

# Le conseil, pourquoi, quand, comment.

Roger Beaumont

Pollionnay le 15 Janvier 1998

## 1- Le conseil pourquoi ?

La gestion du groupe "classe" est l'un des aspects les plus importants de notre travail d'instituteur. La disponibilité des enfants par rapport aux apprentissages sera d'autant plus grande que leur esprit ne sera pas parasité par des soucis relationnels. Gérer un groupe suppose s'être à l'écoute de tous et il est donc indispensable qu'un lieu et un temps existent où chacun sait à l'avance qu'il pourra exposer ses problèmes, ses désirs, ses projets.

**Un lieu :** Très souvent, un enfant vient me voir pour me soumettre une idée ou pour se plaindre et très souvent je me contente de lui répondre : " J'ai entendu ta demande, parles-en au conseil, c'est là que nous déciderons ". Et de voir l'enfant se détendre et retourner à son travail l'esprit à nouveau disponible pour se concentrer sur son activité.

**Un temps :** Le fait de différer le moment de décision de celui du désir, de reporter à plus tard (mais à un moment clairement situé par chacun) la résolution d'un conflit, permet souvent aux enfants de prendre du recul et de relativiser les faits, les ressentis et les désirs. Beaucoup des doléances renvoyées au conseil ne sont pas présentées à ce moment là parce que soit elles ont été oubliées, soit elles ont été résolues. Pourtant l'existence du lieu de parole qu'est le conseil a permis de redonner confiance à l'enfant et à faciliter sa communication avec les autres.

## 2- Le conseil quand ?

J'ai dû essayer à peu près toutes les heures possibles de la journée. L'expérience m'incite maintenant à situer le conseil en cours de journée. Cette année, il a lieu tout de suite en rentrant de récréation. J'ai renoncé à l'arrivée le matin parce que je préfère utiliser ce temps où les enfants sont très disponibles pour travailler par petits groupes ou individuellement. J'ai renoncé au soir car hélas c'était un temps trop souvent sacrifié...Ah ces journées toujours trop courtes !

Le milieu de matinée répond bien à mon attente dans la mesure où les enfants ont eu le temps de vivre la transition entre famille et école et où il reste suffisamment d'heures pour intégrer une demande urgente qui ne pourrait être reportée au lendemain.

En début d'année, il me paraît indispensable de programmer un conseil chaque jour de 30 mn maximum. Quand le temps imparti est écoulé (nous devons céder la salle à une autre classe qui en a besoin) il arrive que tout ne soit pas réglé. Si c'est dû à un événement ou un projet exceptionnel, un autre temps est alors programmé pour l'après-midi. Si par contre c'est le quotidien qui "déborde" de façon régulière, il faut traiter le problème de la forme qui devient inadaptée et trouver des solutions nouvelles qui permettent de tenir dans la fourchette 30-45 mn. En réalité au début, cela dure souvent beaucoup moins. Maintenant au

second trimestre, nous en programmons trois dans la semaine chaque fois à 10h15 après la récré et il dure environ 45 mn.

### 3- Le conseil comment ?

C'est l'un des moments de la journée qui me demande la plus grande attention car de la bonne analyse des échanges qui vont avoir lieu dépend en grande partie le bon fonctionnement du groupe.

#### Image du conseil en ce mois de janvier 98

Il se déroule de façon très rituelle en plusieurs séquences toujours organisées de la même façon.

#### I- Préparation du conseil (avant la récréation)

A tout moment, un enfant peut déposer dans la corbeille du conseil présente dans la classe un objet, un texte, un livre qu'il présentera lors de la réunion. Dans cette corbeille se trouve en permanence aussi la liste des métiers de la classe et un feutre noir indélébile. Au moment de descendre en récré, la responsable de la corbeille emporte la caisse jusqu'à la salle "auditorium" où se déroulent les conseils réguliers, ou dans l'observatoire pour les conseils exceptionnels quand la salle n'est pas libre.

#### Pourquoi ne pas le faire en classe ?

- Le changement de lieu permet de prendre de la distance par rapport aux demandes diverses et oblige les enfants à mieux préciser leurs projets et leurs besoins : impossible de tendre le doigt pour montrer un emplacement dans la classe ou de se déplacer, obligation d'oraliser, de dialoguer.

- La salle "auditorium" est équipée de deux petites tribunes mobiles qui permettent une disposition facilitant les échanges et la disposition peut être modifiée très facilement.

- Nous avons à notre disposition dans ce lieu - prêts à fonctionner - l'épiscope qui permet de projeter n'importe quel document sur le

mur, le magnétoscope, la chaîne HI-fi, bref de quoi répondre rapidement à toutes les sollicitations.

- Le tableau papier présent dans la salle sert de mémoire au fil du temps. J'y inscris les décisions, les projets d'enquêtes, les brevets, les arrivées de courrier, etc... Il permet en outre de communiquer des décisions ou des souhaits aux autres classes de l'école quand elles sont concernées car cette salle est utilisée par tous.

