actions de plus en plus facilement (CP) Faire mieux, faire plus, faire autrement, enchaîner (CE1)	
	BILAN	Construire un projet d'actions (CP) ou d'enchaînement d'actions (CE1)	
	SAVOIR NAGER	Passer le test du « savoir nager » (CE1)	

ICI, insérer le document relatif à l'avant et l'après et envoyé par Marie-Annick et Bénédicte

8. LE DEROULEMENT DU MODULE PHASE PAR PHASE

8.1 CP

PHASE DE DECOUVERTE CP (2 à 3 séances) Il s'agit d'un appel à l'activité

Objectifs :

- mettre les élèves en activité
- découvrir les différentes actions (entrées, déplacements, immersions, flottaisons, sorties)
- s'approprier des règles de sécurité
- découvrir les éléments du dispositif et les possibilités qu'ils offrent

Phase de découverte – Séances 1 à 2 (CP)			
Objectifs de l'enseignant	En classe : <ul style="list-style-type: none"> • présenter les règles de sécurité passive et active • présenter le dispositif, les entrées, les sens de circulation, les sorties • expliquer l'environnement de la piscine (personnels, adultes encadrants, • expliquer les contraintes du milieu aquatique Au bassin: <ul style="list-style-type: none"> • aider l'élève à se situer par rapport à l'environnement • rassurer l'élève et l'encourager • inciter l'élève à tester le dispositif • faire respecter les règles d'or et d'hygiène 		
Tâche de l'élève en classe / avant	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître sa zone d'évolution, les différentes profondeurs, les éléments du dispositif et les actions possibles. • Découvrir, comprendre et connaître les règles d'or et de fonctionnement 		
Tâche de l'élève à la piscine	Consignes	Ce que l'élève doit faire pour réussir	Critères de réussite
- Découvrir le milieu.	<ul style="list-style-type: none"> • Avoir essayé plusieurs itinéraires à chaque séance 1 itinéraire = une entrée + une immersion	<ul style="list-style-type: none"> • Entrer dans l'eau en s'immergeant jusqu'aux épaules. 	<ul style="list-style-type: none"> • J'entre du côtéet je sors du côté..... • J'entre dans l'eau

	<p>une flottaison + un déplacement + une sortie</p> <ul style="list-style-type: none"> • Choisir une <u>porte d'entrée</u> pour entrer dans l'eau, se déplacer selon son choix SANS SE METTRE EN DANGER ou METTRE EN DANGER SES CAMARADES. • Sortir par une <u>porte de sortie</u>. Refaire ou choisir une autre porte d'entrée 	<ul style="list-style-type: none"> • S'immerger en essayant de mettre toute la tête sous l'eau • Se déplacer à l'aide du dispositif • Se laisser flotter avec ou sans l'aide du matériel • Souffler de plus en plus fort par la bouche et le nez • Choisir une porte de sortie et s'y rendre en s'aidant du dispositif ou non. 	<ul style="list-style-type: none"> • Je connais les espaces de travail
Tâche de l'élève en classe / après	<ul style="list-style-type: none"> - Nommer les éléments caractéristiques de la piscine, les objets et matériels utilisés - Indiquer les actions réalisées - Verbaliser le vécu affectif (ressenti, efforts) et corporel et en garder une trace, avec l'aide de l'enseignant 		

PHASE DE REFERENCE CP (1 à 2 séances)
Il s'agit pour l'élève d'identifier ce dont il est capable

Objectifs : faire prendre conscience aux élèves de leurs possibilités du moment.

Phase de référence – Séance 3 à 4 en CP			
Objectifs de l'enseignant	<p>En classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> • aider l'élève à choisir ses actions en fonction de ses ressources pour agir en sécurité • accompagner l'élève dans la préparation d'un projet personnel • expliquer à l'élève le concept d'auto-évaluation <p>Au bassin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • inciter l'élève à respecter son projet • faire face aux difficultés dues aux contraintes aquatiques dans la réalisation des projets 		
Tâche de l'élève en classe/ avant	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborer son projet : choisir une entrée, une immersion, un déplacement que l'on sait réaliser et que l'on est capable de réussir 3 fois. 		
Tâche de l'élève à la piscine	Consignes	Ce que l'élève doit faire pour réussir	Critères de réussite

<ul style="list-style-type: none"> Réaliser plusieurs fois le chemin choisi en classe. 	Réaliser plusieurs fois le chemin choisi	<ul style="list-style-type: none"> Prendre l'entrée repérée en classe. Se déplacer selon la façon choisie en classe S'immerger dans les endroits prévus en classe Prendre la sortie repérée en classe 	Réussir le chemin choisi (ou modifié) au moins 2 fois sur 3, 3 fois sur 4, 4 fois sur 6
Tâche de l'élève en classe/après	<ul style="list-style-type: none"> - Faire le bilan de ses actions dans l'eau - S'autoévaluer grâce aux outils (vignettes, photos, 		

9. DEUX MOMENTS MAJEURS : « L'AVANT » ET « L'APRES » **Point à déplacer plus haut dans la partie module à mon avis**

L'avant

Il s'agit d'aider l'élève à s'interroger sur ses propres ressources : « Qu'est-ce que je suis capable de montrer et de réussir ? ».

L'enseignant devra dans un premier temps l'inciter à faire le parallèle avec le vécu des deux premières séances de découverte.

Si l'élève se surestime en choisissant un chemin trop difficile par rapport ses capacités, l'enseignant doit le réorienter et l'aider à se situer afin que l'enfant puisse revoir son chemin et le modifier pour l'adapter à son niveau.

Si l'élève se sous-estime, il devra être guidé par l'enseignant afin qu'il puisse oser s'engager dans des actions qu'il a déjà réalisées et réussies.

Le passage d'un chemin à l'autre, qui consiste à réussir 3 fois le parcours choisi en classe avant de le modifier pour réaliser un chemin plus difficile, peut servir de référence dans la construction du projet de l'élève.

L'élève peut amener son projet d'actions au bord du bassin pour s'y référer : une occasion pour les intervenants de le soutenir dans son action.

L'après

De retour en classe, l'élève fait le bilan de la séance :

« Qu'est-ce que j'ai réussi ? ».

Il est important d'inscrire l'élève dans une dynamique positive par rapport à l'activité aquatique et plus généralement par rapport aux apprentissages.

Il est important que l'élève puisse laisser une trace de ce premier vécu. Cette trace de la situation de référence permettra la comparaison avec les réalisations de la phase de bilan.

« Mon projet d'action était-il réaliste ? ».

L'élève doit pouvoir comparer son projet à ce qu'il a effectivement réalisé. Il est alors conscient de ce qu'il sait faire. Dans la trace devra également figurer son ressenti, ses difficultés, ses facilités, ce qu'il espère bientôt réussir...

A ses acquis antérieurs se sont ajoutés les progrès réalisés depuis le début du cycle.

Ainsi, l'élève conscient de ses réussites et de ses ressources devient responsable, acteur de sa formation et capable s'autoévaluer.

PHASE DE TRANSFORMATIONS CP (9 séances)

Il s'agit pour l'élève de « faire mieux, faire plus, faire autrement »⁶, en fonction des réalisations constatées en phase de référence.

- Objectifs :**
- Faire progresser les élèves en leur proposant différents d'entrées, de déplacements, d'immersions et de sorties.
 - Faire prendre conscience aux élèves des difficultés.

