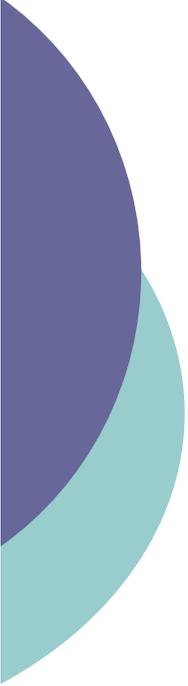


# Les espaces en maternelle

---

Aménager la classe en toute petite et  
petite section de maternelle

Circonscription de Lyon 8  
2014/2015  
Nathalie ZULEMANIAN



# Déroulement de la réunion pédagogique

---

- Constats et apports théoriques sur les besoins des jeunes enfants
- Un témoignage local
- Des espaces évolutifs au service des apprentissages
- Une expérience de circonscription
- La place du jeu à la maternelle
- Les perspectives pour sa propre classe



## Les constats

Extrait du rapport de l'IGEN 2011-108 d'octobre 2011 sur la maternelle

extrait de la page 89 à la page 97

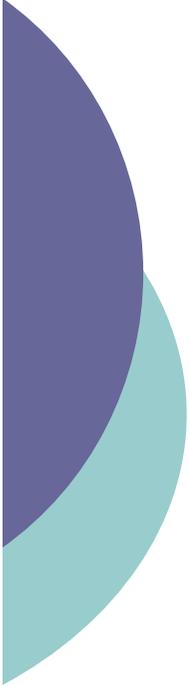
[http://media.education.gouv.fr/file/2011/54/5/2011-108-IGEN-IGAENR\\_215545.pdf](http://media.education.gouv.fr/file/2011/54/5/2011-108-IGEN-IGAENR_215545.pdf)

---

« Il semble utile de rappeler que la première finalité d'un aménagement bien conçu est de favoriser en permanence la réponse aux besoins des enfants, et ces besoins sont variés et évolutifs justifiant que la classe soit **différente selon les sections et modifiée au fil de l'année.** »

« Dans une classe maternelle, il devrait se trouver des espaces d'extension variable et de ressources variées selon les sections, permettant de satisfaire :

- les besoins physiologiques des enfants [...]
- les besoins psychomoteurs [...]
- les besoins de découverte et de connaissances nouvelles [...]
- les besoins d'expression et de communication [...]



# Apports théoriques sur les besoins des jeunes enfants

---

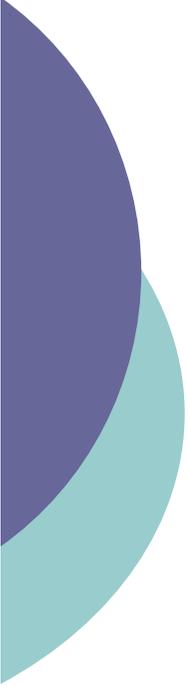
## ○ Le développement du jeune enfant

<http://eduscol.education.fr/cid48426/le-developpement-de-l-enfant.html>

Agnès Florin, dans une étude de 2003, organise le développement de l'enfant selon 4 entrées:

- Développement langagier
- Développement cognitif
- Développement social et affectif
- Développement sensoriel et moteur

Le projet de nouveau programme intègre cette donnée ainsi que les modifications apportées par la loi de refondation de 2013



# Le projet de programme pour la maternelle

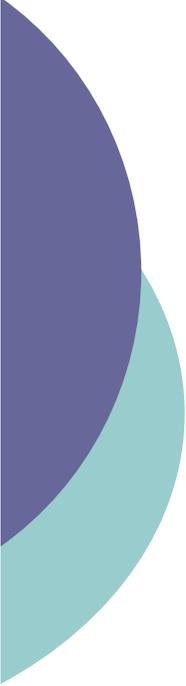
---

Dans ces nouveaux programmes, l'accent est mis sur la nécessité d'adapter l'école aux jeunes enfants et non pas de demander aux jeunes enfants de s'adapter à l'école...

