

Piscine Garibaldi

**Projet pédagogique classes de
cycle 2 : 2016 – 2020**

Activité support : Natation

**Champ d'apprentissage 2 :
« Adapter ses déplacements à des
environnements variés »**

1. Introduction

Ce projet est le fruit de la collaboration entre l'équipe de BEESAN et les conseillers pédagogiques de l'Education nationale.

Ce projet a une double exigence :

- Exigence institutionnelle, doublement affirmée par la circulaire n° 2011-090 parue au BOEN n° 28 du 14 juillet 2011 et relative à la natation et son enseignement dans les premier et second degrés et par le document pédagogique annexé à la note de service départementale datée du 2 mai 2012 et relative aux projets de piscine 2012-2016.
- La volonté de tous les acteurs du projet (professeurs des écoles, maîtres-nageurs, CPC EPS, intervenants bénévoles) d'œuvrer au bénéfice des élèves et de leurs apprentissages dans les activités aquatiques.

Cette étroite collaboration s'appuie sur le respect mutuel des compétences de chacun.

Les enseignants sont à la fois, responsables de la pédagogie et de la sécurité. (Circulaire n° 92-196 du 3 juillet 1992 relative à la participation d'intervenants extérieurs aux activités d'enseignement dans les écoles maternelles et primaires et circulaire n° 2011-090 relative à la natation et à son enseignement dans les 1er et 2nd degrés)

Les ETAPS/MNS apportent toutes leurs compétences techniques dans l'activité enseignée. Leur rôle est précisé par l'annexe 3 de la circulaire n° 2011-090.

Ce projet constitue une aide pédagogique et un cadre de travail et de réflexions. Il ne prétend pas résoudre la diversité des problèmes que va rencontrer l'enseignant et les élèves.

Il revient à chacun de l'enrichir par une collaboration active entre tous les membres de l'équipe pédagogique : les professeurs des écoles, les éducateurs sportifs, la conseillère pédagogique.

2. Le CADRE INSTITUTIONNEL

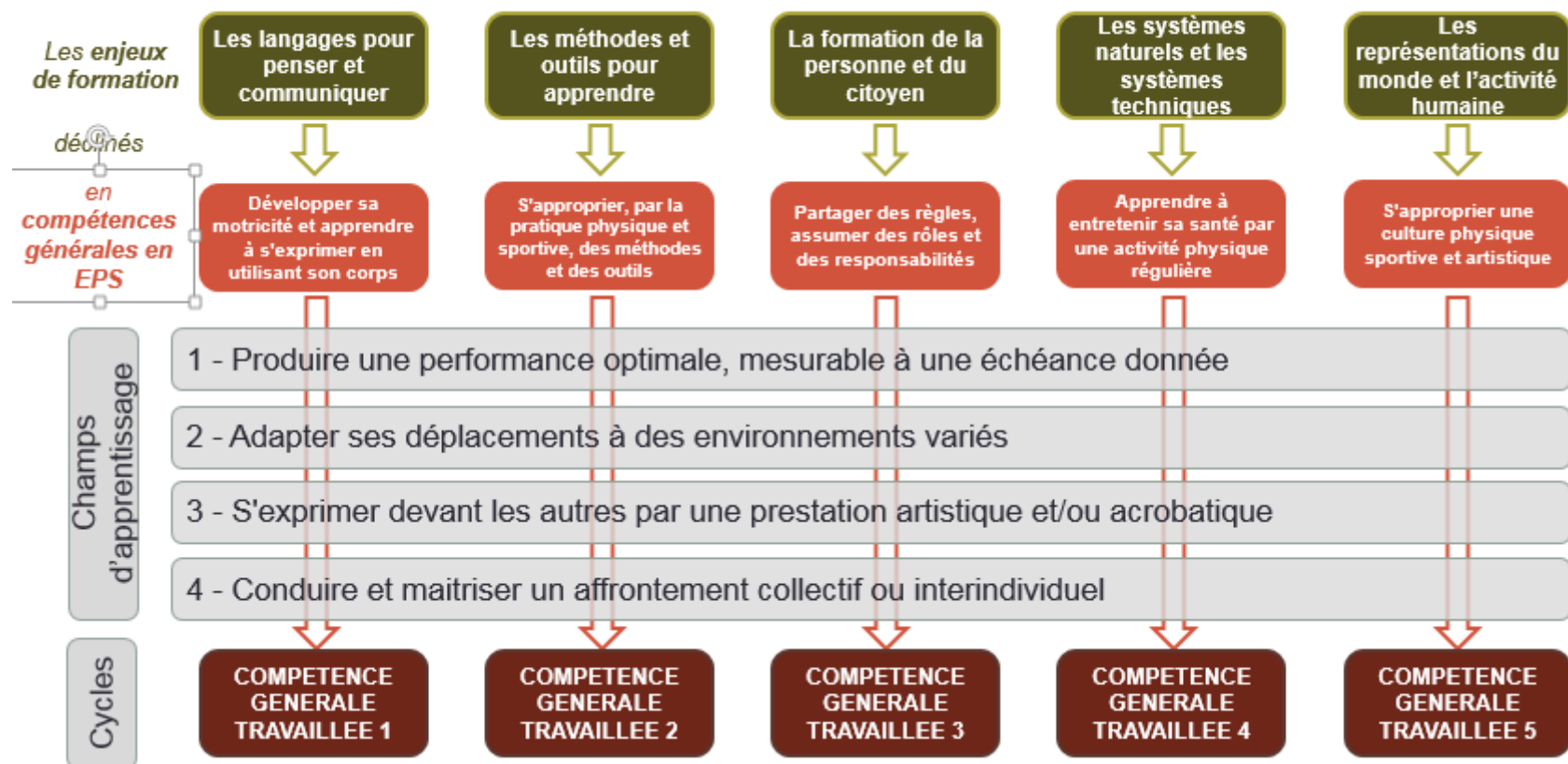
Les références institutionnelles dans lesquelles doit s'inscrire ce projet et qu'il n'est pas permis d'ignorer sont les suivantes :