Lors de cette phase les enfants rencontreront deux dispositifs différents. Ils réaliseront 6 séances sur le dispositif 1 et 3 séances sur le dispositif 2.

Un point important tout au long du module et plus particulièrement au cours de cette phase de transformations

LA DIFFERENCIATION DE LA PHASE DE TRANSFORMATIONS EN CP

Afin de respecter les capacités des enfants de CP, il paraît important de travailler les différentes actions de façon différenciée.

Pour répondre à tous les élèves, que ce soit les élèves rencontrant des difficultés ou les élèves plutôt à l'aise, il est possible de différencier les situations d'apprentissage en différenciant les consignes, les modalités d'utilisation d'un même matériel, les critères de réussite.

Pour les élèves les plus à l'aise, il est possible de travailler sur l'enchaînement des actions (sans reprise d'appui entre les actions et sans aide à la flottabilité) en vue du CE1.

Cette différenciation permettra aux intervenants de l'activité de proposer des situations adaptées à chacun et de permettre à tous les élèves de réussir.

⁶ Cf Roland Michaud

ACTION : rentrer dans l'eau

Phase de structuration :			
Objectifs de l'enseignant	En classe : <ul style="list-style-type: none"> • expliquer les différentes actions motrices possibles par rapport aux objectifs de la séance • faire comprendre à l'élève les actions qu'il va améliorer en s'entraînant • faire comprendre à l'élève les actions qu'il ne maîtrise pas • aider l'élève à repérer les ressources nécessaires pour atteindre le but de la séance Au bassin : <ul style="list-style-type: none"> • inciter l'élève à réaliser des actions qu'il ne maîtrise pas encore • aider l'élève à réaliser les actions en rapport avec les objectifs de la séance et les consignes 		
Tâche de l'élève en classe/ avant	<ul style="list-style-type: none"> • Connaître les actions à effectuer en relation avec les objectifs de la séance • Connaître les différentes entrées dans l'eau 		
Tâche de l'élève à la piscine	Consignes	Ce que l'élève doit faire pour réussir	Critères de réussite
<ul style="list-style-type: none"> • Je repère les endroits où les entrées dans l'eau sont possibles • J'entre dans l'eau. • Je réussis de mieux en mieux mon entrée • Je fais une entrée plus difficile. • Je réussis de mieux en mieux cette entrée plus difficile. 	<ul style="list-style-type: none"> • Réaliser l'entrée • Faire attention à l'endroit où on entre • Répéter plusieurs fois ces actions. 	<ul style="list-style-type: none"> • Entrer dans l'eau de façon de plus en plus assurée • Oser sauter dans l'eau avec une frite ou sans • Pousser sur ses jambes pour sauter loin • trouver l'équilibre, être profilé pour entrer dans l'eau 	<ul style="list-style-type: none"> • entrer dans l'eau tout en ayant la maîtrise de son corps
Tâche de l'élève en classe/après	<ul style="list-style-type: none"> • Analyser les manières de faire qui permettent de réussir la tâche • Verbaliser les manières de faire à l'aide des affiches 		

ACTION : s'immerger

Phase de structuration :			
Objectifs de l'enseignant	<p>En classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> expliquer les différentes actions motrices possibles par rapport aux objectifs de la séance faire comprendre à l'élève les actions qu'il va améliorer en s'entraînant faire comprendre à l'élève les actions qu'il ne maîtrise pas aider l'élève à repérer les ressources nécessaires pour atteindre le but de la séance <p>Au bassin :</p> <ul style="list-style-type: none"> inciter l'élève à réaliser des actions qu'il ne maîtrise pas encore aider l'élève à réaliser les actions en rapport avec les objectifs de la séance et les consignes 		
Tâche de l'élève en classe/ avant	<ul style="list-style-type: none"> Connaître les actions à effectuer en relation avec les objectifs de la séance Connaître toutes les différentes immersions dans l'eau 		
Tâche de l'élève à la piscine	Consignes	Ce que l'élève doit faire pour réussir	Critères de réussite
<ul style="list-style-type: none"> Je repère les endroits où les immersions sont possibles Je m'immerge Je réussis de mieux en mieux mon immersion Je fais une immersion de plus en plus difficile. Je réussis de mieux en mieux cette immersion plus difficile. 	<ul style="list-style-type: none"> Réaliser l'immersion Faire attention à l'endroit où on ne peut pas s'immerger Répéter plusieurs fois ces actions. 	<ul style="list-style-type: none"> accepter le fait d'avoir la tête entièrement immergée Inspirer avant l'immersion expirer progressivement une fois la tête sous l'eau ouvrir les yeux sous l'eau pour se diriger se servir des appuis pris sur le matériel pour descendre vers le bas accepter et se familiariser avec l'augmentation du temps d'apnée 	<ul style="list-style-type: none"> réaliser une immersion complète atteindre le niveau d'immersion prévu maîtriser les échanges ventilatoires (expirer sous l'eau et inspirer en dehors de l'eau)
Tâche de l'élève en classe/après	<ul style="list-style-type: none"> Verbaliser les manières de faire à l'aide des affiches. Analyser les manières de faire qui permettent de réussir la tâche. 		

ACTION : se déplacer sur le ventre et/ou sur le dos

Phase de structuration :			
Objectifs de l'enseignant	<p>En classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> expliquer les différentes actions motrices possibles par rapport aux objectifs de la séance faire comprendre à l'élève les actions qu'il va améliorer en s'entraînant faire comprendre à l'élève les actions qu'il ne maîtrise pas aider l'élève à repérer les ressources nécessaires pour atteindre le but de la séance <p>Au bassin :</p> <ul style="list-style-type: none"> inciter l'élève à réaliser des actions qu'il ne maîtrise pas encore aider l'élève à réaliser les actions en rapport avec les objectifs de la séance et les consignes 		
Tâche de l'élève en classe/ avant	<ul style="list-style-type: none"> Connaitre les actions à effectuer en relation avec les objectifs de la séance Connaitre tous les différents déplacements dans l'eau 		
Tâche de l'élève à la piscine	Consignes	Ce que l'élève doit faire pour réussir	Critères de réussite
<ul style="list-style-type: none"> Je repère les endroits où les déplacements sont possibles Je me déplace Je réussis de mieux en mieux mon déplacement Je fais un déplacement de plus en plus difficile. Je réussis de mieux en mieux ce déplacement plus difficile. 	<ul style="list-style-type: none"> Réaliser le déplacement avec ou sans matériel Faire attention à l'endroit où on se peut se déplacer Répéter plusieurs fois ces actions. 	<ul style="list-style-type: none"> Chercher à s'allonger de plus en plus Utiliser les jambes comme propulsion dans l'eau, les bras peuvent prendre appui sur divers matériels S'allonger en mettant la tête dans l'eau (apnée) puis en expirant dans l'eau regarder le fond du bassin (position ventrale) ou le plafond (position dorsale) 	<ul style="list-style-type: none"> atteindre la sortie prévue prendre de moins en moins (jusqu'à plus aucun) d'appuis sur le dispositif se déplacer tête dans l'eau
Tâche de l'élève en classe/après	<ul style="list-style-type: none"> Verbaliser les manières de faire à l'aide des affiches. Analyser les manières de faire qui permettent de réussir la tâche. 		