Ces programmes prennent en compte le rapport de 2011

## « Une école adaptée aux jeunes enfants »

- accueillir dans une école et une classe
- accompagner les transitions
- tenir compte du développement de l'enfant



# Les besoins du jeune enfant

---

calme

mouvement

Être avec les autres

isolement

sécurité

risque

abri

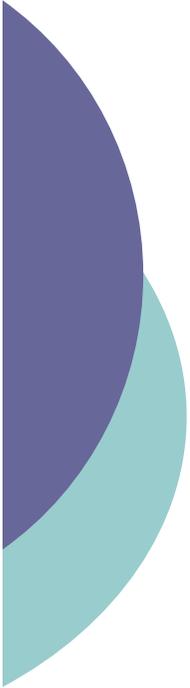
espace

autonomie

accompagnement

extériorité

intériorité



## Un témoignage local

---

- Claire Humbert, enseignante de petite section à l'école John Kennedy sur Lyon 8ème
- Ce qui est à l'origine
- Ce qu'il a fallu « apprivoiser »
- Ce qui a été gagné
- Ce qui n'a pas encore été tenté

# Au début...c'était avant



Densité des équipements

Densité des écrits

# On a vidé la classe...



Travailler avec  
L'ATSEM  
De la classe

Il faut des bras,  
il faut que ce projet soit  
porté par chacun



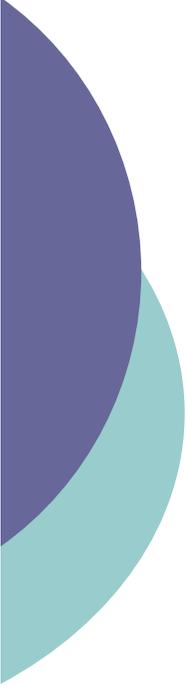
# Et aujourd'hui...

Ouvrir l'espace



Créer des zones

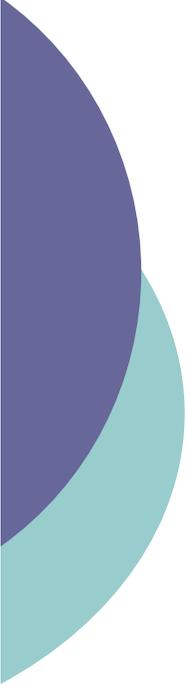




# Des espaces d'apprentissage évolutifs

---

- L'impact de l'espace sur son rapport à l'autre ([étude de Alain Legendre](#))
  - l'équipement
  - L'aménagement