- ❖ Le socle commun de connaissances, de compétences et de culture : article L. 122-1-1 et D. 122-1 et suivants du code de l'éducation
- ❖ L'arrêté du 18-02-2015 relatif au programme d'enseignement de l'école maternelle et paru au JO du 12-03-2015

- ❖ L'arrêté du 09-11-2015 relatif au programme d'enseignement du cycle d'enseignement du cycle des apprentissages fondamentaux et du cycle de consolidation paru au JO du 24-11-2015 et au BOEN spécial n° 11 du 19-11-2015
- ❖ Le décret n° 2015-847 paru au JO du 11-07-2015 et relatif à l'attestation « savoir nager »
- ❖ L'arrêté du 9 juillet 2015 paru au JO du 11-07-2015 et relatif à l'attestation scolaire « savoir nager »
- ❖ La circulaire n° 2017-127 parue au BOEN n°34 du 12-10-2017 et relative l'enseignement de la natation dans les premiers et second degrés
- ❖ La note de service départementale du 2 mai 2012 relative aux projets de piscine 2012-2016 et le document pédagogique associé
- ❖ La note de service départementale du 2 mai 2012 relative au savoir nager et le document pédagogique associé
- ❖ La note de service départementale du 15 novembre 2010 relative à l'enseignement des activités aquatiques dans une classe par un remplaçant, par un professeur des écoles stagiaires ou un étudiant en master se destinant aux métiers de l'enseignement
- ❖ La note de service départementale du 17 novembre 2011 relative à l'encadrement des classes à faibles effectifs (moins de 12 élèves)
- ❖ La note de service départementale du 17 novembre 2011 relative à la participation des ATSEM aux séances d'activités aquatiques
- ❖ La note de service départementale du 30 novembre 2012 relative aux « activités aquatiques dans le cadre scolaire. Cas des élèves souffrant de troubles neurologiques ».

3. Les liens entre socle commun et programmes

Des liens forts entre socle et programmes

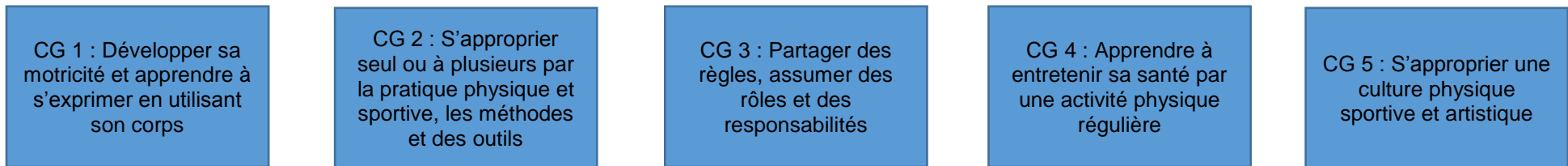


Explication du schéma :

Le socle prévoit 5 domaines de formation :

- Les langages pour communiquer
- Les méthodes et outils pour apprendre
- La formation de la personne et du citoyen
- Les systèmes naturels et les systèmes techniques
- Les représentations du monde et l'activité humaine

En EPS, ces 5 domaines sont déclinés de manière verticale et descendante en 5 compétences générales :



Pour construire ces 5 compétences générales, l'enseignant va utiliser des activités physiques supports appartenant à **4 champs d'apprentissage complémentaires** :

- produire une performance optimale, mesurée à une échéance donnée
- adapter ses déplacements à des environnements variés
- s'exprimer devant les autres par une prestation artistique et/ou acrobatique
- conduire et maîtriser un affrontement collectif ou interindividuel

Nous allons donc utiliser la natation comme activité support, mais **attention**, pour les cycles 1 et 2, la natation est inscrite dans le champ d'apprentissage 2 : adapter ses déplacements à des environnements variés.

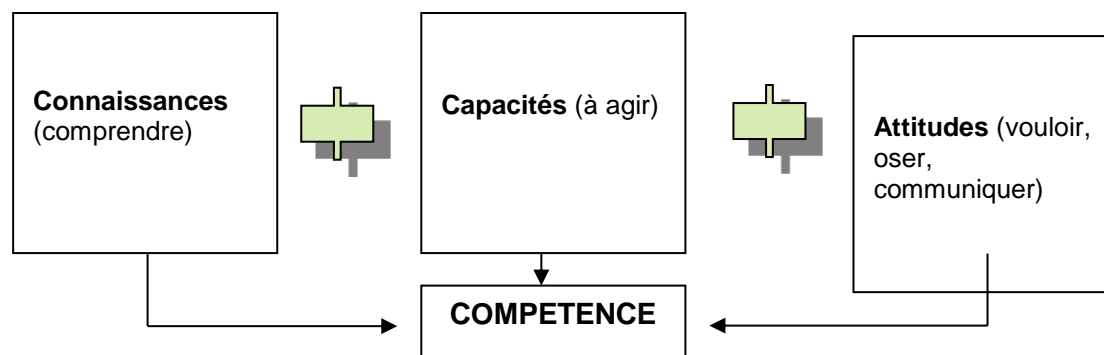
L'activité natation va donc permettre de construire les compétences attendues, en les contextualisant dans un milieu très particulier : l'eau.