ACTION : flotter

Phase de structuration :			
Objectifs de l'enseignant	<p>En classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> expliquer les différentes actions motrices possibles par rapport aux objectifs de la séance faire comprendre à l'élève les actions qu'il va améliorer en s'entraînant faire comprendre à l'élève les actions qu'il ne maîtrise pas aider l'élève à repérer les ressources nécessaires pour atteindre le but de la séance <p>Au bassin :</p> <ul style="list-style-type: none"> inciter l'élève à réaliser des actions qu'il ne maîtrise pas encore aider l'élève à réaliser les actions en rapport avec les objectifs de la séance et les consignes 		
Tâche de l'élève en classe/ avant	<ul style="list-style-type: none"> Connaître les actions à effectuer en relation avec les objectifs de la séance Connaître toutes les différentes flottaisons dans l'eau 		
Tâche de l'élève à la piscine	Consignes	Ce que l'élève doit faire pour réussir	Critères de réussite
<ul style="list-style-type: none"> Je repère les endroits où les flottaisons sont possibles Je flotte Je réussis de mieux en mieux ma flottaison Je fais une flottaison de plus en plus difficile. Je réussis de mieux en mieux cette flottaison plus difficile. 	<ul style="list-style-type: none"> Réaliser la flottaison avec ou sans matériel Répéter plusieurs fois ces actions réaliser une flottaison sans matériel 	<ul style="list-style-type: none"> savoir passer de la position debout à la position allongée accepter une position horizontale (pour les élèves qui le peuvent), tête, tronc alignés, bras et jambes écartés et à la surface, oreilles dans l'eau, regard dirigé vers le plafond (dorsal) ou vers le fond de la piscine (ventral) ressentir l'action de l'eau en ventral, inspirer avant d'immerger la tête et expirer en ayant la tête sous l'eau 	<ul style="list-style-type: none"> conserver la position plusieurs secondes sans bouger (attention : certains élèves pour des raisons physiques ne peuvent pas réussir une planche)
Tâche de l'élève en classe/après	<ul style="list-style-type: none"> Verbaliser les manières de faire à l'aide des affiches. Analyser les manières de faire qui permettent de réussir la tâche. 		

ACTION : enchaîner les 4 actions (cet enchaînement est réservé aux élèves à l'aise. Cela constitue l'objectif du CE1)

Phase de structuration :			
Objectifs de l'enseignant	<ul style="list-style-type: none"> • Amener l'élève à enchaîner les quatre actions • Faire répéter et stabiliser ce que sait faire l'élève • Relayer les manières de faire indiquées par les adultes (MNS et PE) aux élèves 		
Tâche de l'élève en classe/ avant	<ul style="list-style-type: none"> • Connaitre les 4 actions qu'il va réaliser et enchaîner à la piscine. 		
Tâche de l'élève à la piscine	Consignes	Ce que l'élève doit faire pour réussir	Critères de réussite
<ul style="list-style-type: none"> • Modifier le choix ou le niveau des actions de mon parcours en cas de non adaptation des choix effectués 	<ul style="list-style-type: none"> • J'essaie de réaliser mon parcours prévu en essayant de m'arrêter au minimum et en m'accrochant le moins possible • J'ai tout mon temps pour faire le parcours prévu 	<ul style="list-style-type: none"> • réaliser les actions prévues • améliorer les façons de faire dans chacune des actions 	<ul style="list-style-type: none"> • je réussis le parcours plusieurs fois, tout en respectant les critères de réussite de chaque action de mon parcours
Tâche de l'élève en classe/après	<ul style="list-style-type: none"> • Verbaliser les manières de faire à l'aide des affiches. • Analyser les manières de faire qui permettent de réussir la tâche. 		

- **Les actions permises par les dispositifs d'apprentissage**

- Entrées dans l'eau

E1: descente à l'échelle

- Seul-e, je descends dos à l'eau et j'immerge mes épaules
- CR : une fois dans l'eau, mes épaules sont sous l'eau

E2: j'entre dans l'eau à partir du bord en position assise

- Niveau 1 : je me mets assis au bord du bassin, je me retourne et je rentre en m'accrochant au bord
- CR : une fois dans l'eau, mes épaules sont sous l'eau
- Niveau 2 : je me mets assis au bord du bassin et je me laisse tomber en avant avec ou sans matériel
- CR : je ne me retiens à rien

E3: j'entre dans l'eau par le tapis

- Niveau 1 : je me mets assis sur le tapis, je me retourne et je rentre en m'accrochant aux lignes d'eau
- CR : une fois dans l'eau, mes épaules sont sous l'eau
- Niveau 2 : je me mets assis sur le tapis et je me laisse tomber en avant sur la ligne
- CR : je ne me retiens à rien
- Niveau 3 : je me mets sur le ventre et je rentre dans l'eau par la tête
- CR : mes mains entrent en 1^{er} dans l'eau

E4: j'entre dans l'eau en glissant par le toboggan

- Niveau 1: Je me mets assis et je descends dans cette position
- CR : je ne me retiens à rien
- Niveau 2: Je me mets sur le ventre et je rentre dans l'eau par les bras et la tête
- CR : mes mains entrent en 1^{er} dans l'eau

E4: je saute en moyenne profondeur, départ debout sur le bord :

- Niveau 1 : je saute avec l'aide de l'adulte et je viens m'accrocher à la perche
- CR : j'attrape la perche
- Niveau 2 : je saute avec une aide à la flottaison
- CR : je ne lâche pas mon aide à la flottaison
- Niveau 3 : je saute droit devant moi sans matériel et en position alignée et verticale
- CR : tout mon corps passe sous l'eau

E5: je saute debout depuis le plot

- Niveau 1 : je saute et je viens attraper la perche
- CR : j'attrape la perche
- Niveau 2 : Je saute avec une aide à la flottaison (frites, pulls buoy, planches)
- CR : je ne lâche pas mon aide à la flottaison

- Niveau 3 : je saute sans aide et en position alignée et verticale
- CR : tout mon corps passe sous l'eau et je reste droit comme un I

E6: je plonge

- Niveau 1 : à genoux sur une planche
- Niveau 2 : accroupi
- Niveau 3 : debout (bord, plot)
- CR : dans les 3 cas, mes mains entrent en 1^{er} dans l'eau

-Immersion et respiration

I1: s'immerger le corps

- Niveau 1: descendre, s'immerger jusqu'aux épaules et s'éclabousser le visage
- CR : mon visage est entièrement mouillé
- Niveau 2: s'immerger entièrement, visage inclus, en expirant dans l'eau par la bouche
- CR1 : tout mon visage est immergé. CR2 : je fais des bulles

I2: Descendre à l'échelle ou à l'aide de la cage

- Niveau 1 :En tenant l'échelle ou la cage, je descends jusqu'à être entièrement immergé
- CR : mon corps est entièrement immergé
- Niveau 2: En tenant l'échelle ou la cage, je descends jusqu'à mi profondeur
- Niveau 3: En tenant l'échelle ou la cage, je descends jusqu'à poser une partie de mon corps sur le fond (pied, main, etc.)
- CR : dans les 2 derniers cas, j'atteins la profondeur prévue

I3: Descendre à l'aide du plan incliné (cage triangulaire)

