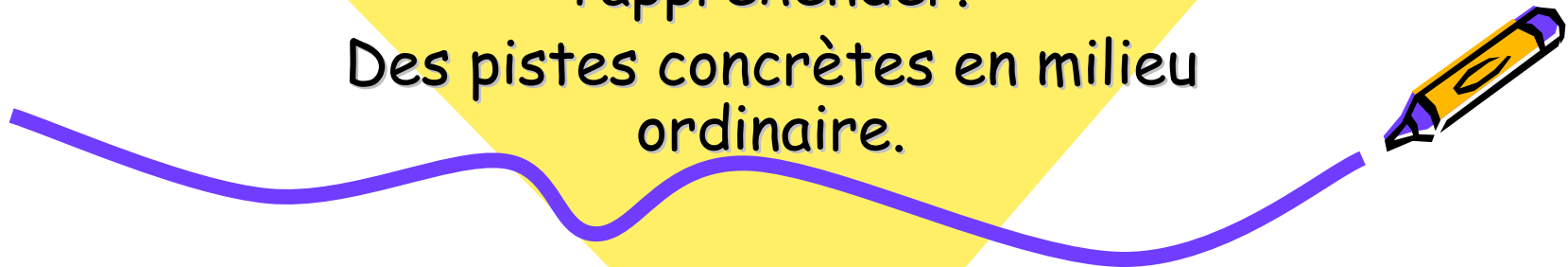


La grande difficulté scolaire

La connaître pour mieux
l'appréhender.

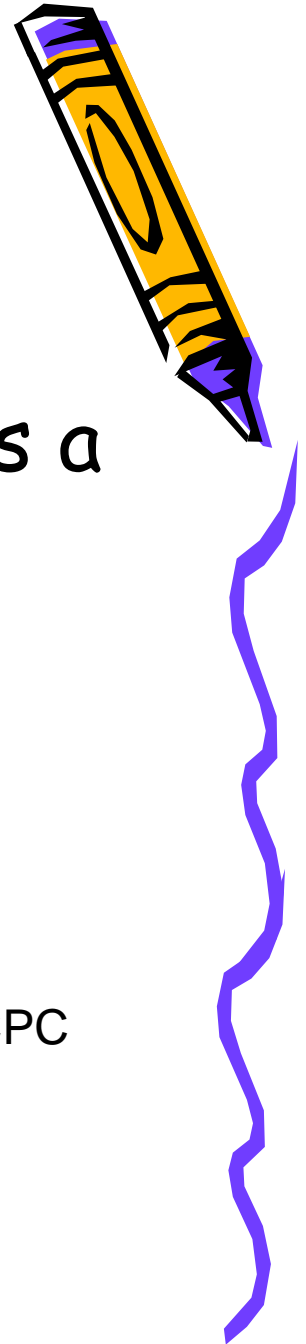
Des pistes concrètes en milieu
ordinaire.



Recueil de données...

- Expliquez en une phrase ce qui vous a fait choisir cette animation
- Post-it anonyme
- Lecture par les CPC

N.B. Tous les écrits de cette matinée seront retapés par les CPC et vous seront adressés par mail.



Sommaire

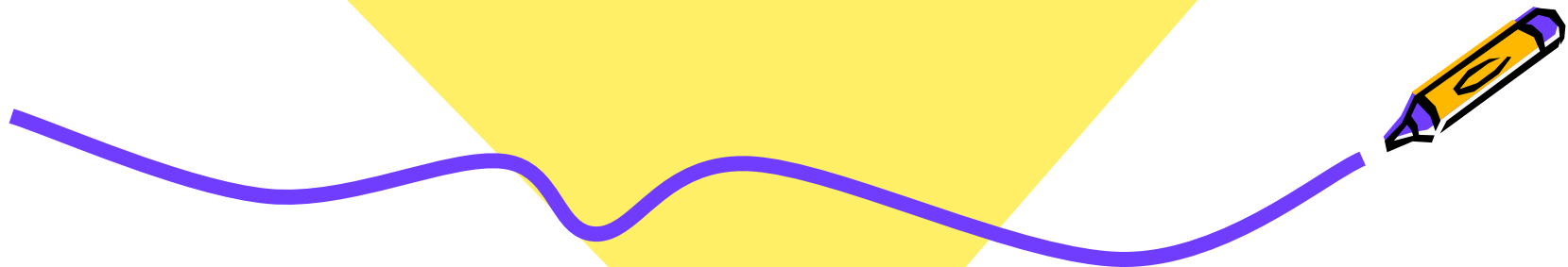


- Définir la grande difficulté scolaire.
- Les causes de la grande difficulté scolaire.
- Activité de recherche (individuelle et par groupes)
- La différenciation pédagogique
- « L'effet maître ».
- Zoom sur le référentiel de compétences du Professeur des Ecoles : La n°6
- Pêle-mêle de pistes pédagogiques
- Et comme on dit souvent : « questions diverses... »
Mise en projet pour la 2^{ème} partie.





Définir la grande
difficulté scolaire



Recueil de données...