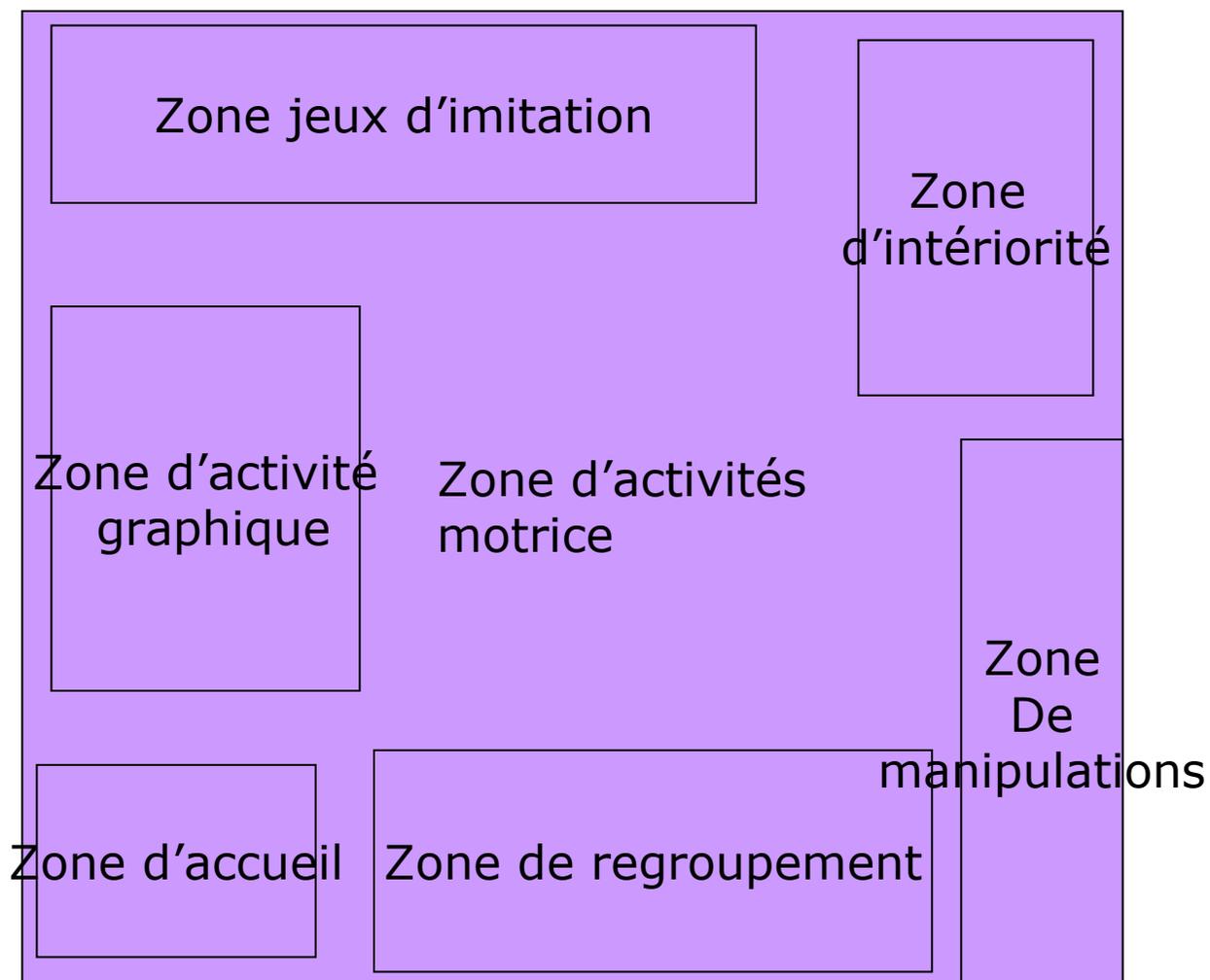
## Des espaces d'apprentissage évolutifs

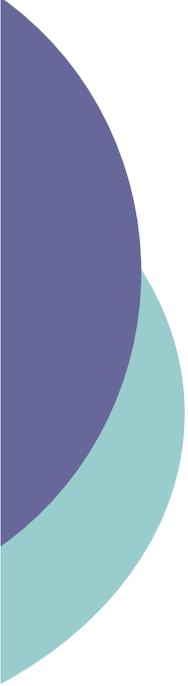
---

- L'impact de l'espace sur son rapport à l'autre ([étude de Alain Legendre](#))
- Les contraintes à prendre en compte
  - Les contraintes organisationnelles
  - Le projet de classe et d'école
  - Les besoins de l'enfant

# Les besoins de l'élèves: exemple avec la classe de Claire Humbert

---



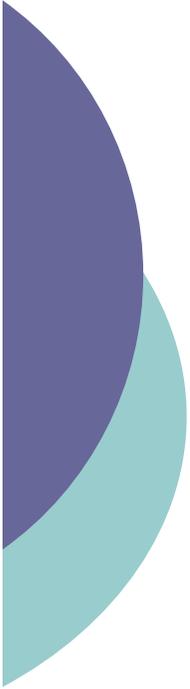


## La zone d'activités motrices

---

Elle répond au besoin fondamental de mouvement du jeune enfant.