- Niveau 1: je me mets en position tête en avant
- Niveau 2: je me mets en position tête en avant et descends en m'aidant de mes bras
- CR : dans les 2 cas, ma tête s'immerge en 1er

I4: S'immerger en plongeon canard

- Niveau 1: Je descends sans aide, tête la première et passe dans un cerceau sous la surface
- Niveau 2: Je descends sans aide, tête la première et passe dans un cerceau en moyenne profondeur
- Niveau 3: Je descends sans aide, tête la première et passe dans un cerceau en grande profondeur
- CR : dans les 3 cas, je passe à travers le cerceau prévu

-Flottaison/équilibre

F1: se laisser flotter en position ventrale et dorsale (bassin à la surface, oreilles immergées, regard orienté)

- Niveau 1: je flotte en position allongée avec une aide à la flottaison
- Niveau 2: je flotte en étoile ventrale ou dorsale sans aide
- Niveau 3: je flotte en étoile ventrale ou dorsale sans aide pendant quelques secondes
- CR : dans les 3 cas, je flotte sans bouger pendant le temps prévu

F2: se laisser flotter en position 'boule'

- Niveau 1: prendre la position 'boule' avec une aide à la flottaison
- Niveau 2: prendre la position 'boule' sans aide
- Niveau 3: prendre la position 'boule' sans aide pendant quelques secondes
- CR : dans les 3 cas, je flotte sans bouger pendant le temps prévu

F3: maîtriser son équilibre aquatique

- Niveau 1: je passe d'une position ventrale à dorsale en effectuant une rotation latérale
- Niveau 2: je passe d'une position ventrale à dorsale en effectuant une bascule arrière et avant
- CR : je réussis à changer de position

F4: Sustentation verticale

- Niveau 1: je me place en position verticale et me maintiens en surface avec aide
- Niveau 2: je me place en position verticale et me maintiens en surface sans aide
- CR : je réussis à rester sur place pendant le temps prévu

- Déplacements ventraux et/ou dorsaux

D1 : se déplacer à l'aide du bord et/ou de la première ligne d'eau en recherchant la position allongée

- Niveau 1 : je m'aide d'un support (bord du bassin, ligne d'eau) avec mes épaules dans l'eau
- Niveau 2 : je m'aide d'un support, (bord du bassin, ligne d'eau) avec mes épaules dans l'eau, en pédalant avec mes jambes
- Niveau 3 : je m'aide d'un support, (bord du bassin, ligne d'eau) avec mes épaules dans l'eau, en pédalant avec mes jambes et en expirant tête sous l'eau
- Niveau 4 : je m'aide d'un support, (bord du bassin, ligne d'eau) avec mes épaules dans l'eau. En position allongée, j'expire tête sous l'eau et je fais de la mousse avec les pieds (jambes et pointes des pieds tendues)
- CR : Dans les 4 cas, je rejoins la sortie prévue. Je dois respecter la manière de faire annoncée.

D2 : se déplacer à l'aide du matériel en position allongée en regardant le fond (position ventrale) ou le plafond (position dorsale)

- Niveau 1 : je me déplace avec une ou deux frites ou pulls buoy ou planches sans m'accrocher à la ligne d'eau
- Niveau 2 : Je me déplace avec une ou deux frites ou pulls buoys ou planches dans mes mains (bras tendus) sans m'accrocher à la ligne
- Niveau 3 : je me déplace avec une seule frite ou pull buoy ou planche sans m'arrêter, avec les bras tendus et sans m'accrocher à la ligne d'eau
- CR : Dans les 4 cas, je rejoins la sortie prévue. Je dois respecter la manière de faire annoncée.

D3 : se déplacer en fusée avec ou sans matériel : corps étiré au maximum en position horizontale avec les bras tendu devant, je fais des bulles en regardant le fond du bassin (position ventrale), je regarde le plafond (position dorsale) et je fais beaucoup de mousse avec les pieds

- Niveau 1 : je fais la fusée en m'aidant du matériel (frites, pulls buoy, planches, lignes d'eau)
- Niveau 2 : je fais la fusée sans matériel
- CR : j'atteins un repère de plus en plus éloigné

D4 : se déplacer en zig zag du bord à la ligne en faisant des bulles en regardant le fond du bassin (position ventrale), je regarde le plafond (position dorsale)

- Niveau 1 : je me déplace avec une ou deux frites sans m'accrocher à la ligne
- Niveau 2 : Je me déplace avec une frite dans mes mains (bras tendus) sans m'accrocher à la ligne
- Niveau 3 : je me déplace sans matériel
- CR : dans les 3 cas, je réalise des déplacements de plus en plus longs

D5 : se déplacer le long des lignes LOIN DU BORD en fusée sur le ventre (bulles/bouche et mousse/pieds) OU sur le dos (regard/plafond, ventre/surface, mousse/pieds) en faisant des bulles en regardant le fond du bassin (position ventrale) ou en regardant le plafond (position dorsale)

- Niveau 1 : je me déplace avec matériel sans m'accrocher à la ligne d'eau
- CR : je réalise un déplacement de plus en plus long
- Niveau 2 : Je me déplace sans matériel en m'accrochant à la ligne d'eau de temps en temps
- CR : je m'accroche de moins en moins à la ligne d'eau au fur et à mesure des répétitions
- Niveau 3 : je me déplace sans matériel sans m'accrocher à la ligne d'eau
- CR : je réalise des déplacements de plus en plus longs

PHASE DE BILAN CP (2 SEANCES)

il s'agit pour l'enfant de résoudre une situation problème en réinvestissant ses acquis

Objectifs :

- permettre aux élèves de connaître et de leur faire prendre conscience de leur niveau final
- analyser ses progrès

Phase de bilan – Séances 11 et 12 CP			
Objectifs de l'enseignant	<ul style="list-style-type: none"> • Permettre aux élèves de mesurer leurs progrès (auto-évaluation) • Veiller à la réussite du projet élaboré par chaque élève 		
Tâche de l'élève en classe/ avant	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborer son projet : choisir une entrée, une immersion, un déplacement que l'on sait réaliser et que l'on est capable de réussir 3 fois. 		
Tâche de l'élève à la piscine	Consignes	Ce que l'élève doit faire pour réussir	Critères de réussite
<ul style="list-style-type: none"> • Je réalise l'enchaînement que j'ai choisi et que je pense réussir au moins 3 fois • Je suis en mesure de vérifier la réussite ou pas de mon projet 	<ul style="list-style-type: none"> • Repérer le point d'entrée, le déplacement que je dois réaliser, les endroits où je dois faire mon immersion et ma flottaison. • Réaliser cet enchaînement. Si je ne le réussis, dire à un adulte les modifications de mon projet. • M'assurer de la réussite de mon action. Si tel n'est pas le cas, modifier mon projet, avec l'aide d'un adulte si besoin. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pour réussir les actions de mon enchaînement, j'utilise mes manières de faire habituelles (ce que je sais faire) 	<ul style="list-style-type: none"> • Le critère de réussite de chaque action est atteint. • Le parcours est réussi au moins 3 fois
Tâche de l'élève en classe/après	<ul style="list-style-type: none"> • Faire le bilan de ses actions dans l'eau • S'autoévaluer 		

8.2 CE1

PHASE DE DECOUVERTE CE1 (2 séances) Il s'agit d'un appel à l'activité

Objectifs :
sorties)