- Spontanément, quelle est votre définition de la grande difficulté scolaire ?
 - Post-it anonyme
 - Lecture par les CPC

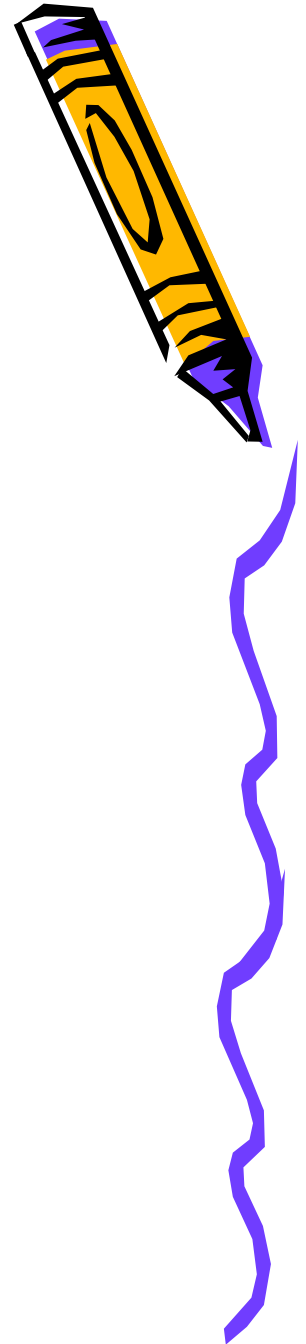


Tableau issu d'une étude sur les représentations de la grande difficulté scolaire par les enseignants (2005/06)

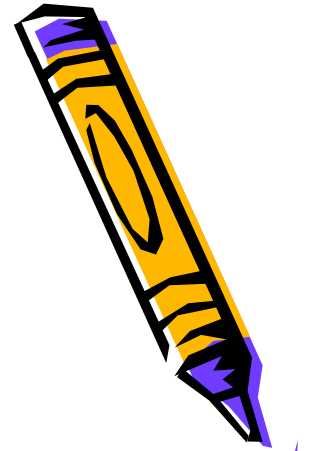
<http://media.education.gouv.fr/file/91/3/4913.pdf>



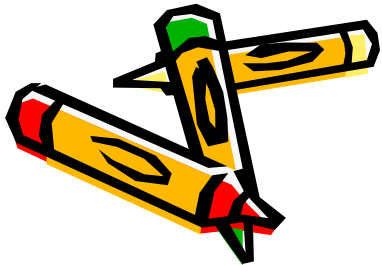
Comment l'enseignant définit spontanément la grande difficulté scolaire (en %)	Ecole	Collège
Incapacité de l'élève à suivre la classe	43,5	31,7
Incapacité de l'élève à acquérir ou maîtriser des compétences de base	26,9	24,3
Comportement de l'élève caractérisé par de graves manques ou déficits	12,2	35,5
Incapacité ou graves difficultés de compréhension	9,6	
Influence conjuguée de plusieurs facteurs, notamment environnementaux	3,9	5,4
Ne sait pas ou non réponse	3,9	3,1
Base = 384 professeurs des écoles ; 1038 professeurs de collège	100%	100%



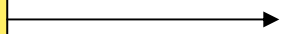
Quelques éléments caractéristiques :



- Incapacité de l'élève à suivre la classe
- Incapacité à progresser
- Compétences de bases non acquises
- Difficultés de compréhension
- Installation des difficultés dans la durée
- Absence de motivation, perte d'intérêt pour l'école

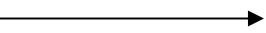


Difficulté



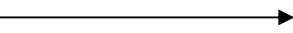
?

Difficulté scolaire

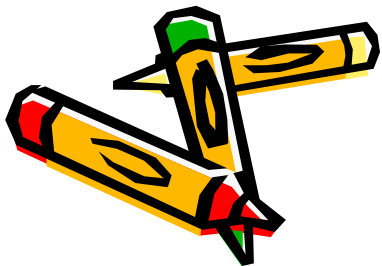
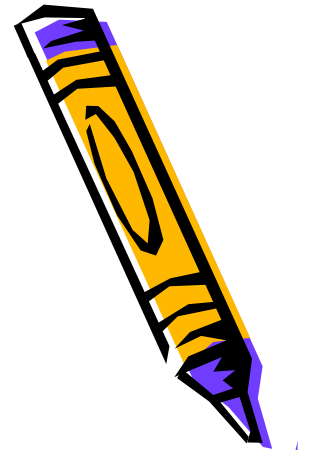


?

Grande difficulté
scolaire



?



Difficulté

Inhérente à tout
apprentissage

Difficulté scolaire

Ponctuelle

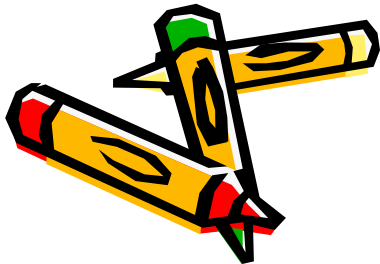
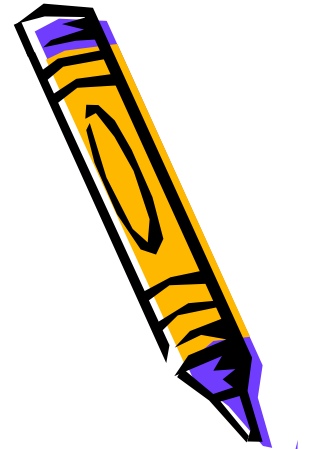
On sait comment
apporter de l'aide

Grande difficulté
scolaire

Persistante et durable

L'élève ne parvient
plus à dépasser ses
difficultés.

L'élève reste mobilisable
sous certaines conditions...