On libère de l'espace pour bouger, danser... mais également pour explorer, jouer et entrer en relation avec les autres



On peut investir les couloirs,  
les espaces communs

Vers l'exteriorité

Mais aussi la cour  
de récréation

# Une zone de manipulation qui jouxte la zone de motricité



Explorer, découvrir la matière,  
expériences sensorielles



# Zone d'intériorité, de repos



Des zones protégées,  
de repos, de mise à l'écart



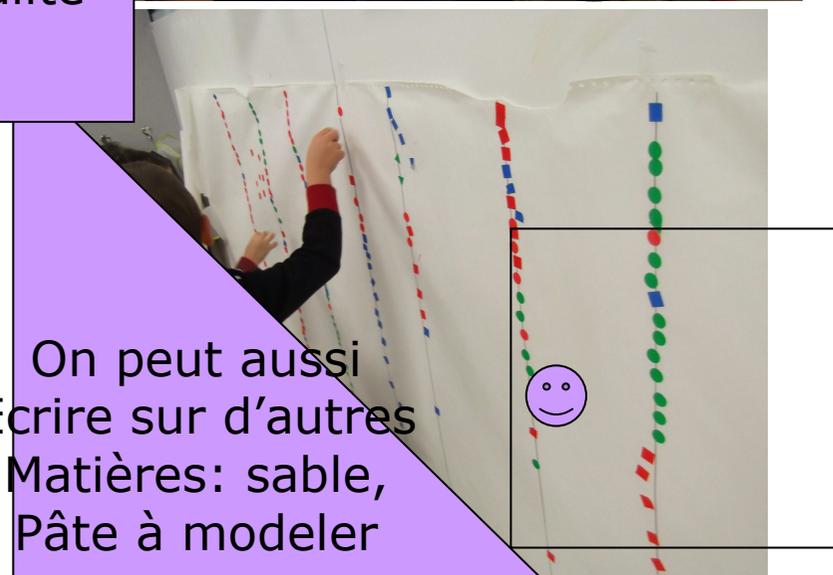
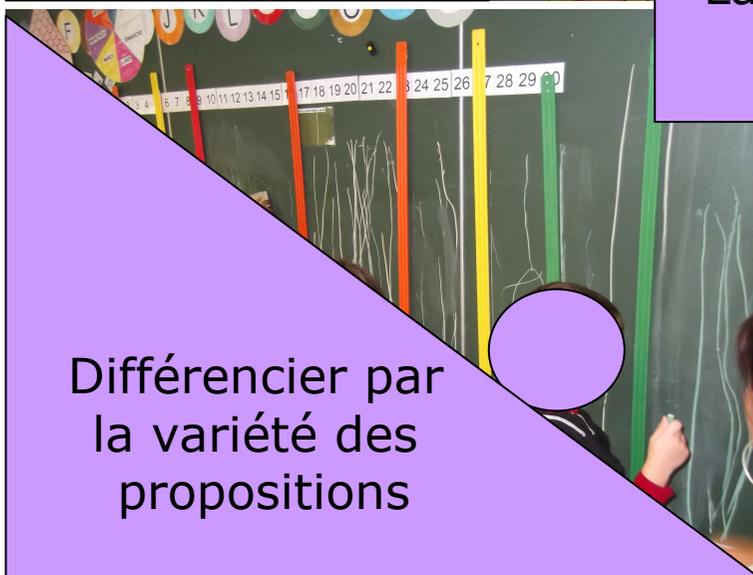
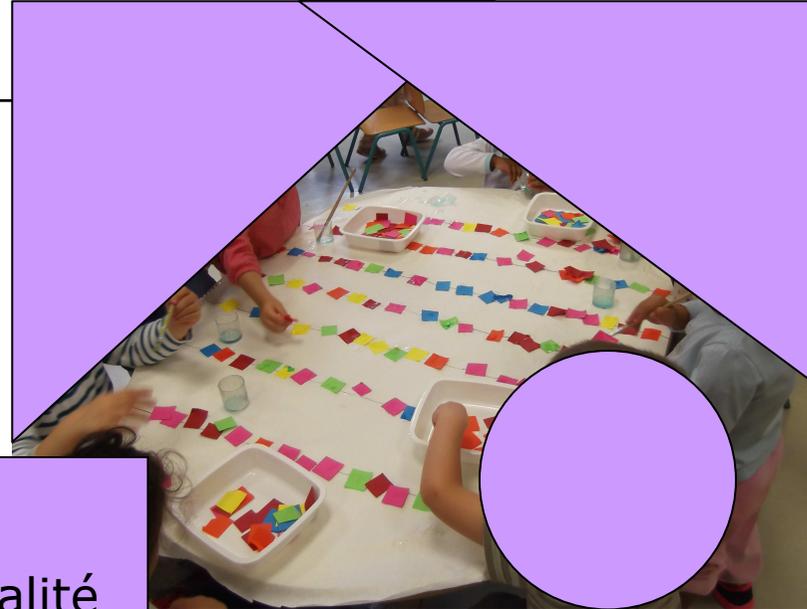
# Zone d'activités graphiques

