

SE DÉPLACER,
EN TOUTE SÉCURITÉ
AVEC UN VÉLO
À L'ÉCOLE MATERNELLE .

- Ce document décrit un exemple d'unité d'apprentissage « vélo et sécurité » à l'école maternelle , facile à mettre en œuvre .
- Son premier objectif est d'être suffisamment simple et concis afin de permettre une mise en place rapide par les enseignants .
- Son deuxième objectif est d'engager ces enseignants dans un travail systématique autour d'une activité EPS (voir les liens entre les divers domaines d'activité) .

- Ceux ou celles qui désireraient s'engager dans un travail plus complexe et plus complet pourront se reporter aux productions suivantes (disponibles à la bibliothèque de circonscription) :
 - « Apprendre la sécurité routière dès l'école maternelle »
Prévention MAIF
 - « Agir dans le monde . L'éducation physique en maternelle . »
Roland Michaud Nathan
 - « L'éducation physique à l'école ... de la maternelle au CM2 . »
revue EPS
 - « Apprendre à faire du vélo dès la maternelle »
Marie-José Le Calvez Francine Renard
revue EPS collection « Des jeux aux sports »
 - Cassette vidéo : « Les aventures de Bill et Cyclette : La sortie à vélo »
Prévention MAIF
USEP des Pyrénées Atlantiques
 - Cédérom : « L'enfant piéton »
Fondation MAIF
Prévention MAIF
 - Cédérom : « Anastase apprends-moi la rue » cycles 1 et 2 .
Ministère de l'Education Nationale
de la Recherche et de la Technologie .

UN PROJET DE CLASSE AUTOUR D'UNE PRATIQUE EPS

LE LANGAGE AU CŒUR DES APPRENTISSAGES

- Permettre à chaque enfant de participer aux échanges verbaux de la classe et inscrire les activités de langage dans de véritables situations de communication .
- Accompagner le jeune enfant dans son premier apprentissage du langage ; **le langage en situation** :
 - créer pour chaque enfant le plus grand nombre possible de situations d'échange verbal ,
 - **inscrire les activités de langage dans l'expérience** (verbaliser les actions) et multiplier les interactions .
- Apprendre à **se servir du langage pour évoquer des événements en leur absence** ; événements passés, à venir, imaginaire :
 - rappeler verbalement les activités qui viennent de se dérouler dans la classe ,
 - se repérer dans le temps et utiliser les marques verbales de temporalité,
 - passer du rappel des événements passés au récit,
 - se repérer dans l'espace et décrire des objets ordonnés .



SE DEPLACER EN ROULANT EN TOUTE SECURITE

AGIR ET S'EXPRIMER AVEC SON CORPS

Compétence spécifique :

- Adapter ses déplacements à différents types d'environnements (se déplacer sur des engins présentant un caractère d'instabilité .)

Compétences transversales :

- S'engager dans l'action . (*oser en toute sécurité*)
- Faire un projet à court terme . (*dominante cognitive*)
- Identifier et apprécier les effets de l'activité . (*dominante cognitive*)
- Se conduire dans le groupe en fonction de règles . (*dominante sociale , relationnelle*) .

La sensibilité , l'imagination, la création .

- Utiliser le dessin comme moyen d'expression et de représentation .
- Réaliser une composition en plan ou en volume selon un désir d'expression .

Découvrir le monde .

- Découvrir le monde des objets, éducation à la sécurité .
- Découverte et connaissance des objets qui roulent .
- Prise de conscience des risques :
 - risques de la rue et de la route (piétons , véhicules) ,
 - risques créés par la dangerosité de certains mécanismes (chaînes / pignons , etc ...) .
- Repérage dans l'espace : du réel , à la photo , à la maquette , au schéma , au code .
- Le temps qui passe .
- Découverte des formes et des grandeurs .

Vivre ensemble .

- Jouer son rôle dans une activité en adoptant un comportement individuel qui tient compte des apports et des contraintes de la vie collective .
- Respecter les règles de la vie commune et appliquer dans son comportement vis-à-vis de ses camarades quelques principes de vie collective .

Se déplacer en toute sécurité avec un vélo à l'école maternelle .
JM Bellaton CPC EPS circonscription de Meyzieu . mai 2004

Déroulement de l'unité d'apprentissage .