- mettre les élèves en activité
- se rappeler (ou découvrir pour certains) les différentes actions (entrées, déplacements, immersions, flottaisons, sorties)
- se rappeler (ou s'approprier pour certains) les règles de sécurité
- découvrir les éléments du dispositif et les possibilités qu'ils offrent

Phase de découverte – Séances 1 à 2 (CE1)			
Objectifs de l'enseignant	En classe : <ul style="list-style-type: none"> • présenter les règles de sécurité passive et active • présenter le dispositif • faire un rappel de l'activité • expliquer les contraintes du milieu aquatique Au bassin: <ul style="list-style-type: none"> • aider l'élève à retrouver ses repères aquatiques • rassurer l'élève et l'encourager • inciter l'élève à tester le dispositif • faire respecter les règles d'or et d'hygiène 		
Tâche de l'élève en classe/ avant	<ul style="list-style-type: none"> • Reconnaître sa zone d'évolution, les différentes profondeurs, les éléments du dispositif et les actions possibles. • se rappeler de son vécu à la piscine 		
Tâche de l'élève à la piscine	Consignes	Ce que l'élève doit faire pour réussir	Critères de réussite
(Re)découvrir le milieu	<ul style="list-style-type: none"> • Avoir essayé plusieurs chemins à chaque séance (1 chemin = une entrée, un déplacement, une immersion, une flottaison, une sortie). Choisir une <u>porte d'entrée</u> pour entrer dans l'eau, se déplacer selon son choix SANS SE METTRE EN DANGER ou METTRE EN DANGER SES CAMARADES . Sortir par une <u>porte de sortie</u> . Refaire ou choisir une autre porte d'entrée	<ul style="list-style-type: none"> • Entrer dans l'eau en s'immergeant au minimum jusqu'aux épaules. • Souffler de plus en plus fort par la bouche et le nez • S'immerger en mettant au minimum toute la tête sous l'eau • Se déplacer à l'aide du dispositif • se laisser flotter avec ou sans l'aide du matériel • Choisir une porte de sortie et s'y rendre en s'aidant du dispositif ou non. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rentrer dans l'eau d'un cote du bassin et sortir de l'autre cote opposé
Tâche de l'élève en classe/après	<ul style="list-style-type: none"> • Nommer les actions réalisées, identifier ce que je réussis • Verbaliser le vécu affectif (ressenti, efforts) et corporel et en garder une trace, avec l'aide de l'enseignant 		

L'importance de « l'AVANT » et de « l'APRES » au cours de la phase de DECOUVERTE Chapitre à remplacer par le travail réalisé par Bénédicte et Marie

L'avant

Avant la 1ère séance, il s'agit de préparer l'élève à sa première venue dans le bassin en répondant à ses questionnements.

Lors de cette phase, même si la visite du maître-nageur dans la classe aura en partie contribué à la préparation de l'élève, il sera important de travailler autour :

- du contenu précis du sac de piscine (même si cela a déjà été communiqué en amont aux familles)
- du déroulement du déplacement vers la piscine (afin de rassurer certains élèves inquiets tout en apportant quelques informations nouvelles aux autres), des étapes entre l'arrivée à la piscine et l'arrivée au bord du bassin
- des personnes qui vont intervenir avec les élèves
- des règles de fonctionnement et de sécurité
- du dispositif et du matériel associé. Il serait pertinent de commencer à échanger autour des actions qui vont être demandées dans ce nouveau milieu (entrer, se déplacer, s'immerger, flotter, sortir).

Cet « avant » permettra aussi de sensibiliser les élèves à la notion de sécurité. Il sera important de leur montrer tous les éléments qui concourent à leur sécurité (encadrement, surveillance), mais également attirer leur attention sur la participation, par leur conduite, à leur propre sécurité (en respectant les règles, en demandant si l'accès de telle zone est possible au lieu d'y sauter directement, en respectant les consignes d'évolution, etc.).

L'après

Ce temps permettra de revenir en classe entière sur ce qui a été vécu, ressenti, mais aussi sur ce qui a été réalisé, compris. C'est le moment de revenir sur :

- les règles de sécurité et leur respect et sur la nécessité que chacun participe à cette sécurité
- les règles d'hygiène et de fonctionnement.

PHASE DE REFERENCE CE1 (2 séances)

Il s'agit pour l'élève de prendre conscience de ce qu'il est capable de réaliser et d'en parler de manière précise

Objectifs : leur faire prendre conscience de leurs possibilités du moment
leur permettre de parler de ce qu'ils réalisent

Phase de référence – Séance 3 à 4 en CE1			
Objectifs de l'enseignant	<p>En classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> • aider l'élève à choisir ses actions en fonction de ses ressources pour agir en sécurité • accompagner l'élève dans la préparation d'un projet personnel • aider l'élève à s'autoévaluer afin qu'il puisse choisir ses actions <p>Au bassin:</p> <ul style="list-style-type: none"> • inciter l'élève à respecter son projet • faire face aux difficultés dues aux contraintes aquatiques dans la réalisation des projets 		
Tâche de l'élève en classe/ avant	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborer son projet : choisir une entrée, une immersion, un déplacement que l'on sait réaliser et que l'on est capable de réussir 3 fois. 		
Tâche de l'élève à la piscine	Consignes	Ce que l'élève doit faire pour réussir	Critères de réussite
<ul style="list-style-type: none"> • Réaliser l'itinéraire construit en classe. • Le réaliser 3 fois 	Ne pas modifier le chemin choisi en classe	<ul style="list-style-type: none"> • Prendre l'entrée repérée en classe. • Se déplacer selon la façon choisie en classe • S'immerger dans les endroits prévus en classe • Prendre la sortie repérée en classe 	<ul style="list-style-type: none"> • Réaliser l'itinéraire construit en classe.
Tâche de l'élève en classe/après	<ul style="list-style-type: none"> • Faire le bilan de ses actions dans l'eau • S'autoévaluer 		

L'importance de « l'AVANT » et de l' »'APRES » au cours de la phase de REFERENCE Chapitre à supprimer au profit du document élaboré par Bénédicte et Marie

L'avant

Il s'agit d'aider l'élève à s'interroger sur ses propres ressources : « Qu'est-ce que je suis capable de montrer et de réussir ? ».

L'enseignant devra dans un premier temps l'inciter à faire le parallèle avec le vécu des deux premières séances de découverte.

Si l'élève se sur-estime en choisissant un chemin trop difficile par rapport ses capacités, l'enseignant doit le réorienter et l'aider à se situer afin que l'enfant puisse revoir son chemin et le modifier pour l'adapter à son niveau.

Si l'élève se sous-estime, il devra être guidé par l'enseignant afin qu'il puisse oser s'engager dans des actions qu'il a déjà réalisées et réussies.

Le passage d'un chemin à l'autre, qui consiste à réussir 3 fois le parcours choisi en classe avant de le modifier pour réaliser un chemin plus difficile, peut servir de référence dans la construction du projet de l'élève.

L'élève devra également préciser s'il souhaite enchaîner les actions (sans arrêt) ou s'il a besoin de s'arrêter entre chacune d'elles.