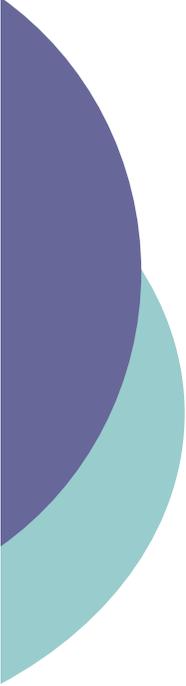
Différencier  
par des activités  
De difficultés  
variables

La verticalité

Différencier par  
la variété des  
propositions

On peut aussi  
Écrire sur d'autres  
Matières: sable,  
Pâte à modeler



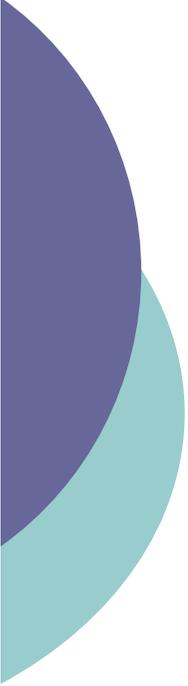


# Zone de regroupement

---

Le coin regroupement pour communiquer,  
partager, développer le langage oral.  
L'écrit n'est plus envahissant.

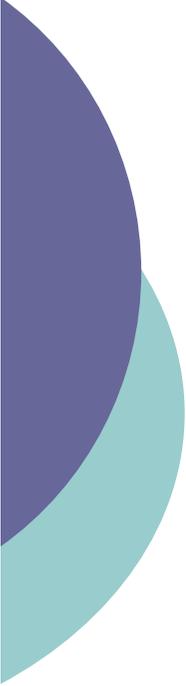




## Des espaces d'apprentissage évolutifs

---

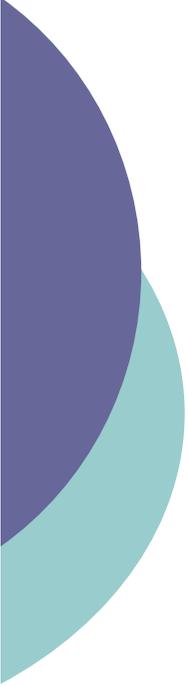
- L'impact de l'espace sur son rapport à l'autre ([étude de Alain Legendre](#))
- Les contraintes à prendre en compte
- L'impact de l'espace sur l'enseignement
  - Sur l'emploi du temps
  - Sur les pratiques
  - Sur les enfants