DEFINITION D'UNE COMPETENCE

Le décret relatif au socle commun précise qu'une « une compétence est l'aptitude à mobiliser ses ressources (connaissances, capacités, attitudes) pour accomplir une tâche ou faire face à une situation complexes ou inédites. »

Une compétence est donc bien constituée par des :

- connaissances
- savoir faire
- attitudes.



Les contenus d'enseignement vont donc devoir permettre la transmission de ces connaissances, savoir-faire et attitudes.

Ces contenus d'enseignement sont contextualisés :

- par l'enjeu du champ d'apprentissage auquel appartient l'activité support choisie (commun à toutes les APSA appartenant au champ d'apprentissage) ;
- par l'activité elle-même.

4. L'enjeu du champ d'apprentissage

- « Adapter ses déplacements à des environnements variés » : un enjeu à clarifier afin d'identifier ce qui doit être enseigné.

Adapter (c'est) :

- adapter ses réalisations au contexte
- identifier et utiliser ses ressources personnelles
- modifier ses façons de faire habituelles pas à pas
- tenter, essayer, réagir, tâtonner
- faire l'effort, l'accepter
- chercher à combler l'écart
- répondre aux sollicitations des situations
- choisir une solution parmi un ensemble de possibles

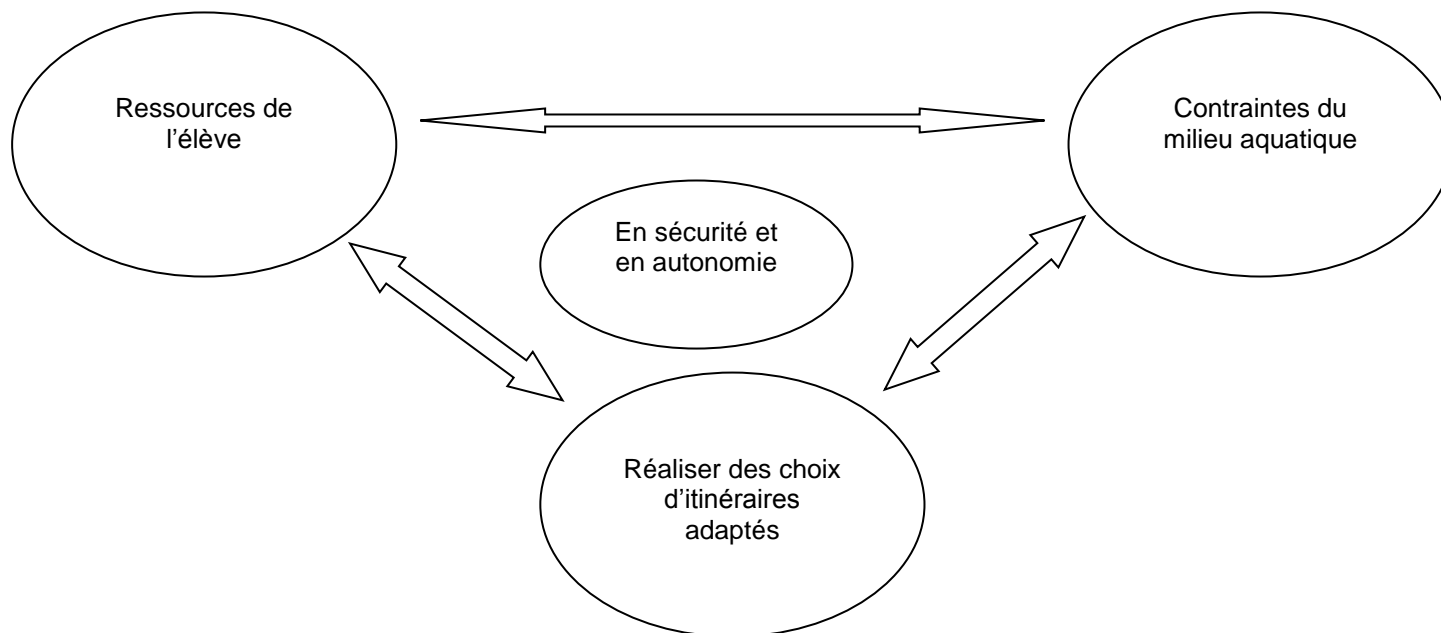
ses déplacements :

- dans quel but, avec quel objectif
- quelles exigences accompagnent ces déplacements
- dans un espace identifié
- avec l'idée d'améliorer ses façons de faire
- en agissant sécurité

à des environnements variés :

- dans quel type d'environnement (contraintes)
- dans un environnement aux caractéristiques évolutives
- avec quels outils, quelles aides
- seul et/ou sous la surveillance d'autres (sécurité)
- qui obligent à respecter des règles

«Il s'agit donc pour l'élève de mettre en relation ses ressources et les contraintes du milieu pour faire des choix d'itinéraires adaptés, pour agir en autonomie et en toute sécurité ».