« Est-ce que mon projet d'actions est adapté à mes ressources ? »

« Est-ce que j'ai bien pris en compte les critères de réussite dans ce projet ? »

L'élève peut amener son projet d'actions au bord du bassin pour s'y référer : une occasion pour les intervenants de le soutenir dans son action.

L'après

De retour en classe, l'élève fait le bilan de la séance :

« Qu'est-ce que j'ai réussi ? ».

Il est important d'inscrire l'élève dans une dynamique positive par rapport à l'activité aquatique et plus généralement par rapport aux apprentissages.

Il est important que l'élève puisse laisser une trace de ce premier vécu. Cette trace de la situation de référence permettra la comparaison avec les réalisations de la phase de bilan.

« Mon projet d'action était-il réaliste ? ».

L'élève doit pouvoir comparer son projet à ce qu'il a effectivement réalisé. Il est alors conscient de ce qu'il sait faire. Dans la trace devra également figurer son ressenti, ses difficultés, ses facilités, ce qu'il espère bientôt réussir...

A ses acquis antérieurs se sont ajoutés les progrès réalisés depuis le début du cycle.

Ainsi, l'élève conscient de ses réussites et de ses ressources devient responsable, acteur de sa formation et capable s'autoévaluer.

PHASE DE STRUCTURATION CE1 (8 séances)

Il s'agit pour l'élève de « faire mieux, faire plus, faire autrement »⁷, en fonction des problèmes identifiés en phase de référence

COMPETENCE : adapter ses déplacements à différents types d'environnement

Objectifs :

- Faire progresser les élèves en leur proposant différents d'entrées, de déplacements, d'immersions et de sorties.
- Faire prendre conscience aux élèves des difficultés.

Lors de cette phase les enfants rencontreront deux dispositifs différents. Ils réaliseront 4 séances sur le dispositif 1 et 4 séances sur le dispositif 2.

Dans cette phase, les encadrants de l'activité ont la possibilité de choisir leurs actions pédagogiques ainsi que leurs méthodes de travail. Les dispositifs permettent la réalisation d'un travail en atelier et/ou en parcours.

LA DIFFERENCIATION DE LA PHASE DE TRANSFORMATIONS EN CE1

Pour répondre à tous les élèves, que ce soit les élèves rencontrant des difficultés ou les élèves plutôt à l'aise, il est important de différencier les situations d'apprentissage en différenciant les consignes, les modalités d'utilisation d'un même matériel, les critères de réussite. LA DIFFERENCIATION DE LA PHASE DE TRANSFORMATIONS EN CP

Afin de respecter les capacités des enfants de CP, il paraît important de travailler les différentes actions de façon différenciée.

Pour répondre à tous les élèves, que ce soit les élèves rencontrant des difficultés ou les élèves plutôt à l'aise, il est possible de différencier les situations d'apprentissage en différenciant les consignes, les modalités d'utilisation d'un même matériel, les critères de réussite.

Pour les élèves les plus à l'aise, il est possible de travailler sur l'enchaînement des actions (sans reprise d'appui entre les actions et sans aide à la flottabilité) en vue du CE1.

Cette différenciation permettra aux intervenants de l'activité de proposer des situations adaptées à chacun et de permettre à tous les élèves de réussir. Différencier les consignes, utiliser les dispositifs de manière différenciée et préciser des critères de réussite différenciés sont des éléments importants pour répondre aux différences de ressources des élèves.

Cette différenciation permettra aux intervenants de l'activité de proposer des situations adaptées à chacun et de permettre à tous les élèves de réussir.

Pour tous les élèves, il est important de travailler l'enchaînement des différentes actions (sans reprise d'appui entre les actions et sans aide à la flottabilité).

Cet enchaînement de 3 actions (entrer, s'immerger, flotter) est également attendu au niveau de l'évaluation du savoir nager.

⁷ Cf Roland Michaud

ACTIONS : ENTREE ET IMMERSION

Phase de transformation :			
Objectifs de l'enseignant	En classe : <ul style="list-style-type: none"> expliquer les enchaînements des actions motrices par rapport aux objectifs de la séance faire comprendre à l'élève l'enchaînement des actions qu'il va améliorer en s'entraînant faire comprendre à l'élève l'enchaînement des actions qu'il ne maîtrise pas aider l'élève à repérer les ressources nécessaires pour atteindre le but de la séance Au bassin : <ul style="list-style-type: none"> aider l'élève à réaliser les actions demandées en rapport aux objectifs de la séance et aux consignes inciter l'élève à réaliser des enchaînements qu'il ne maîtrise pas encore 		
Tâche de l'élève en classe/ avant	<ul style="list-style-type: none"> Connaitre les différents enchaînements entrée et immersion Connaître un enchaînement entrée et immersion un peu plus difficile (marge de progression). 		
Tâche de l'élève à la piscine	Consignes	Ce que l'élève doit faire pour réussir	Critères de réussite
<ul style="list-style-type: none"> Je repère les endroits où les entrées dans l'eau sont possibles Je repère les endroits où l'enchaînement entrée et immersion est possible Je réalise l'enchaînement Je réussis de mieux en mieux mon enchaînement Je fais une entrée et une immersion plus difficile Je réussis de mieux en mieux cette entrée et cette immersion plus difficile. 	<ul style="list-style-type: none"> Réaliser l'enchaînement entrée/immersion Répéter plusieurs fois ces actions 	Pour l'entrer : <ul style="list-style-type: none"> Entrer dans l'eau de façon plus assurée Pousser sur ses jambes pour sauter loin Redresser son corps, être profilé pour entrer dans l'eau Pour l'immersion : <ul style="list-style-type: none"> Inspirer avant l'entrée expirer progressivement une fois la tête sous l'eau 	<ul style="list-style-type: none"> aucune reprise d'appui entre les 2 actions
Tâche de l'élève en classe/après	Verbaliser les manières de faire à l'aide des affiches		

ACTION : IMMERSION ET FLOTTAISON

Phase de transformation :			
Objectifs de l'enseignant	En classe : <ul style="list-style-type: none"> expliquer les différents déplacements par rapport aux objectifs de la séance faire comprendre à l'élève le déplacement qu'il va améliorer en s'entraînant faire comprendre à l'élève les déplacements qu'il ne maîtrise pas aider l'élève à repérer les ressources nécessaires pour atteindre le but de la séance Au bassin : <ul style="list-style-type: none"> aider l'élève à réaliser les actions demandées en rapport aux objectifs de la séance et aux consignes inciter l'élève à réaliser des enchaînements qu'il ne maîtrise pas encore 		
Tâche de l'élève en classe/ avant	<ul style="list-style-type: none"> Connaitre les différents enchaînements immersion et flottaison Connaître un enchaînement immersion et flottaison un peu plus difficile (marge de progression). 		
Tâche de l'élève à la piscine	Consignes	Ce que l'élève doit faire pour réussir	Critères de réussite
<ul style="list-style-type: none"> Je repère les endroits où l'enchaînement immersion et flottaison est possible Je réalise l'enchaînement Je réussis de mieux en mieux mon enchaînement Je fais une immersion et une flottaison plus difficile Je réussis de mieux en mieux cette immersion et cette flottaison plus difficile. 	<ul style="list-style-type: none"> Réaliser l'enchaînement s'immerger/flotter Se laisser flotter pendant 3 secondes au minimum Répéter plusieurs fois ces actions 	Pour l'immersion : <ul style="list-style-type: none"> Inspirer avant l'immersion expirer progressivement une fois la tête sous l'eau Pour la flottaison : <ul style="list-style-type: none"> Accepter le position horizontale, tête et tronc alignés, bras et jambes écartés à la surface, oreilles dans l'eau, regard dirigé vers le plafond (Dorsal) ou vers le fond de la piscine (Ventral) 	<ul style="list-style-type: none"> Aucune reprise d'appui entre l'immersion et la flottaison Atteindre le niveau d'immersion prévu Se laisser flotter pendant 3 secondes au minimum
Tâche de l'élève en classe/après	Verbaliser les manières de faire à l'aide des affiches.		