# Les espaces que l'on peut trouver en classe...

---

- L'espace regroupement
- L'espace livres
- L'espace graphisme/écriture
- L'espace peinture
- L'espace musée
- L'espace découverte du monde de la matière et des objets
- L'espace découverte du vivant
- L'espace jeux de société
- L'espace musique
- L'espace écoute
- L'espace informatique
- L'espace bricolage
- L'espace sensoriel



# Témoignage d'une expérience conduite

---

Maternelle de Varennes en Argonne  
présentation

Maternelle Varennes-en -argonne, un  
temps classe dans une triple section

# Les enjeux des coins jeux

Les  
nouveaux  
programmes

Pauline Kergomard

« Le jeu, c'est le travail de l'enfant »

L'enseignant prend en compte différentes modalités d'apprentissage:  
le jeu, les situations de résolution de problèmes,  
L'entraînement etc...

Jouer pour apprendre ou s'amuser en apprenant...

Extrait: [Apprendre par le jeu, pourquoi jouer?](#)

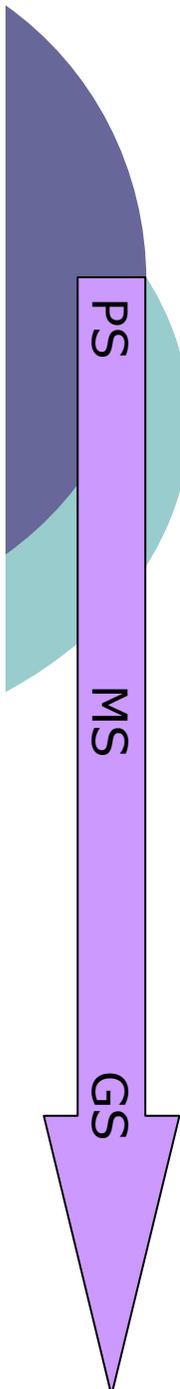
[Intervention de André Tricot, ESPE de Toulouse](#) (en ligne)

# Les coins jeux: typologie

Jeux d'imitation	Jeux moteurs	Jeux de construction	Jeux de manipulation	Jeux sensoriels
<ul style="list-style-type: none"> <li>- coin cuisine</li> <li>- coin poupée</li> <li>- coin épicerie</li> <li>- coin voiture</li> <li>- coin déguisement</li> <li>- coin marionnettes</li> <li>- coin infirmerie</li> <li>- coin coiffure</li> <li>- coin maquillage</li> <li>- coin téléphone</li> <li>- coin bricolage</li> <li>- coin personnages et petits sujets</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- porteurs</li> <li>- trotteurs</li> <li>- piscine à balles</li> <li>- tunnel</li> <li>...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- cubes</li> <li>- briques</li> <li>- blocs de formes différentes</li> <li>- pièces en bois</li> <li>- planchettes</li> <li>- rondins</li> <li>- formes géométriques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- transvasement (graines, eau, sable, perles...)</li> <li>- objets techniques: serrures, essoreuse, cadenas, ...</li> <li>- toupies</li> <li>- boutons, pressions, lacets...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- parcours tactile</li> <li>- coin écoute</li> <li>- boîtes à formes</li> <li>- jeux d'encastrement</li> <li>S</li> <li>...</li> </ul>

# Les coins jeux: exemple de progressivité

---



PS

**Coin cuisine:** imitation du réel, des personnages de la famille, découverte du lexique lié aux ustensiles courants et aux fruits et légumes courants

**Coin voiture:** faire rouler des véhicules sur une piste, activités de classement...

**Coin construction:** du matériel simple pour empiler, emboîter, découvrir des matières

MS

**Coin cuisine:** les ustensiles s'enrichissent tout comme les aliments. Des activités de classement, tri..

**Coin voiture:** des circuits qui se complexifient avec des garages de plus en plus compliqués

**Coin construction:** construire des structures de plus en plus complexes:ponts, maisons...

GS

**Coin cuisine:** on fait les courses, on prépare des menus...

**Coin voiture:** introduction de panneaux pour les premiers apprentissages du code de la route

**Coin construction:** proposer des fiches techniques de montage

# Les coins jeux: exemple d'organisation

## Objectifs

- interaction entre élèves
- échanges verbaux
- identification des objets
- reconnaître et nommer