Conséquence : les contenus d'enseignement vont donc concerner les 3 ensembles que sont :

Les capacités :

Equilibre
Respiration
Propulsion
Information
Communication

Les connaissances :

- sur les règles et l'eau et
l'activité aquatique
- sur le travail que je dois
réaliser
- sur les autres

Les attitudes :

Mes attitudes par rapport :
-aux règles
-à mon travail
-aux autres

Je réalise des actions

J'ai des connaissances sur

- moi
- le milieu
- les autres

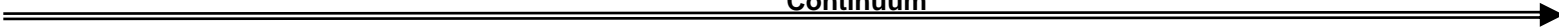
Je mets en œuvre des attitudes
nécessaires pour réussir

5. Les CONTENUS D'ENSEIGNEMENT

D'après le document ARIP C2, élaboré par les CPC et les CPD EPS de la DSDEN du Rhône

5.1 LES CONTENUS D'ENSEIGNEMENT RELATIFS AUX SAVOIR-FAIRE

→1^{er} tableau : les grandes lignes des savoir-faire

Compétence Adapter ses déplacements à différents types d'environnements (2 à 3 modules) au cours des cycles 1 et 2			
	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
	Etre à l'aise dans l'eau	Se déplacer sur et sous l'eau	Maîtriser ses déplacements dans le milieu aquatique dans toutes ses dimensions
	Continuum 		
Représentations : <i>Ce sont elles qui, bien souvent, constituent des freins à la progression de l'élève</i>	<i>D'un milieu perçu comme immense, profond et peut-être dangereux</i> <i>à un milieu plus familier, aux limites connues où je peux évoluer en sécurité</i>	<i>D'un milieu accepté mais subi</i> <i>à un milieu où je me rends compte et je comprends que je peux agir</i>	<i>D'un milieu où j'agis</i> <i>à un milieu maîtrisé (il ne fait plus peur, j'en connais les limites, j'y évolue sereinement)</i>

Equilibration :	Accepter un nouvel équilibre (diminution puis suppression des appuis plantaires)	Construire un allongement, ventral, dorsal ou oblique	Réorganiser l'équilibre dans tous les plans Savoir se profiler pour répondre aux contraintes des situations
Propulsion :	Construire des appuis sur des matériels de plus en plus mobiles	Construire les appuis dans l'eau	Améliorer les appuis pour optimiser les déplacements et les changements d'orientation
Respiration :	Se préparer à s'immerger : de l'apnée « réflexe » à l'apnée préparée	Construire l'expiration aquatique	Gérer ma respiration
Information :	Initier une prise d'informations (essentiellement visuelles) sur le milieu aquatique au-delà de l'espace proche de l'élève	Prendre des repères (notamment visuels) dans un environnement élargi	Prendre des informations sur tout l'environnement et qui pilotent les actions

→2^{ème} tableau : des savoir-faire un peu plus détaillés

En **bleu**, les compétences travaillées mentionnées dans le champ d'apprentissage par les programmes

	Niveau 1	Niveau 2	Niveau 3
Représentations	L'élève doit transformer une éventuelle peur du milieu dans lequel il va être amené à évoluer en une connaissance des dimensions et des limites du milieu dans lequel il doit évoluer : l'enfoncement est possible mais pas la disparition dans un gouffre infini, le remplissage est possible mais uniquement par la bouche, si je réalise l'action d'inspirer.	L'élève a compris qu'il évoluait dans un milieu fini et commence à jouer avec certains principes de ce nouveau milieu (flottabilité, résistance, glisse) et ce, de plus en plus calmement.	L'élève comprend qu'avancer passe par des actions à réaliser dans ou sous l'eau. Il comprend également qu'expirer sous l'eau est un gage d'effort plus ou moins long réalisé de manière plus confortable.
Transformer sa motricité spontanée pour maîtriser les actions motrices.			
Equilibre	L'élève accepte et peut évoluer dans l'eau, en position de terrien, tout en étant relâché et en recherchant l'immersion de la plus grande partie de son corps (jusqu'aux épaules, voire au menton).	Le corps s'allonge, les jambes se retrouvant dans le prolongement de celui-ci. La tonicité générale devient point d'appui pour les actions et le redressement se réalise plus aisément.	L'élève cherche à s'allonger au maximum, en direction de son objectif et est capable de changer l'orientation de son corps tout en conservant son équilibre général.
Propulsion	L'élève utilise ses membres supérieurs pour prendre des appuis, de moins en moins nombreux et de plus en plus éloignés de lui, sur des éléments matériels du dispositif de	Les appuis commencent à être pris sur ou dans l'eau. Les surfaces (essentiellement les mains) destinées à la propulsion sont orientées vers l'arrière et les trajets	Pour avancer, l'élève utilise de plus en plus ses mains et ses avant-bras. Leurs trajets sous-marins sont plus longs (de l'avant vers l'arrière), orientés vers l'arrière et de plus en plus enchaînés.

	moins en moins stables et accepte de perdre tout ou presque de ses contacts plantaires.	gagnent en amplitude. L'action des jambes gagne en efficacité.	Les jambes participent grandement à la propulsion.
Respiration	L'élève peut respirer normalement au-dessus de l'eau (pas de blocage respiratoire) et s'immerge après avoir réalisé une inspiration préalable (forcée) et ne craint plus l'entrée d'eau par le nez.	L'élève inspire de manière adaptée avant toute immersion, est capable d'expirer dans l'eau et commence à alterner inspiration aérienne et expiration aquatique.	L'inspiration est adaptée à l'apnée projetée. L'alternance inspiration aérienne/expiration aquatique est poursuivie de plus en plus régulièrement et sur des distances qui augmentent.
Informations	L'élève prend des informations situées dans le sens de son déplacement, sur des éléments matériels situés sur son parcours et accepte de perdre les informations plantaires.	La prise d'informations se fait sur une zone de plus en plus grande et utilise les repères présents dans le dispositif et les éléments importants du bassin. L'élève agit ensuite en fonction de ses informations. En immersion, une information est prise sur les éléments matériels (objets à ramasser, cerceau à traverser) qui peuvent correspondre au but de l'action.	En surface ou en immersion, les informations sont prises sur l'ensemble des éléments présents dans le dispositif (matériels et humains) et permettent pendant le déroulement de l'action, la régulation de celle-ci.