Echec scolaire

Phénomène de rejet de l'école

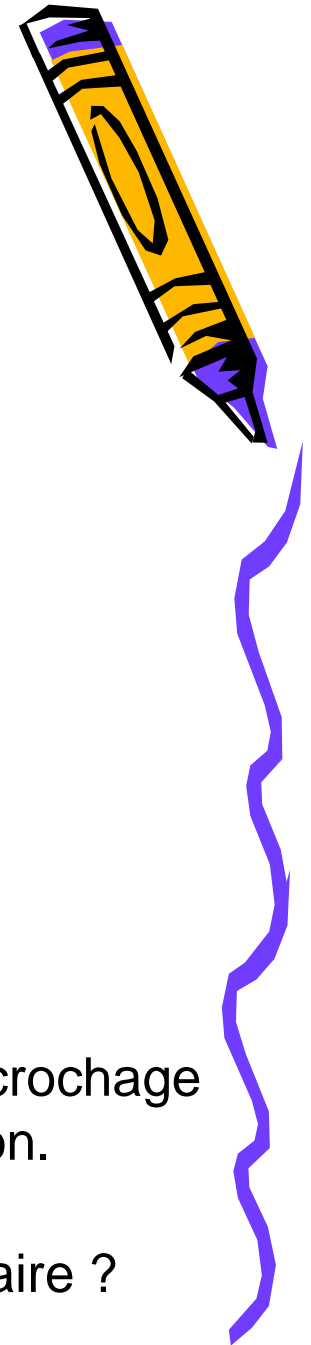
Absence de demande d'aide

Disparition du désir d'apprendre, renoncement

Indifférence ou opposition face aux apprentissages scolaires

A terme, une succession de difficultés peut générer du décrochage qui, répété, induit le plus souvent de l'échec et de l'abandon.

Mais peut-on parler d'échec scolaire dès l'école primaire ?



Selon leur état d'esprit face au phénomène de la grande difficulté scolaire, les enseignants se structurent en trois groupes d'opinions, de taille sensiblement égale :



- Les « **combatifs** » jugent le phénomène inacceptable, en attribuent la responsabilité au système scolaire lui-même, et sont conduits à modifier leurs pratiques et leurs relations à l'élève pour y faire face.
- Les « **dévoués** » mettent en avant leur sens du devoir et leur souci d'équité entre les élèves et jugent le phénomène plutôt difficile à gérer.
- Les « **découragés** » ressentent un vif sentiment d'impuissance, tendent à abaisser leur niveau d'exigence et sont plus enclins à incriminer l'environnement de l'élève.





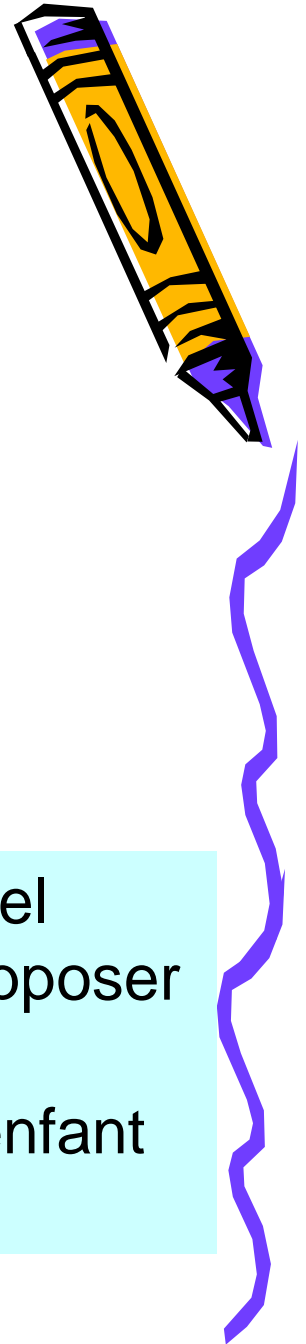
Les causes
de la grande difficulté
scolaire



Trois sont communément admises par les spécialistes de l'éducation :

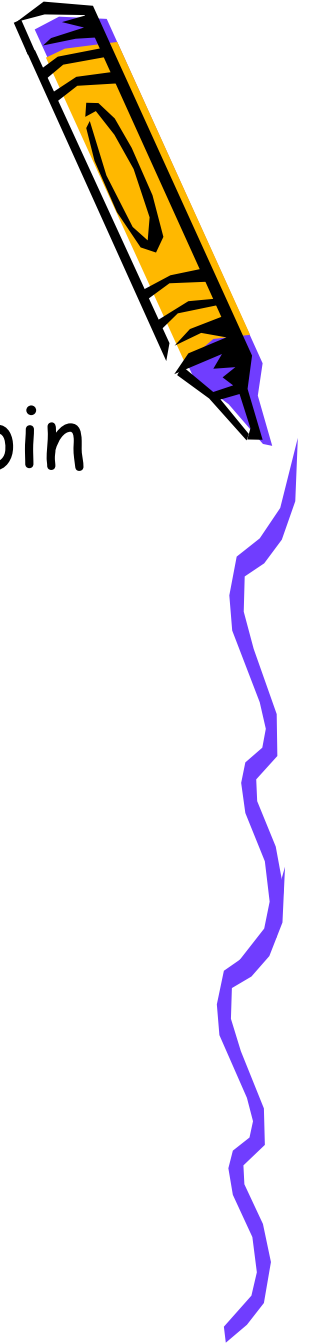
- Celles qui sont propres à l'élève
- Celles liées au système éducatif
- Celles induites par l'environnement