#### II- Installation du conseil.

Fin de la récréation. Chacun met ses chaussures et attend devant l'auditorium. L'entrée dans la salle est très rituelle. J'ai passé du temps en début d'année à rationaliser l'ouverture des portes, l'éclairage de la salle, la mise en place des tribunes et l'installation matérielle. Tout cela est maintenant géré par les enfants et se fait en quelques secondes. J'ai pris aussi le temps de leur apprendre à s'installer dans les tribunes et à les quitter : pas plus de 5 par gradin, ne pas poser les pieds sur les banquettes, etc...

Bref tout le monde s'installe tandis que Quentin roule l'épiscope entre les deux tribunes et que Pierric manipule les différents boutons électriques. Karine dépose la corbeille sur la table roulante et moi j'installe le tableau papier. Nous voilà prêts.

#### III- Premier temps : le fonctionnement de la classe.

Chacun peut intervenir. C'est moi qui donne la parole. Je me garde de proposer des solutions. Par contre si un même problème revient dans les échanges plusieurs jours de suite, nous prendrons le temps de le traiter spécifiquement et j'aiderai alors la classe à trouver une réponse concrète et viable, encore que souvent ils en trouvent de bien meilleures que celles que j'aurais pu suggérer. La décision est alors notée par écrit sur le tableau papier afin de pouvoir s'y référer par la suite.

#### IV- Second temps : le tour de parole

La parole est donnée systématiquement à chacun. Soit il la refuse soit il peut raconter

quelque chose qui pourra s'il le désire se transformer en un article ou un petit texte pour le journal. C'est à ce moment là aussi qu'il peut proposer une enquête ou tout autre projet.

A propos des enquêtes et sondages divers : la messagerie télématique de Marelle est source de nombreuses enquêtes provenant des autres classes . Exemples : Quels animaux avez-vous chez vous ? Quel est la marque de voiture de vos parents ?

Pour éviter que la collecte des renseignements ne dérange sans cesse, il a été décidé de regrouper une fois par semaine toutes les questions sur une fiche que tout le monde remplit en même temps. Les résultats sont ensuite rentrés dans un tableau. Il permet de répondre sur la messagerie et il est aussi publié dans notre journal sous la rubrique " Nos enquêtes du mois ". Chaque proposition d'enquête est discutée en conseil quant à son utilité ou son intérêt soit pour l'individu, soit pour la collectivité.

## V- Troisième temps : la découverte de la corbeille.

Nous examinons le contenu de la corbeille. Chaque enfant présente ce qu'il a apporté. C'est lui qui donne la parole aux autres lorsqu'il a fini son court exposé.

Dans la corbeille se trouve aussi le courrier arrivé. Les lettres sont remises à leurs destinataires et les journaux scolaires que nous échangeons sont confiés à l'équipe qui en est responsable, à charge pour l'un de ses membres de préparer la présentation du journal pour un jour prochain. Les arrivées de journaux sont notées dans un tableau ce qui permet de vérifier que les présentations sont bien effectuées par la suite. Quand un enfant est prêt à commenter son journal, il le repose dans la corbeille pendant la journée. Dans ce temps du conseil, il présente le journal - titre, numéro, sommaire - et lit un texte choisi à voix haute. Si nécessaire la page est projetée sur le mur. C'est très utile en particulier pour Jmag et BTJ.

On trouve aussi dans la corbeille des messages du réseau télématique. En effet, chaque matin, une partie de la classe est chargée de lire

les messages recus sur " Marelle ". Chacun peut décider de répondre directement mais il peut aussi estimer que toute la classe doit être informée et alors il entoure ce message et dépose sa feuille dans la corbeille.

Si l'objet, le sujet ou le message nécessite un travail plus approfondi, alors nous l'inscrivons dans l'emploi du temps de la semaine. Les interventions au conseil doivent rester de courte durée.

## VI- Dernier temps du conseil : le point sur un métier de la classe

Chaque jour, un responsable de métier fait le point sur sa tâche. Il donne la parole pour écouter l'avis des autres et répondre à leurs questions. Ce temps est important car il permet de remettre en mémoire chaque tâche de la classe, de vérifier qu'elle correspond bien à un besoin et surtout de s'assurer que l'enfant a les moyens en temps et en matériels de l'assumer.

## 4- Et ensuite ?

Nous rangeons la salle. Une minute plus tard (45 secondes les bons jours) tout le monde a regagné sa place dans la classe et poursuit son travail. Si nécessaire, le plan collectif est mis à jour pour prendre en compte les décisions, même chose pour les plans individuels.

Vivre le conseil est un moment très convivial. Mais c'est une activité complexe qui se modifie sans cesse en fonction de l'évolution du groupe et de ses projets. Au début de l'année, il faut prendre le temps de le construire en prenant grand soin que rien ne soit du domaine du non-dit, même les actes les plus élémentaires. Il ne faut pas hésiter à ritualiser l'organisation pour que les enfants disposent de repères solides... et être très à l'écoute de ce qu'ils échangent entre eux car souvent ils faut peu de chose pour réaliser la mise en oeuvre de ce qu'ils proposent. Je suis très étonné par leur force de proposition. L'adulte que je suis dois sans cesse se garder d'intervenir trop vite. Il faut accepter la répétition des conseils monotones, sans surprises, sans décisions. Patience, patience... après la vie est vraiment plus facile.