ACTION : SE DEPLACER

Phase de transformation :			
Objectifs de l'enseignant	<p>En classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> expliquer les enchainements des actions motrices par rapport aux objectifs de la séance faire comprendre à l'élève l'enchaînement des actions qu'il va améliorer en s'entraînant faire comprendre à l'élève l'enchaînement des actions qu'il ne maîtrise pas aider l'élève à repérer les ressources nécessaires pour atteindre le but de la séance <p>Au bassin :</p> <ul style="list-style-type: none"> aider l'élève à réaliser les actions demandées en rapport aux objectifs de la séance et aux consignes inciter l'élève à réaliser des déplacements qu'il ne maîtrise pas encore 		
Tâche de l'élève en classe/ avant	- Connaître les différents déplacements (ventral et dorsal)		
Tâche de l'élève à la piscine	Consignes	Ce que l'élève doit faire pour réussir	Critères de réussite
<ul style="list-style-type: none"> Je repère les endroits où les déplacements sont possibles Je me déplace Je réussis de mieux en mieux mon déplacement Je fais un déplacement de plus en plus difficile. Je réussis de mieux en mieux ce déplacement plus difficile. 	<ul style="list-style-type: none"> Réaliser le déplacement avec ou sans matériel Faire attention à l'endroit où on je peux me déplacer Répéter plusieurs fois ces actions. 	<ul style="list-style-type: none"> Chercher à s'allonger de plus en plus Utiliser les jambes comme propulsion dans l'eau S'allonger en mettant la tête dans l'eau (apnée) puis en expirant dans l'eau regarder le fond du bassin 	<ul style="list-style-type: none"> atteindre la distance prévue réaliser des déplacements de plus en plus longs en respectant la manière de faire prévue
Tâche de l'élève en classe/après	Verbaliser les manières de faire à l'aide des affiches.		

TEST DU SAVOIR NAGER (1 séance)

Objectifs : Permettre aux élèves de connaître leur niveau par rapport aux exigences minimales requises par le test.

SAVOIR NAGER : séances 14 (CE1)			
Objectifs de l'enseignant	<p>En classe :</p> <ul style="list-style-type: none"> • expliquer aux élèves la finalité du test • expliquer aux élèves le test du savoir nager et son déroulement • faire comprendre à l'élève les actions prévues par le test • faire choisir aux élèves les actions à réaliser • aider l'élève à repérer les ressources nécessaires pour atteindre le but de la séance <p>Au bassin :</p> <ul style="list-style-type: none"> • expliquer aux élèves le test par rapport au dispositif présent dans l'eau • aider l'élève à réaliser les actions demandées en rapport aux objectifs de la séance et aux consignes 		
Tâche de l'élève en classe/ avant	<ul style="list-style-type: none"> • connaître le test • prévoir les actions à réaliser • comprendre la finalité de ce test 		
Tâche de l'élève à la piscine	Consignes	Ce que l'élève doit faire pour réussir	Critères de réussite
<ul style="list-style-type: none"> • L'énumère les actions choisies • Je repère les endroits où réaliser l'enchaînement entrée/immersion/flottaison • Je repère les endroits où réaliser le déplacement • Je réalise les actions choisies en classe • je fais un enchaînement d'actions de plus en plus difficile • Je fais un déplacement de plus en plus difficile. • Je réussis de mieux en mieux cet enchaînement et ce déplacement plus difficile 	<ul style="list-style-type: none"> - Faire attention aux endroits où réaliser les actions - réaliser les actions prévues 	<ul style="list-style-type: none"> • sauter dans l'eau et enchaîner avec une immersion et une flottaison sans appuis et sans matériel • se déplacer sur 15 mètres au minimum sans appuis et sans aide à la flottaison 	<ul style="list-style-type: none"> • A minima, réaliser les actions requises pour le palier 1
Tâche de l'élève en classe/après	<ul style="list-style-type: none"> • Analyser les actions réalisées dans l'eau 		

LES ACTIONS LE TEST DU SAVOIR NAGER PALIER 1

	Entrées	Déplacements	Immersions	Flottaisons (statiques)
Actions n'entraînant pas la validation du test	Entrer dans l'eau par l'échelle	Se déplacer sur 15m en utilisant les éléments du dispositif (mur, ligne d'eau)	Mettre la tête sous l'eau	Flotter en se tenant au bord
	Sauter dans l'eau avec une frite ou une planche	Se déplacer 15m en utilisant du matériel flottant (frite, planche...)	Ramasser un objet en se tenant à l'échelle	Faire l'étoile de mer moins de 3 secondes
Exigences minimales requises	Sauter dans l'eau du bord du bassin sans matériel	Se déplacer 15m sans aide (dos ou ventre)	Passer dans le premier cerceau	Flotter 3 secondes sur le ventre ou sur le dos (type étoile de mer)
Actions plus difficiles que les exigences minimales	Plonger dans l'eau du bord du bassin sans matériel	Se déplacer 15 m en mettant par moments la tête dans l'eau	Passer dans le deuxième cerceau	Flotter en boule
	Sauter ou plonger dans l'eau depuis le mur sans matériel	Se déplacer 15 m en utilisant un type de nage précis (brasse, crawl, dos crawlé)	Passer sous le deuxième cerceau	Flotter debout

PHASE DE BILAN (1 séance)
il s'agit pour l'enfant de réaliser ce qu'il peut faire de mieux

- Objectifs :**
- permettre aux élèves de connaître et de leur faire prendre conscience de leur niveau final
 - être en mesure de comparer le niveau final au niveau de la phase de référence

Phase de bilan – séance 13 CE1			
Objectifs de l'enseignant	<ul style="list-style-type: none"> • Permettre aux élèves de mesurer leurs progrès (auto-évaluation) • Veiller à la réussite du projet élaboré par chaque élève 		
Tâche de l'élève en classe/ avant	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborer son projet : choisir une entrée, une immersion, un déplacement que l'on sait réaliser et que l'on est capable de réussir 3 fois. 		
Tâche de l'élève à la piscine	Consignes	Ce que l'élève doit faire pour réussir	Critères de réussite
<ul style="list-style-type: none"> • Je réalise l'enchaînement que j'ai choisi et que je pense réussir au moins 3 fois • Je suis en mesure de vérifier la réussite ou pas de mon projet 	<ul style="list-style-type: none"> • Repérer le point d'entrée, le déplacement que je dois réaliser, les endroits où je dois faire mon immersion et ma flottaison. • Réaliser cet enchaînement. Si je ne le réussis pas, dire à un adulte les modifications de mon projet. • M'assurer de la réussite de mon action. Si tel n'est pas le cas, modifier mon projet, avec l'aide d'un adulte si besoin. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pour réussir les actions de mon enchaînement, j'utilise mes manières de faire habituelles (ce que je sais faire) 	<ul style="list-style-type: none"> • Le critère de réussite de chaque action est atteint. • Le parcours est réussi au moins 3 fois
Tâche de l'élève en classe/après	<ul style="list-style-type: none"> • Faire le bilan de ses actions dans l'eau • S'autoévaluer 		