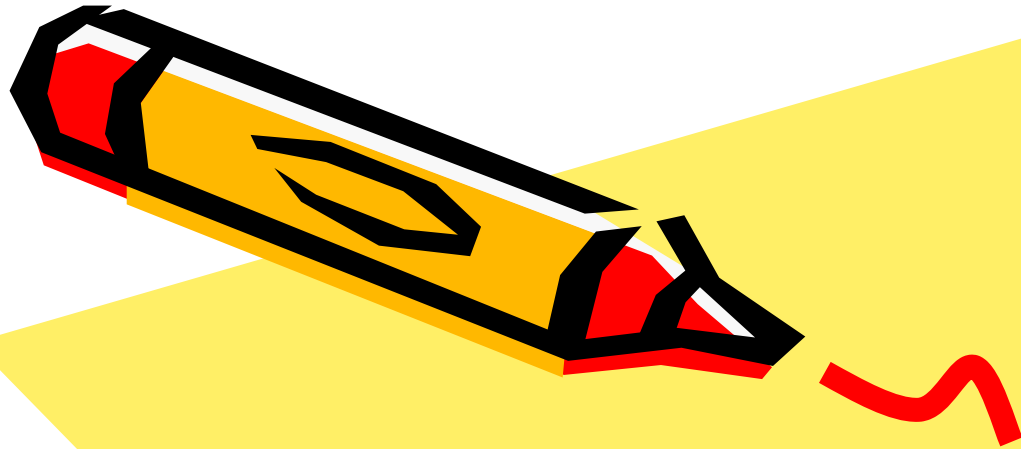
Plutôt que de chercher une causalité linéaire : tel facteur provoquant l'échec scolaire, on peut supposer que ce sont une **multitude de facteurs** qui interagissent les uns avec les autres lorsque l'enfant est en difficulté à l'école.



Recueil de données

- Selon vous, de quoi ont le plus besoin ces élèves en grande difficulté ?
- Post-it anonyme
- Réponse par une phrase.
- Lecture par les CPC





Activité de recherche

A partir
d'une étude de cas
fictive



4 étapes...

- Etape 1 : Lecture individuelle (5 mn)
- Etape 2 : Recherche individuelle, avec ou sans écrit (5 mn)



Etape 3... (20 mn)

- **But** : Trouver le plus grand nombre possible de différenciations qu'on peut aisément mettre en œuvre au sein de sa classe.
- **Dispositif** : Individuel puis groupes de 3 ou 4 travaillant sur deux axes différents
- **Consigne** : Après lecture individuelle des documents, échanges pour compléter le tableau.
- **Critères de réussite** :
 - Pour le groupe : Trouver au moins deux éléments pour chaque colonne.
 - Pour chacun : Trouver un nouveau moyen de différencier que je ne mets pas encore en œuvre.



Pause...