5.2 LES CONTENUS D'ENSEIGNEMENT RELATIFS AUX CONNAISSANCES

En [bleu](#), les compétences travaillées mentionnées dans le champ d'apprentissage par les programmes.

Connaissances

Les verbes sont de l'ordre de : comprendre, savoir, connaître, repérer, mettre en relation, identifier, prendre conscience, etc.

Aider l'élève à comprendre qu'apprendre est possible dans toutes les situations vécues (niveau 1)

Aider l'élève à comprendre qu'apprendre passe par un travail régulier et des efforts personnels organisés (niveau 2)

Aider l'élève à comprendre qu'apprendre et réussir nécessitent engagement personnel et coopération (niveau 3)

Des règles et de l'activité

- Les règles

Il s'agit de connaître les règles liées à l'activité, de les reconnaître dans les situations ou moments où elles sont nécessaires avant d'en comprendre l'utilité et d'être capable d'échanger à leur sujet avec autrui. [Reconnaître une situation à risque.](#)

- Les espaces

Connaître les différents espaces, savoir ce qu'il est possible d'y réaliser avant d'y évoluer en fonction de son niveau et de ses besoins [Lire le milieu et adapter ses déplacements à ses contraintes.](#)

- le vocabulaire approprié

Connaître le vocabulaire relatif à l'organisation matérielle et aux actions, à la tâche puis à l'activité (inspirer, expirer, coulée, glissée, prendre appui, etc.)

- L'activité

Savoir dire au moins un ou deux éléments importants que l'élève a appris (notamment en lien avec les représentations), avant de savoir et comprendre quelques grands thèmes de l'activité puis de connaître les principes d'action qui vont permettre d'être efficace.

De l'élève et de son travail

Connaître ce qu'il y a à faire et sa réussite, puis mettre en relation manière de faire et critère de réussite, identifier ses progrès et enfin identifier difficultés et points forts personnels

Des autres

Il s'agit de passer d'une connaissance des personnes présentes à la piscine, à la prise d'une conscience d'une possibilité d'entraide mutuelle entre camarades jusqu'à la prise de conscience que notre action commune peut aider au bon déroulement de la séance et à nos progrès mutuels

5.3 LES CONTENUS D'ENSEIGNEMENT RELATIFS AUX ATTITUDES

En **bleu**, les compétences travaillées mentionnées dans le champ d'apprentissage par les programmes.

Attitudes

Les verbes sont du type : oser, s'engager, accepter, respecter, encourager, coopérer, aider, prendre en compte, etc.

Accepter d'apprendre dans de nouvelles situations (niveau 1) **S'engager sans appréhension pour se déplacer dans différents environnements.**

Accepter qu'apprendre passe par un travail régulier et des efforts personnels organisés (niveau 2)

Accepter qu'apprendre et réussir nécessitent engagement personnel et volonté de coopérer avec autrui (niveau 3)

Par rapport aux règles (de sécurité, de fonctionnement, d'hygiène, etc.)

Il s'agit de les respecter sur rappel de l'adulte dans un 1^{er} temps avant de les respecter de façon autonome ensuite **Respecter les règles essentielles de sécurité.**

Par rapport à son propre travail

Il s'agit de passer d'une centration sur la tâche (connaissance du but, du dispositif et du critère de réussite) à une centration sur les manières de faire et les progrès réalisés puis à une recherche systématique et à une compréhension des progrès réalisés.

Par rapport aux autres

Il s'agit de vouloir prendre en compte le fait que des camarades existent et agissent autour de moi avant d'accepter leur regard sur mes réalisations et de les regarder en retour et avant d'accepter de soumettre mes réalisations et les leurs à nos critiques respectives, dans une relation de coopération.

5.4 UNE PROGRESSIVITE DES CONTENUS

1 ^{er} module	Contenus d'enseignement	Module(s) suivant(s)
<p>Une découverte des actions à réaliser (entrer, se déplacer, s'immerger, se laisser flotter) et des contraintes imposées par le milieu dans l'exécution.</p> <p>La juxtaposition puis la recherche d'un enchaînement des actions.</p>	<p>Capacités (Savoir-faire)</p>	<p>Une maîtrise accrue de la profondeur (immersion plus profonde, sur des distances accrues, mais surtout réalisée sans aide et sans appui).</p> <p>Une immersion où la vision subaquatique permet d'organiser le déplacement subaquatique et de prévoir la sortie.</p> <p>Des déplacements plus longs, réalisés sans appui sur le matériel, et pour lesquels l'élève pourra mobiliser les principes liés à l'équilibre, à la propulsion, à la respiration et à la prise d'information.</p> <p>L'enchaînement des actions, les unes aux autres et non simplement leur juxtaposition.</p>
<p>Choix d'un projet composé d'une suite d'actions que je sais pouvoir réussir.</p> <p>Une découverte d'un milieu nouveau aux propriétés physiques particulières (portance, appui, résistances à l'avancement).</p> <p>Une connaissance des adultes présents dans la piscine : l'enseignant, le maître-nageur pédagogique, le maître-nageur de surveillance, de leur rôle...</p> <p>Une connaissance du but, des dispositifs destinés à permettre le travail et des critères de réussite attachés aux actions ou aux parcours.</p>	<p>Connaissances</p>	<p>Construction d'un projet composé d'actions choisies à partir des réussites stabilisées.</p> <p>Une connaissance améliorée et une acceptation de l'action de l'eau (remise en cause totale de l'équilibre de terrien et utilisation des propriétés de l'eau pour effectuer certaines actions : se profiler pour avancer, se redresser, réaliser un surplace, remonter passivement).</p> <p>Une connaissance plus sûre de ses propres réalisations et de ses réussites.</p> <p>La prise de conscience, accompagnée par l'enseignant, des liens entre ses manières de faire et ses réussites.</p> <p>Une meilleure perception de son positionnement dans l'espace et un meilleur repérage des espaces.</p>