## Matériel:

Emballages, fruits et légumes, balance, caisse enregistreuse, caddies, paniers, porte-monnaie, étiquettes noms ou/et prix



## Penser à...

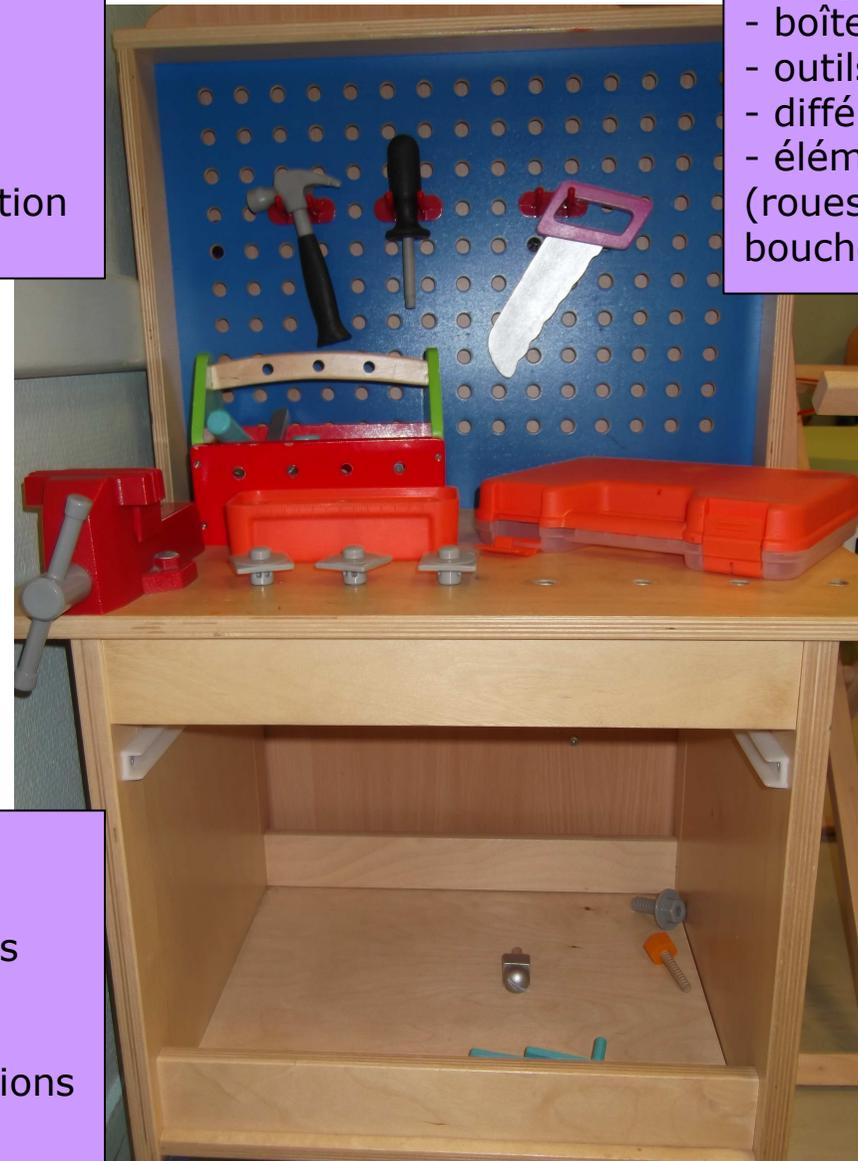
- délimiter les espaces pour un repérage aisé
- organiser les éléments
- faire évoluer les éléments en cours d'année
- faire vivre ce coin jeu comme espace d'apprentissage