LES TEMPS CHANGENT



Etape 4 : Mise en commun

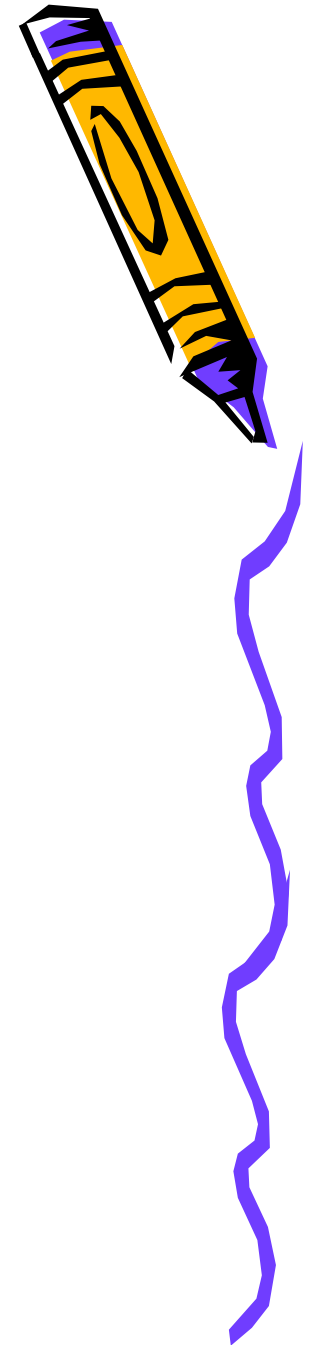


Schéma à compléter

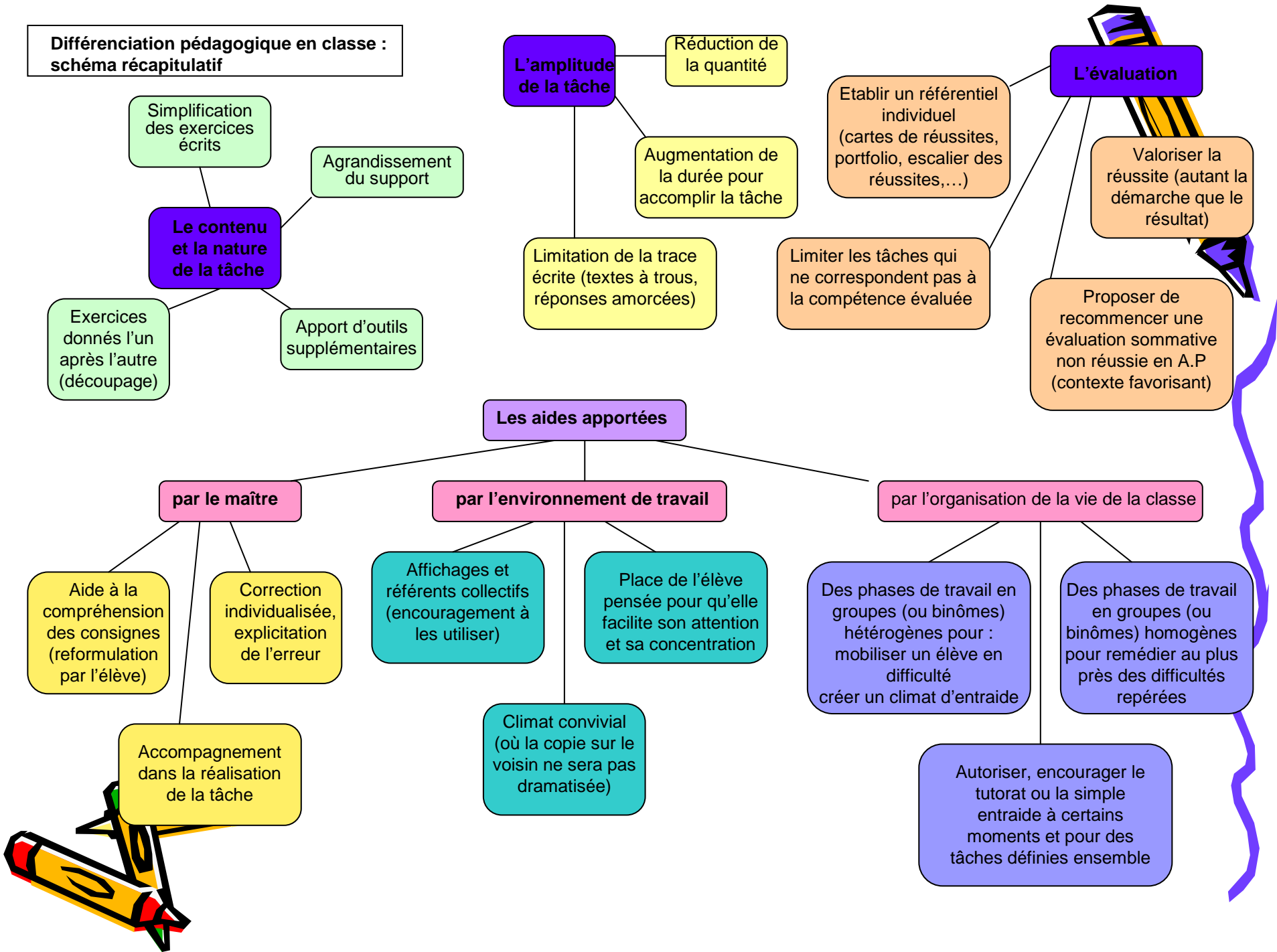
Traitement des points qui vous ont posé problème...

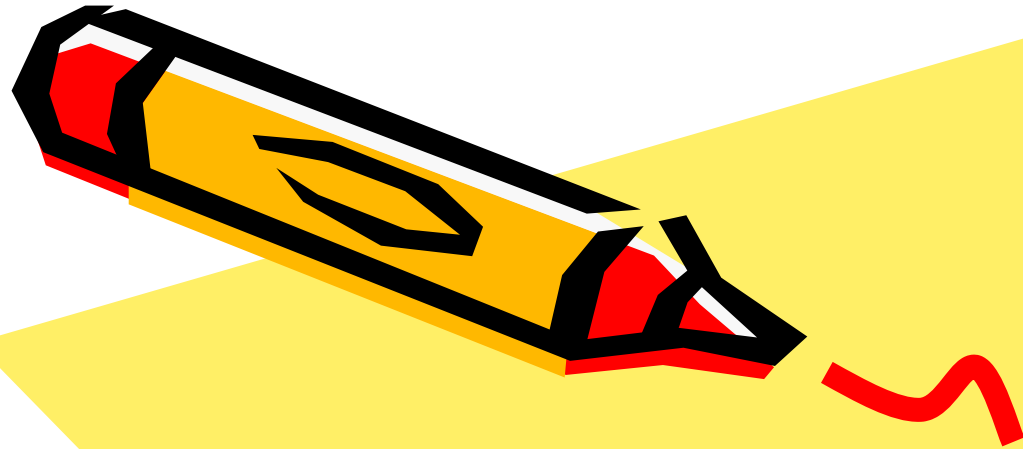
... et non « correction collective »