Un repérage des lieux de travail et de ce qu'il est possible d'y réaliser.		
Le développement et le maintien de la volonté d'apprendre dans un milieu nouveau où les repères habituels sont fortement modifiés. Le respect des règles de sécurité, de fonctionnement et d'hygiène.	Attitudes	Une autonomie plus importante dans l'action, qui doit reposer sur une connaissance de soi et des niveaux de difficulté. Le désir de progresser. Une collaboration plus importante avec les camarades. Une compréhension de la nécessité de l'application des règles de sécurité, de fonctionnement et d'hygiène.

6. LES ATTENDUS DES PROGRAMMES

Les contenus d'enseignement doivent permettre à l'élève d'atteindre les attendus des programmes :

Attendus de fin de cycle 2 :

- **Se déplacer dans l'eau sur une quinzaine de mètres sans appui et après un temps d'immersion.**
- **Réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel. L'espace est aménagé et sécurisé.**
- **Respecter les règles de sécurité qui s'appliquent.**

7. LA TÂCHE MOTRICE COMME SUPPORT D'APPRENTISSAGE

Une tâche, c'est :

Un **BUT CLAIR, COMPREHENSIBLE** par les élèves qui permet à l'élève de comprendre ce qu'il y a à faire
(Exemple : je dois plonger et chercher à sortir le plus loin possible)

Un **dispositif matériel, DIFFERENCIE et CONNU** des élèves avant la séance
et
des **consignes** claires qui doivent organiser le travail du groupe classe

Des **MANIERES de FAIRE** simples, de plus en plus efficaces, qui doivent permettre à l'élève de REUSSIR ce qui est demandé. Ces manières de faire doivent être présentées aux élèves comme plus importantes que la réalisation d'une performance qui découle de ces manières de faire.
(Exemple : pour m'immerger sans aide, je dois basculer mon corps vers l'avant et ma tête doit descendre la première)

Des **CRITERES de REUSSITE clairs et DIFFERENCIES** parce qu'adaptés aux ressources des élèves.
(Exemple : je suis passé à travers le cerceau positionné à 1,00m de profondeur sans le toucher ni m'y accrocher)

Laissons nos élèves REPETER une même action, (cf O. Reboul)¹

Donnons-leur du TEMPS pour stabiliser ce qu'il y a à apprendre,

En leur précisant dès que nous l'estimons nécessaire les meilleurs manières d'agir dans et sous l'eau.

¹ O. Reboul, Qu'est-ce qu'apprendre ? PUF 1980

8. LES REGLES A RESPECTER

Elles sont de 3 ordres

- les règles d'or : elles doivent être absolument respectées. Elles ne sont pas négociables.

8.1 LES REGLES D'OR



Je ne dois pas courir sur le bord de la piscine....

...car je risque de glisser et de me faire très mal

Je ne dois pas m'accrocher à un camarade....

....car je risque de le faire couler.

Pour entrer dans l'eau, je ne dois pas descendre ou sauter sur un camarade.....

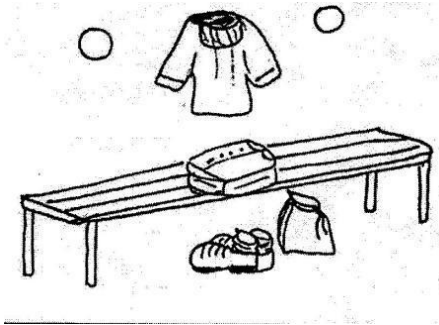
....car je risque de lui faire très mal en lui tombant dessus

Je ne dois pas pousser un camarade dans l'eau.

....car il risque de se faire très mal en tombant sur le bord ou sur un autre élève dans l'eau.



8.2 LE CHEMIN QUE JE DOIS SUIVRE DES VESTIAIRES JUSQU'AU BASSIN



Je range correctement
mes affaires

Les vestiaires



Je fais pipi avant de
passer sous la douche

Photos

Les toilettes



Je passe sous la
douche

Les douches



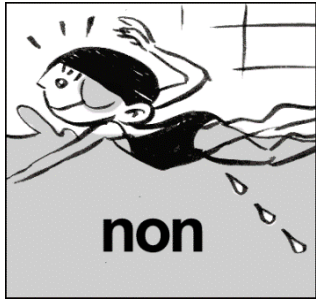
et j'utilise du
savon



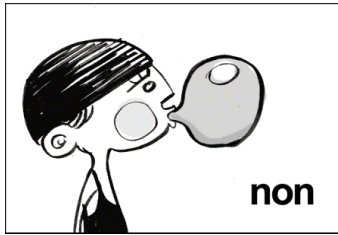
Je passe dans le
pédiluve

Le pédiluve

8.3 LES REGLES D'HYGIENE



Si j'ai besoin d'aller aux toilettes, je demande à la maîtresse ou au maître-nageur.