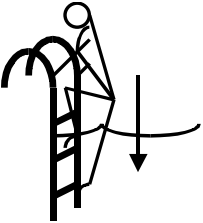
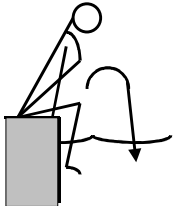
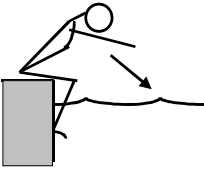
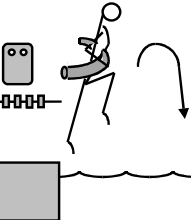
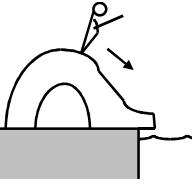
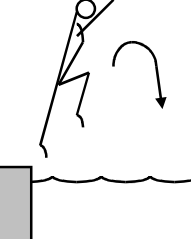
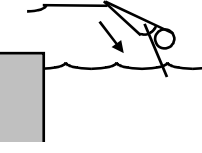


10. DES EXEMPLES D'OUTILS D'EVALUATION

Phase de référence ou de structuration

Nom du nageur :

Nom de l'observateur :





Mets un point bleu  dans les lignes sous les entrées que tu as réussies

ENTREES	 échelle	 assis, pieds	 assis au bord, tête la lère	 saut avec matériel	 toboggan	 Saut autonome	 plongeon
Exemple							
1 ^{er} essai							
2 ^e essai							
3 ^e essai							
4 ^e essai							

Pour la phase de référence et de bilan (CP / CE1)

Ton prénom :

Dans le tableau, entoure les phrases qui correspondent aux actions que tu vas réaliser au cours de la prochaine séance. Tu dois entourer :

- une action dans la colonne « Entrées » 
- une action dans la colonne « Déplacements » 
- une action dans la colonne « Immersions » 
- une action dans la colonne « Flottaisons » 

	1	2	3	4	5	6	7
Entrées 	J'entre dans l'eau à partir du bord	Je saute avec une frite au moyen bain ou au grand bain	J'entre par le toboggan avec une frite	J'entre par le toboggan sans frite	Je saute au moyen ou au grand bain	Je plonge départ à genoux	Je plonge départ assis ou debout
Déplacements 	Je me déplace en tenant la ligne d'eau	Je me déplace avec une frite sur une longueur complète	Je me déplace avec une planche sur une longueur complète	Je me déplace avec une frite en mettant la tête dans l'eau	Je me déplace sans aide sur la moitié du bassin	Je me déplace sans aide sur une longueur complète	Je me déplace sans aide sur une longueur complète en « nageant » sur le ventre et sur le dos
Immersions 	Je passe sous un obstacle étroit	Je descends à la perche verticale ou oblique au petit bain	Je descends au grand bain à la perche verticale ou en m'aidant des barreaux de la cage	Je ramasse des objets immergés à 1,30m de profondeur	Je passe à travers le cerceau immergé à 1,20m et choisis mon cerceau de sortie	Je passe à travers un cerceau immergé à 1,50m ou sous un barreau de la cage sans me tenir	Je passe à travers plusieurs cerceaux immergés à différentes profondeurs ou je traverse le bas de la cage sans me tenir
Flottaisons 	Je laisse remonter mes jambes à la surface (ma tête est hors de l'eau)	Je flotte sur le ventre, tête dans l'eau, en me tenant au bord	Je flotte sur le ventre, tête dans l'eau, en me tenant à une ligne d'eau	Je flotte sur le ventre, tête dans l'eau en me tenant à une frite	Je flotte sur le ventre, tête dans l'eau sans aucune aide	Je flotte sur le dos, en tenant une frite au niveau du ventre ou derrière ma tête	Je flotte sur le dos, bras et jambes écartés, sans aucune aide

Pour les élèves ne maîtrisant pas l'écrit, les phrases de cette grille peuvent être facilement remplacées par des vignettes telles que celles qui figurent ci-dessous.

11. DES VIGNETTES ILLUSTRATIVES

Sur les actions possibles dans les dispositifs

12. DES IMAGES RELATIVES AU MATERIEL

Photos qui doivent être prises sur le matériel du CNI

QUELQUES ENTRÉES



ÉCHELLE AU PETIT BAIN



ÉCHELLE (PETIT BAIN)

TOBOGGAN ROUGE

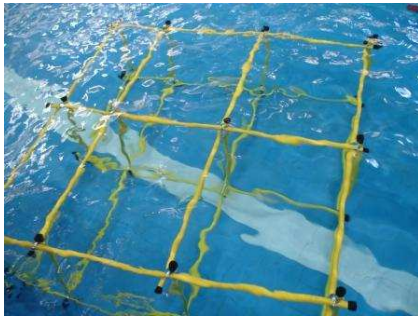


LE BORD DU BASSIN
(PETIT BAIN)

TOBOGGAN BLEU

TOBOGGAN AU GRAND BAIN

QUELQUES ÉLÉMENTS POUR TRAVAILLER LES IMMERSIONS



UNE CAGE DANS L'EAU



DES PERCHES VERTICALES



DES ANNEAUX À ALLER CHERCHER



DES CERCEAUX À TRAVERS LESQUELS IL FAUDRA PASSER

DES SORTIES (Indiquées par un plot rouge)



ÉCHELLE (MOYEN BAIN)



ÉCHELLE (MOYEN BAIN)



ÉCHELLE (GRAND BAIN)



ÉCHELLE (MOYEN BAIN)

LES ENDROITS OÙ JE PEUX ME DEPLACER



LE LONG DE LA GOULOTTE

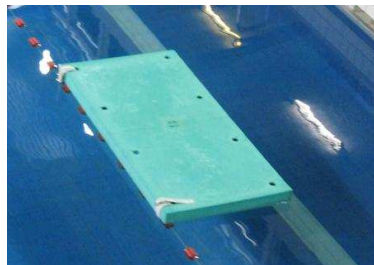


LE LONG DES LIGNES D'EAU



DANS LES COULOIRS

LES ENDROITS OÙ JE PEUX ME REPOSER SI JE SUIS FATIGUÉ



LE TAPIS VERT



LE TAPIS ROUGE



LES TAPIS

DES AIDES POUR ME DÉPLACER



LES FRITES

D'AUTRE AIDES POUR RÉALISER MES ACTIONS



LA PERCHE

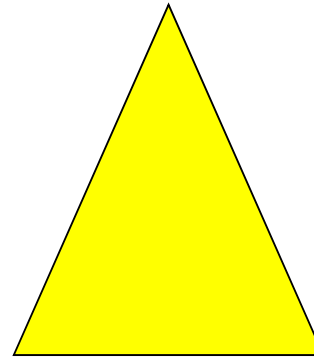
DES INDICATIONS QUE JE DOIS CONNAITRE



ENTREE



IMMERSION



FLOTTAISON



SORTIE