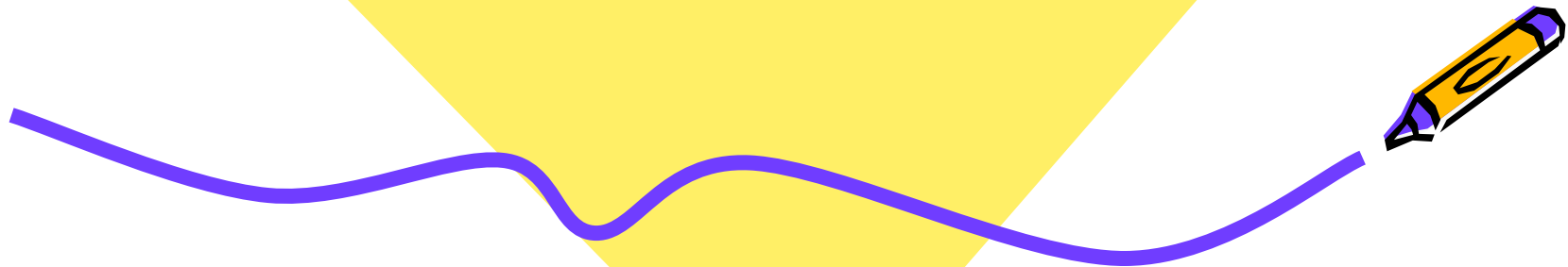
N.B. Choisissez un point de différenciation que vous essaierez de mettre en place d'ici la prochaine réunion pédagogique.

Différenciation pédagogique en classe : schéma récapitulatif





La différenciation
pédagogique...



POURQUOI DIFFÉRENCIER SA PÉDAGOGIE ?

Toujours d'actualité : pour lutter contre l'échec scolaire

Les réalités de l'école d'aujourd'hui : rapport HCE, nouveaux textes...

- Une prise en compte pas toujours efficace des élèves les plus en difficulté
- Loi du 11 février 2005 : l'école va accueillir un public qui auparavant était davantage dans des structures « spéciales » donc question de l'hétérogénéité va se poser de plus en plus.

Il faut admettre qu'aucune méthode employée de manière exclusive n'a à elle seule la vertu de faire réussir tous les élèves

Principe de variété

Les élèves sont différents, il faut prendre en compte ses différences.

Si l'on pense à tort que tous les élèves sont identiques, pas grand monde n'y trouvera son compte :

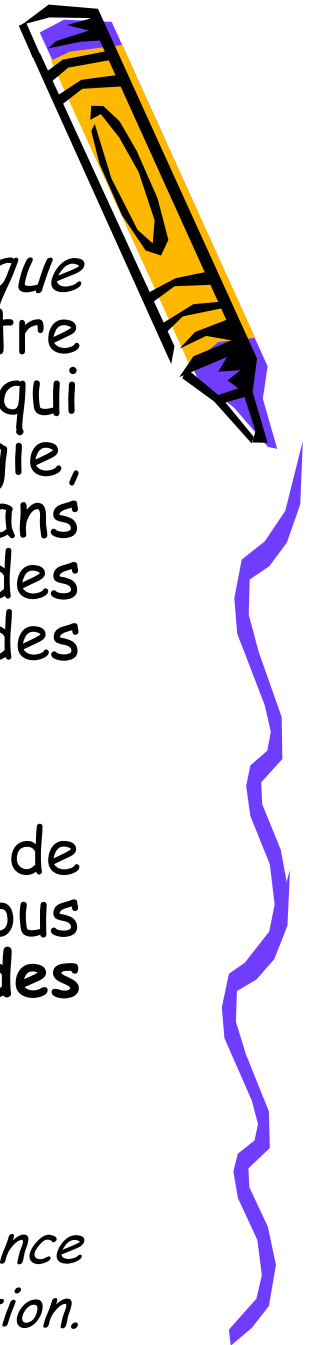
- Les uns s'ennuient.
- Les autres sont perdus.
- Quelques-uns s'en sortent.



*Diapo : Véronique
Montangerand, 2009
IEN ASH 1, Rhône*



Une première définition :

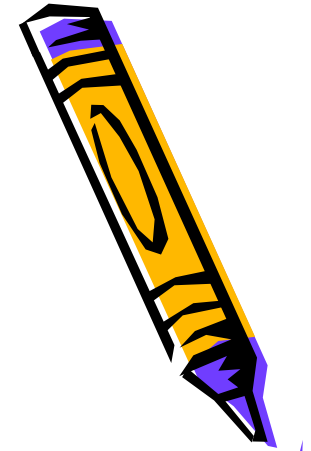


- La pratique de la *différenciation pédagogique* consiste à organiser la classe de manière à permettre à **chaque élève** d'apprendre dans les conditions qui lui conviennent le mieux. Différencier la pédagogie, c'est donc mettre en place dans une classe ou dans une école des **dispositifs** de traitement des difficultés des élèves pour faciliter l'atteinte des objectifs de l'enseignement. (...)
- Remarque importante : il ne s'agit donc pas de différencier les objectifs, mais de permettre à tous les élèves d'atteindre **les mêmes objectifs par des voies différentes**.



*Sabine Laurent, maître de conférence
en Sciences de l'Éducation.*

Une définition plus synthétique :