Entrée dans l'activité .	Agir pour progresser	Phase de réinvestissement
<p>Oser s'engager dans l'activité .</p> <p>Mettre en place des règles :</p> <ul style="list-style-type: none"> • de fonctionnement (rangement des vélos, mise en place d'équipes distinctes,...), • de sécurité (ne jamais rentrer dans un obstacle ou un camarade), • de « savoir vivre » (accepter les autres , s'entraider , ne pas gêner ,...) . <p>S'approprier le matériel et le dispositif .</p> <p>Aider les enfants à prendre conscience du résultat de leur action (importance des liens avec la maîtrise de la langue : codages , verbalisation , échanges verbaux , ...)</p> <p>Permettre à l'enseignant de repérer les niveaux d'habilité .</p>	<p>1. Rouler plus longtemps 2. Rouler avec précision 3. Rouler en élargissant son champ visuel . 4. Rouler en libérant des appuis . 5. Rouler en maîtrisant sa vitesse : ralentir , accélérer, freiner, rouler en équipe .</p> <p>6. <u>Pour certains</u>, apprendre à faire du vélo à deux roues (de la draisienne à la propulsion par les pédales) .</p> <p>Tout ceci à partir de tâches évolutives (<i>dispositifs , opérations à réaliser , support de consignes évoluant du simple au plus complexe</i>) .</p> <p>Fixer des règles de circulation (vélo et piétons) construites , comprises par les enfants . Faire le lien avec les règles de sécurité routières .</p> <p>Placer les élèves dans une dynamique d'évaluation « formatrice » qui :</p> <ul style="list-style-type: none"> • les amène à prendre conscience de leurs performances , • et les engage dans un processus de projet à court terme (utilisation des critères de réussite comme éléments de référence et mise en place de grilles « d'évaluation » adaptées aux profils des élèves) , liens avec un cahier de réussites . 	<p>→ Un « permis vélo » qui allie :</p> <ul style="list-style-type: none"> • performances motrices , • connaissance et respect des règles de circulation , • connaissances « technologiques » du vélo . <p>→ Utilisation du vélo en combinaison avec un jeu bien connu des élèves , par exemple « les déménageurs »</p> <p>→ Utilisation « libre » des vélos , dans des <u>espaces organisés</u> pendant les récréations .</p> <p>Permettre à l'élève de mesurer ses progrès .</p>

Première phase : situation de mise en activité (4 à 5 séances)

Cette situation va permettre :

- de mettre en place des règles de « savoir vivre », de sécurité , de fonctionnement ;
- de laisser les enfants s'approprier petit à petit l'espace et le matériel ;
- au professeur de repérer les divers niveaux d'habilité

But :

Se déplacer avec un vélo (tricycle, draisienne, vélo, ou autre engin roulant disponible à l'école), dans un espace limité , sans tomber ,sans rentrer dans un camarade ou un obstacle .

Dispositif :

Matériel : un espace délimité le plus simple possible et sans obstacles .
Divers types d'engins roulants .

Opérations à réaliser :

Travail par couple : un enfant piéton , l'autre utilisant un « véhicule » .

Les enfants choisissent un engin en fonction de leurs capacités .

Ils se déplacent (en roulant ou en marchant) dans l'espace , sans en sortir , sans rentrer dans un camarade , sans faire tomber le vélo .

Ceux qui ont choisi un vélo se déplacent à côté, puis en draisienne .

Changement de rôles ; puis échange de matériel .

La situation s'enrichira d'une séance à l'autre en modifiant les facteurs suivants :

- limites de l'espace plus complexes ;
- zone d'action comportant des espaces interdits ;
- obstacles dans cette zone d'action ;
- consignes à respecter (s'arrêter , repartir, poser le vélo , marcher vite ,trotter à côté , etc ...) .

Critères de réussite :

Ne pas sortir de la zone d'action

Ne pas rentrer dans un camarade ou un obstacle .

Evaluation à mettre en place durant cette phase :

- Engins roulants utilisés par l'enfant .
- Respect des espaces , des camarades , des consignes .

Deuxième phase : agir pour progresser .

1 - Rouler plus longtemps .

But :

Se déplacer dans un espace de plus en plus complexe , sinuosité des tracés nature du terrain , en vivant un temps d'activité physique important .

Dispositif :

Prévoir un circuit comportant des lignes droites , des successions de virages , une zone non goudronnée , etc ... suffisamment large afin de permettre les dépassements .

Prévoir un système de comptabilisation du nombre de tours .

Un sablier .