Je ne mâche pas de chewing gum.



Je ne crache pas par terre ou dans l'eau de la piscine.



Je peux le jeter dans une poubelle.

Je mets mon bonnet car le bonnet de bain est obligatoire

Les règles de fonctionnement : elles concernent :

- dire bonjour, et l'on vous répondra avec plaisir
- se déshabiller et ranger ses affaires dans les vestiaires
- attendre le signal du MNS pour accéder au bassin
- poser sa serviette et écouter les consignes aux endroits prévus
- respecter le sens de circulation sur les plages
- se rendre aux toilettes sur le bassin, toujours accompagné par une ATSEM pour les maternelles

Projet CP et CE1												
Les dispositifs CP et CE1 sont les mêmes, la différenciation s'appliquera au niveau des tâches proposées aux élèves												
Phases de découverte et de référence			Phase de structuration								Phase de bilan	
Dispositif « Découverte-référence » En fonction des besoins de la classe et en concertation « MNS-enseignant » le nombre de séances de découverte peut être augmenté.			Dispositif « Dominante immersions-flottaisons » Variante 1 Variante 2				Dispositif « Dominante Entrées-déplacements » Variante 1 Variante 2 Variante 3				Dispositif « Bilan »	
S1	S2	S3	S4	S5	S6	S7	S8	S9	S10	S11	S12	S13
Pour les CP : -se familiariser avec la piscine, avec ses règles, avec le matériel et le dispositif -apprendre à reconnaître les adultes présents -agir beaucoup, et agir en sécurité en identifiant les endroits où je suis passé.		Identifier ses réussites Pouvoir dire ce que je sais faire et ce que je réussis	Améliorer ses réalisations Répéter et refaire Oser s'engager vers les difficultés juste supérieures Mettre en relation ce que je fais et ce que je peux en dire								Evaluer tout ce que je sais faire Etre capable de comprendre les progrès réalisés.	
Pour les CE1 : -se remémorer l'organisation de la piscine -comprendre l'utilité des règles -utiliser la richesse des possibilités offertes par le dispositif matériel -apprendre à reconnaître les adultes présents -agir beaucoup, agir en sécurité en identifiant les endroits où je suis passé et les façons dont je m'y suis pris pour réussir.		Connaître les critères de réussite du parcours choisi Identifier ses réussites Pouvoir dire ce qui me pose des difficultés Pouvoir décrire et représenter mon parcours	Améliorer ses réalisations, répéter et refaire Identifier ses manières de faire personnelles et chercher à les améliorer pour aller vers les difficultés supérieures Chercher à ne plus prendre appui sur le matériel présent Mettre en relation ce que je fais et ce que je peux en dire Etre en mesure de renseigner son camarade sur la réussite de ses actions.								Evaluer tout ce que je sais faire Etre capable de mesurer et de verbaliser les progrès réalisés Pouvoir expliquer à un camarade le parcours choisi	

Objectifs d'apprentissage pour les CP :

Découvrir la piscine, les adultes qui interviennent, les dispositifs matériels et les possibilités qu'ils offrent

Découvrir et se familiariser avec les propriétés de l'eau

Découvrir et mettre en pratique les règles de sécurité et de fonctionnement et les respecter de manière de plus en plus autonome

Vivre une quantité de pratique importante au cours des séances

Identifier les actions que je vais devoir réaliser : entrer, me déplacer, m'immerger et flotter

Identifier les zones de travail qui sont adaptées à mes ressources

S'habituer à formuler un projet d'action

Identifier ce que je suis capable de REUSSIR de façon certaine

Chercher à lier 2 des 4 actions prévues sans reprendre appui entre elles

Solliciter les adultes présents si besoin d'aide

Objectifs d'apprentissage pour les CE1 :

Respecter les règles de sécurité et de fonctionnement de manière autonome

Chercher à lier les 4 actions prévues sans reprendre appui entre elles

Progresser dans les actions grâce à un travail sur les manières de faire

Mettre en lien REUSSITE des actions et manières de faire personnelles

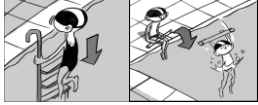
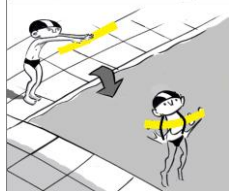



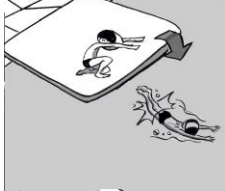
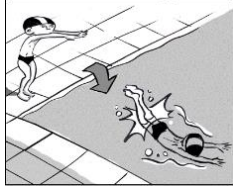


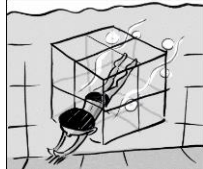

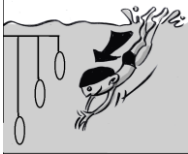
Comprendre et réaliser les actions qui vont permettre d'atteindre le niveau supérieur


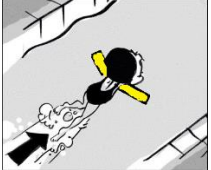





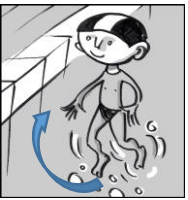
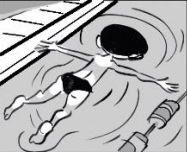