### **Objectifs**

- développer l'habileté manuelle
- explorer la matière
- se familiariser avec les outils
- permettre le jeu d'imitation
- créer

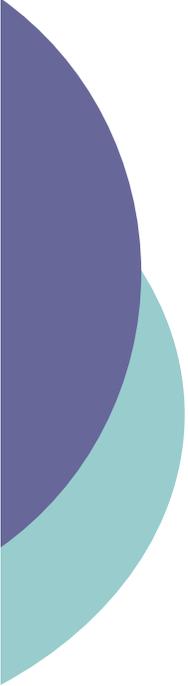
### **matériel**

- étagères
- boîtes, cartons, emballages
- outils
- différents matériaux
- éléments de construction (roues de voitures, ressorts, bouchons...)



### **Penser à...**

- prévoir des espaces vastes
- du matériel abondant
- une zone d'exposition
- photographier les productions
- faire verbaliser
- faire évoluer l'espace

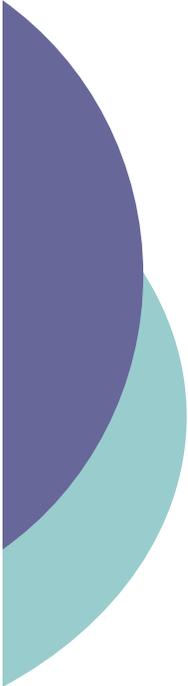


Un grand merci à

---

**CLAIRE HUMBERT**

et sa classe de TPS/PS  
à l'école John Kennedy,  
circonscription de Lyon 8ème



# Bibliographie et sitographie

---

- Le développement de l'enfant  
<http://eduscol.education.fr/cid48426/le-developpement-de-l-enfant.html>
  - le projet de nouveaux programmes de maternelle  
[http://cache.media.education.gouv.fr/file/Organismes/32/4/CSP- Projet de programme-recommandations\\_337324.pdf](http://cache.media.education.gouv.fr/file/Organismes/32/4/CSP- Projet de programme-recommandations_337324.pdf)
  - l'étude de Alain Legendre  
[http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/enfan\\_0013-7545\\_1983\\_num\\_36\\_4\\_2825\\_t1\\_0389\\_0000\\_1](http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/article/enfan_0013-7545_1983_num_36_4_2825_t1_0389_0000_1)
  - Le rapport de l'IDEN de 2011  
[http://media.education.gouv.fr/file/2011/54/5/2011-108-IGEN-IGAENR\\_215545.pdf](http://media.education.gouv.fr/file/2011/54/5/2011-108-IGEN-IGAENR_215545.pdf)
  - Les travaux du groupe maternelle IA 94  
[http://www.maternelle.ia94.ac-creteil.fr/pdf/espace\\_classe.pdf](http://www.maternelle.ia94.ac-creteil.fr/pdf/espace_classe.pdf)
  - Les travaux produits lors de la semaine de la maternelle à Lyon  
<http://www.univ-lyon2.fr/culture-savoirs/podcasts/connaitre-l-ecole-maternelle-pour-mieux-la-reconnaitre-557098.kjsp?RH=podcasts>
  - Travaux sur les coins jeux de Sébastien Moisan, CPC Angoulême  
<http://slideplayer.fr/slide/1162729/>
  - Conférence de Alain Tricot  
<http://www.esen.education.fr/fr/ressources-par-type/conferences-en-ligne/detail-d-une-conference/?idRessource=1519&cHash=729e7c5919&p=1>
  - expérimentation dans une classe de Varennes-en-argonne  
<https://www.youtube.com/watch?v=8kZ-GPzntZM>
- Et  
<http://www4.ac-nancy-metz.fr/pasi/spip.php?article793>