Opérations à réaliser :

Effectuer le plus possible de tours sans sortir du chemin , sans rentrer dans un obstacle ou un camarade .

Comptabiliser ce nombre de tours .

Critères de réussite :

Respecter ses camarades : ne pas gêner les dépassements , ne pas bousculer .

Améliorer sa performance .

2 - Rouler avec précision .

But :

Se déplacer dans un espace complexe en respectant les consignes données par des pictogrammes .

Dispositif :

Des élèves piétons d'autres avec un vélo (ou autres « véhicules ») .

Prévoir un circuit complexe et évolutif (à définir en fonction des espaces et du matériel disponibles dans l'école) : obstacles divers , slalom , arrêts , passages étroits , petites montées , zones de passages en marche arrière , etc ...

Penser à établir une affiche (ou / et une maquette) représentant ce dispositif en classe

Pictogrammes indiquant le sens du circuit , les arrêts, les zones à parcourir en marche arrière .

Opérations à réaliser :

Se déplacer sur le circuit en respectant au mieux les consignes « écrites » .

Critères de réussite :

Respecter les autres et les obstacles .

Comprendre et suivre les consignes .

Evaluation :

Savoir freiner

Savoir reculer

Connaissance des pictogrammes .

3 - Rouler en élargissant son champ de vision :

But :

Réagir à des signaux visuels .

Dispositif :

Espace limité , sans obstacles et difficultés .

Ensuite en fonction des résultats , évolutions sur un circuit tracé au sol .

Opérations à réaliser :

Rouler les uns derrière les autres en respectant des intervalles .

Respecter une consigne (changer de direction , s'arrêter , ralentir , accélérer , descendre du vélo, etc ...) à un signal visuel : « gendarme » , foulards de couleurs différentes , panneaux avec pictogrammes , etc ...

Critères de réussite :

Rester attentif :

- aux signaux visuels
- et aux trajectoires .

4 - Rouler en libérant des appuis :

But :

Maîtriser son vélo en réalisant un autre geste .

Dispositif :

Espace délimité avec des ateliers différents (codés avec des pictogrammes et/ou des mots) .

Travail en ateliers distincts (ou travail grand groupe en respectant un circuit qui permette de passer dans chaque atelier) .

Sabliers .

Opérations à réaliser :

- Toucher un ballon ... qui est placé sur une balise , ... qui est posé au sol .
- Prendre une quille placée dans un petit cerceau et l'emmener dans un autre cerceau .
- Lancer des balles de jonglage ou des « sacs de graines » dans une caisse au sol puis sur une table .
- Rouler par deux et échanger un objet .
- Vider une caisse comprenant des objets divers et en remplir une autre plus loin .

Tableau d'évaluation qui reprend chaque atelier et le nombre de réussites / aux essais .

Critères de réussite :

Améliorer ses performances d'une séance à l'autre .

5 - Rouler en maîtrisant sa vitesse : ralentir , accélérer , freiner , rouler en équipe .

Objectif :

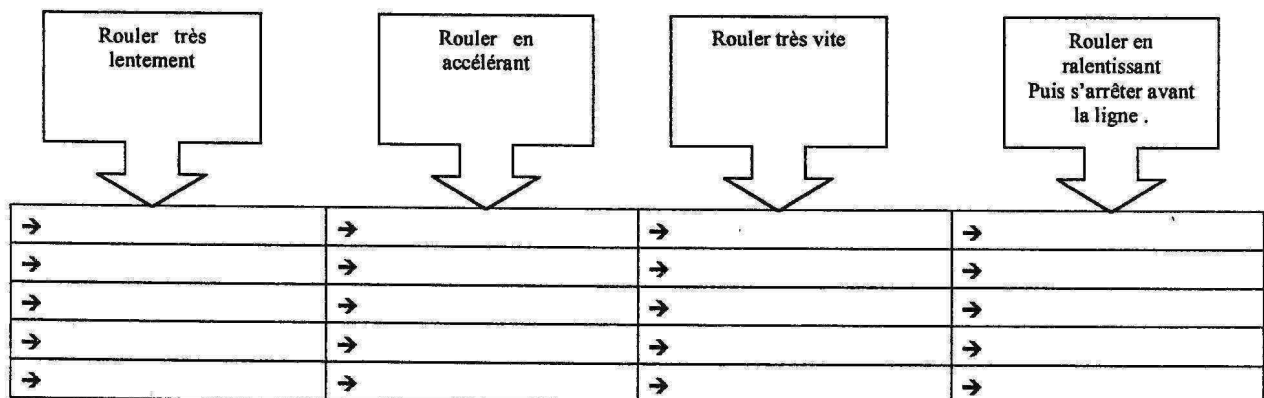
Faire vivre aux enfants ces actions successivement et de manière répétitive afin qu'ils puissent mieux les sentir , se les approprier et les maîtriser .