Etre capable de constater la réussite du projet d'un camarade

Etre capable d'expliquer le chemin construit à un camarade

Tableau des attendus de fin de cycle - Fiche enseignant

	Objectifs Non Atteints	Objectifs Partiellement Atteints			Objectifs Atteints Validation des attendus de fin de cycle	Objectifs Dépassés	
Entrées	J'entre dans l'eau à l'échelle ou assis à partir du bord.	Je saute dans l'eau avec une aide (perche/frite).	J'entre dans l'eau par le toboggan avec aide.	J'entre dans l'eau par le toboggan sans aide.	Je saute au moyen ou au grand bain.	Je plonge départ à genoux par le tapis.	Je plonge départ debout.
Déplacements	Je me déplace en tenant le mur ou la ligne d'eau.	Je me déplace allongé avec du matériel sur la moitié de la piscine.	Je me déplace allongé avec du matériel sur une longueur complète.	Je me déplace sans aide sur moins de 15 mètres.	Je me déplace sans aide sur au moins 15 mètres.	Je me déplace sans aide sur plus de 15 mètres sur le ventre ou sur le dos.	Je me déplace sans aide sur une longueur complète de 25 mètres sur le ventre et/ ou sur le dos.
Immersion	Je passe sous un obstacle posé sur l'eau : ligne d'eau ou tapis à trou, en m'accrochant si besoin.	Je descends à la perche en m'immergeant complètement.	Je passe à travers des barreaux de la cage.	Je passe sous le premier barreau de l'échelle verticale sans me tenir.	Je passe à travers un cerceau immergé à 50 centimètres sans aucune aide.	Je passe sous le deuxième ou le troisième barreau de l'échelle verticale sans me tenir.	J'enchaîne le passage à travers au moins deux cerceaux immergés à des profondeurs différentes sans aucune aide.
Flottaisons	En me tenant au bord, je laisse remonter mes jambes à la surface (ma tête est hors de l'eau).	Je flotte sur le ventre, tête dans l'eau, en me tenant au bord.	Je flotte sur le ventre ou sur le dos, tête dans l'eau, en me tenant à une ligne d'eau.	Je flotte sur le ventre ou sur le dos, tête dans l'eau en me tenant à une frite ou une planche.	Je flotte sur le ventre ou sur le dos, tête dans l'eau, sans aucune aide pendant 3 secondes.	Je flotte sur le ventre ou sur le dos, sans aucune aide pendant au moins 5 secondes.	Je flotte sur le dos, sans aucune aide pendant au moins 10 secondes.

Fiche élève-Suivi des progrès	1	2	3	4	5	6	7
Entrées	J'entre dans l'eau à l'échelle ou assis à partir du bord	Je saute dans l'eau avec une aide (perche ou frite).	J'entre dans l'eau par le toboggan avec aide.	J'entre dans l'eau par le toboggan sans aide.	Je saute au moyen bain ou au grand bain.	Je plonge départ à genoux par le tapis.	Je plonge, départ debout.
							
	E1	E2	E3	E4	E5	E6	E7
Immersion	Je passe sous un obstacle posé sur l'eau : ligne d'eau ou tapis à trou, en m'accrochant si besoin.	Je descends à la perche en m'immergeant complètement.	Je passe à travers des barreaux de la cage.	Je passe sous le premier barreau de l'échelle verticale sans me tenir.	Je passe à travers un cerceau immergé à 50 centimètres sans aucune aide.	Je passe sous le deuxième ou troisième barreau de l'échelle verticale sans me tenir.	J'enchaîne le passage à travers au moins deux cerceaux immergés à des profondeurs différentes sans aucune aide.
							
	I1	I2	I3	I4	I5	I6	I7
Déplacements	Je me déplace en tenant le mur ou la ligne d'eau.	Je me déplace allongé avec du matériel sur la moitié de la piscine (environ 15 mètres).	Je me déplace avec une frite sur une longueur complète (25 mètres).	Je me déplace sans aide sur moins de 15 mètres.	Je me déplace sans aide et sans appui sur au moins 15 mètres.	Je me déplace sans aide sur plus de 15 mètres sur le ventre ou sur le dos.	Je me déplace sans aide sur une longueur complète (25 m) sur le ventre et/ou sur le dos.

		 15 mètres	 25 mètres	 Moins de 15 mètres	 15 mètres	 Plus de 15 mètres	 25 mètres
	D1	D2	D3	D4	D5	D6	D7
Flottaisons	En me tenant au bord, je laisse remonter mes jambes à la surface (ma tête est hors de l'eau).	Je flotte sur le ventre, tête dans l'eau, en me tenant au bord.	Je flotte sur le ventre ou sur le dos, tête dans l'eau, en me tenant à une ligne d'eau.	Je flotte sur le ventre ou sur le dos, tête dans l'eau en me tenant à une frite ou une planche.	Je flotte sur le ventre ou sur le dos, tête dans l'eau, sans aucune aide pendant au moins 3 secondes.	Je flotte sur le ventre, sur le dos sans aucune aide pendant au moins 5 secondes.	Je flotte sur le dos sans aucune aide pendant au moins 10 secondes.
					3 secondes 	5 secondes 	10 secondes 
	F1	F2	F3	F4	F5	F6	F7
Les actions que je peux progressivement enchaîner :							
Par exemple : E2-D1	Puis : E4-I3	E5-I5-D5					