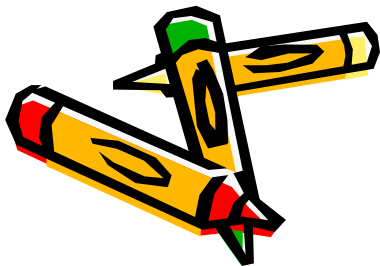
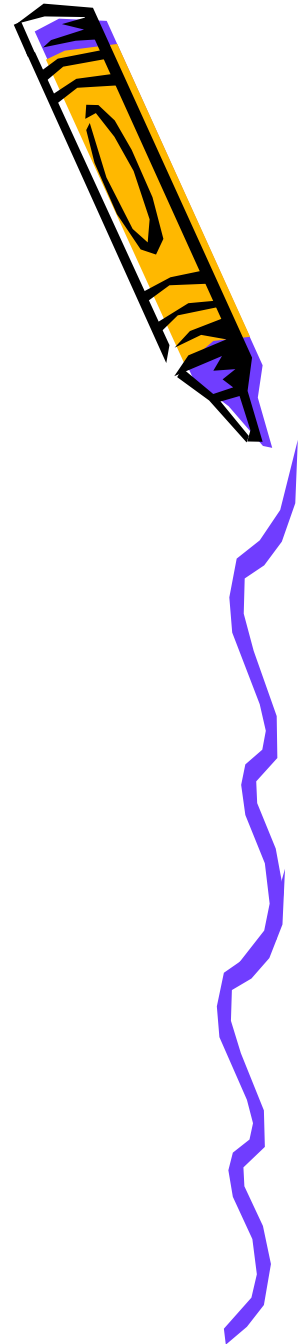


- La différenciation pédagogique est un dispositif de traitement des différents besoins pour atteindre les mêmes objectifs par des voies variées, mieux adaptées.



Enfin, il s'agit d'adapter sa démarche pédagogique aux besoins des élèves en faisant varier :

- Les approches didactiques
- Les supports
- Les modalités de travail
- Les exigences
- Les rythmes d'apprentissage





« L'effet maître »,
issu de
« l'effet Pygmalion »

Des processus d'influence
involontaires



Phénomène démontré par Rosenthal (psychologue américain du XXème siècle)



- Le professeur peut influencer l'évolution d'un élève en émettant une hypothèse sur son devenir scolaire.
- Si les enseignants attendent de bons résultats et sont confiants dans l'évolution de leurs élèves, ces derniers réussiront beaucoup mieux que si les enseignants ne croient pas en eux.
- **Notre attitude face à une personne est déterminée par l'image que nous avons de cette personne.**



Élément bibliographique : « *Le maître aussi fait son effet* »,
Pascal Bressoux - Les cahiers pédagogiques n°354 (1997).



Référentiel de compétences du Professeur des Ecoles

Compétence n°6 : **Prendre en compte la
diversité des élèves**



Le professeur [...] sait **différencier son enseignement en fonction des besoins et des facultés des élèves**, afin que chaque élève progresse. Il **prend en compte les différents rythmes d'apprentissage, accompagne chaque élève, y compris les élèves à besoins particuliers**. Il sait **faire appel aux partenaires de l'école** en tant que de besoin. [...]

Connaissances

Le professeur connaît :

- [...] les **dispositifs éducatifs de la prise en charge de la difficulté scolaire et des élèves en situation de handicap**.

Capacités

Le professeur est capable :

- [...] **d'adapter son enseignement à la diversité des élèves (pédagogie différenciée, aide personnalisée, programme personnalisé de réussite éducative)** en s'appuyant notamment sur les outils numériques à sa disposition et à celle des élèves ;
- [...] de **participer à la conception d'un « projet personnalisé de scolarisation », d'un « projet d'accueil individualisé » pour les élèves à besoins particuliers et les élèves handicapés ou malades** en s'appuyant sur des démarches et outils adaptés et sur les technologies de l'information et de la communication.

Attitudes

Le professeur veille :

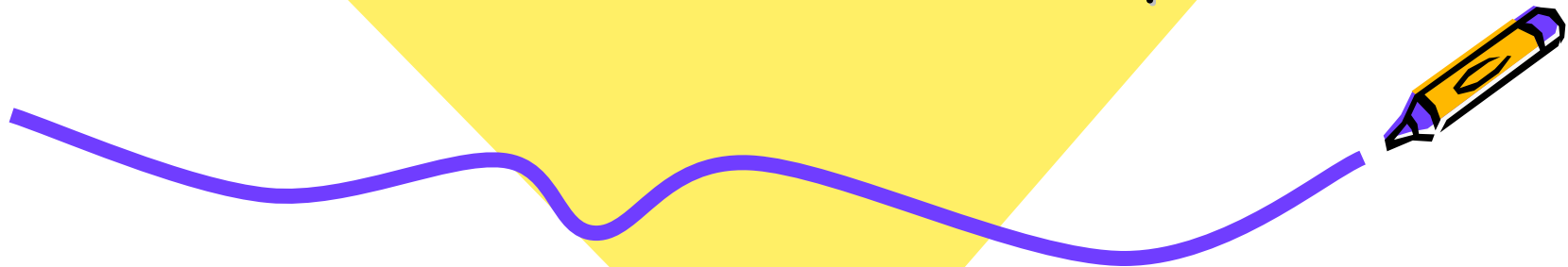
- à **préserver l'égalité et l'équité entre élèves** ;
- à ce que chaque élève porte un regard positif sur lui-même et sur l'autre.