But :

Parcourir une distance linéaire suivant différentes allures .
Répéter ce parcours .

Dispositif :

Plusieurs couloirs parallèles , balisés par des repères différents (associés ou non à des pictogrammes ou des mots) .



Critère de réussite :

Les changements d'allures doivent être « lisibles » .

Variations possibles :

Travailler par couple vélo / piéton , côte à côte .

Travailler par équipe chaque équipier étant dans son couloir : CR aller à la même allure de front .

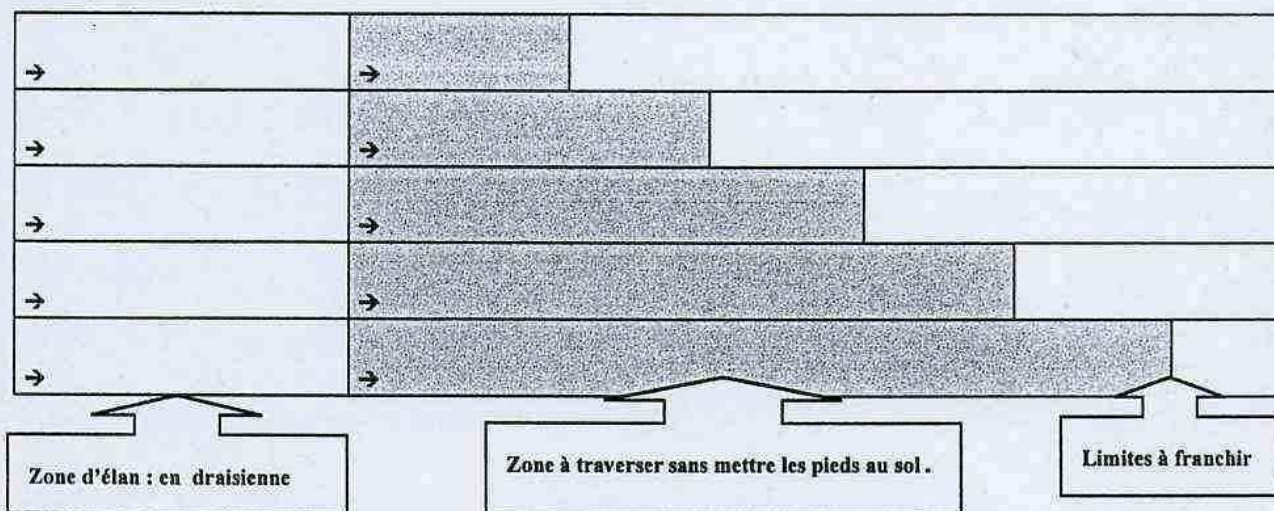
Travailler par équipe , en file indienne sur un circuit en boucle : CR conserver les mêmes écarts quelque soit l'allure .

6 - Apprendre à faire du vélo à deux roues .

But :

Prendre de l'élan et se laisser aller .

Dispositif :



- Si les élèves n'ont pas d'appréhension, on peut les aider en plaçant dans le dispositif une très légère pente .
- On peut mettre, progressivement , en place des dispositifs dont les chemins sont plus étroits , plus pentus , plus sinueux .

Opérations à réaliser :

Prise d'élan :

- en draisienne ,
- puis en pédalant (avec ou sans aide d'un adulte) .

Traverser la zone :

- en levant les pieds ,
- en mettant le pieds sur les pédales (avec puis sans aide des adultes) .

Noter sa performance .

Critère de réussite :

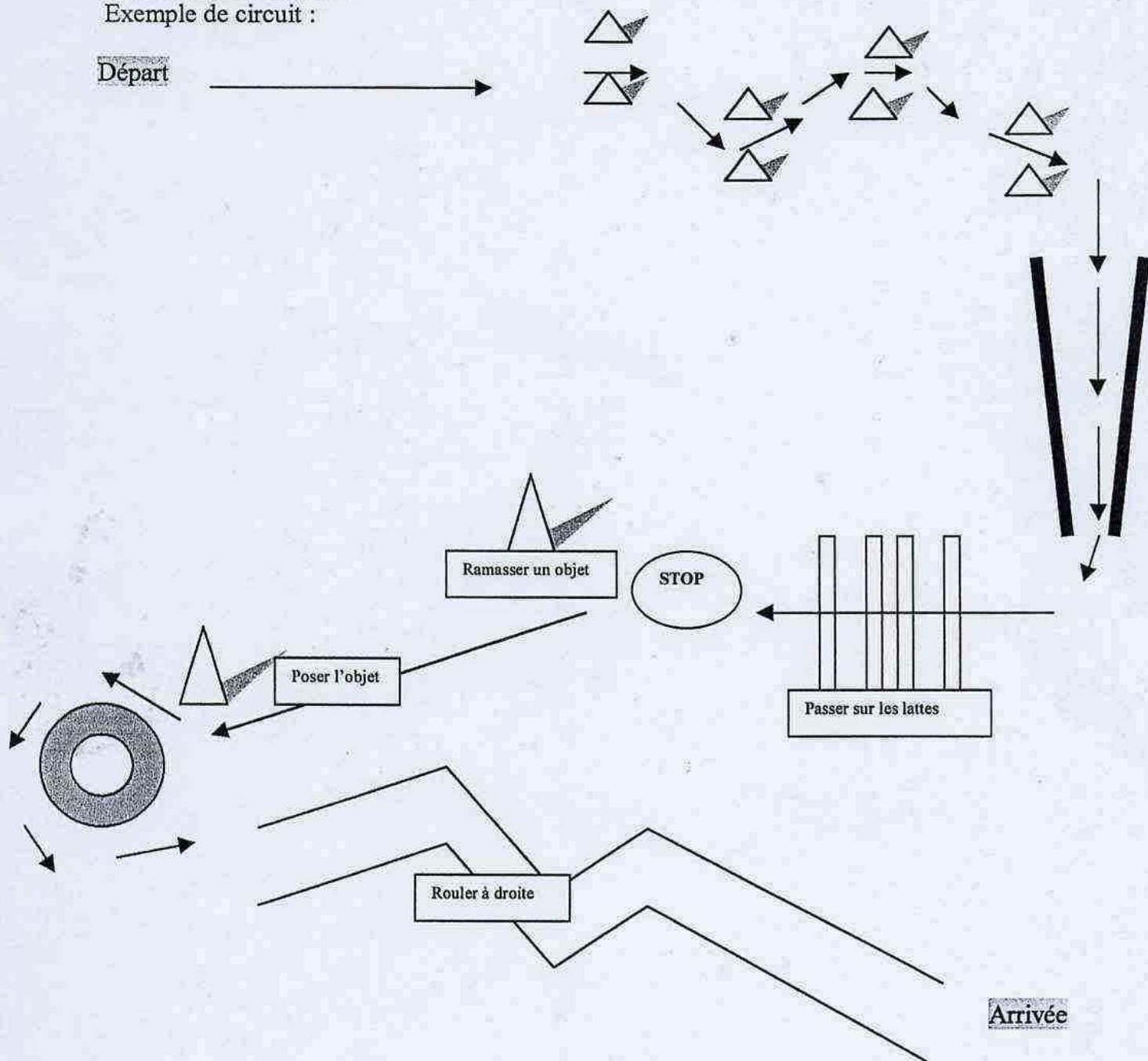
- Franchir les limites sans poser les pieds à terre .

Troisième phase : réinvestissement

Vers « un permis vélo »

PILOTAGE : Choix et réalisation sans erreur d'un circuit choisi par l'enfant parmi 4 circuits de difficulté croissante ?

Exemple de circuit :



UN EXMPLE D' EVALUATION POUR LE PERMIS VELO :

	Evaluation	N° 1	N°2	N°3	N°4
Pilotage	Circuit A				
	Circuit B				
	Circuit C				
	Circuit D				
	Tricycle				
	Draisienne				
	Vélo				
Connaître son vélo	Savoir nommer les diverses parties				
	Vérifier l'état du vélo				
	Ranger son vélo				
Respect des autres . Circulation	Ne pas rentrer dans ses camarades				
	Ne pas les gêner				
	Rouler à droite				
	Respecter les panneaux : → sens interdit , → sens obligatoire , → sens giratoire , → interdiction de tourner .				
	Aborder prudemment un carrefour .				
	S'arrêter aux signaux (feu rouge , stop , ...)				