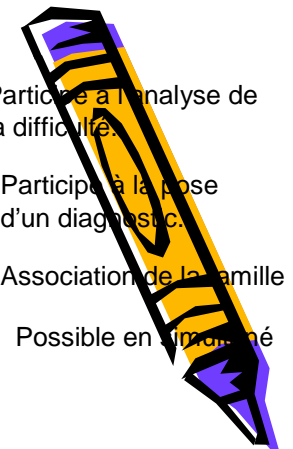




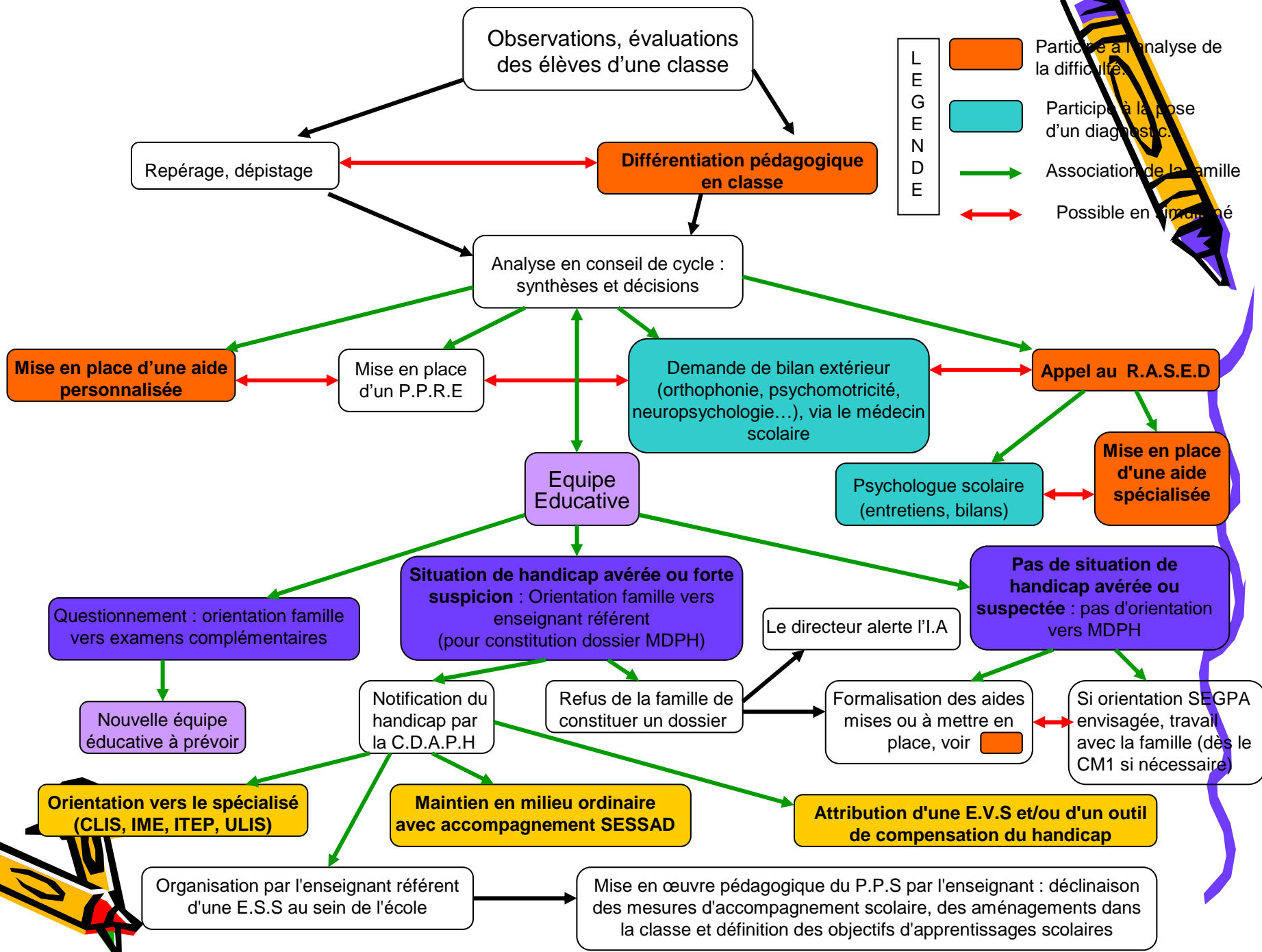
Les démarches à effectuer

Schéma récapitulatif





- LEGENDE**
- Participe à l'analyse de la difficulté
 - Participe à la pose d'un diagnostic
 - Association de la famille
 - Possible en situation ordinaire



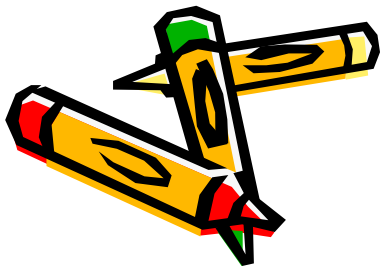


Répondre aux besoins des élèves en grande difficulté scolaire

Pêle-mêle de
pistes pédagogiques



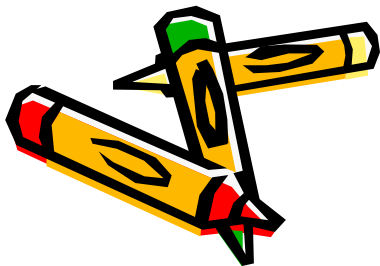
- Aider n'est pas assister : aider moins pour aider mieux.
- Aider ces élèves à prendre la parole, à exprimer leurs difficultés, leurs ressentis et à devenir des acteurs du projet que vous avez pour eux.
- Questionner les élèves en difficulté, donner un temps de réflexion, donner ou faire donner par les autres élèves des indices plutôt que la réponse.
- Valoriser un effort, une démarche adéquate, féliciter en fonction des progrès personnels et non par rapport à la réussite des autres élèves.

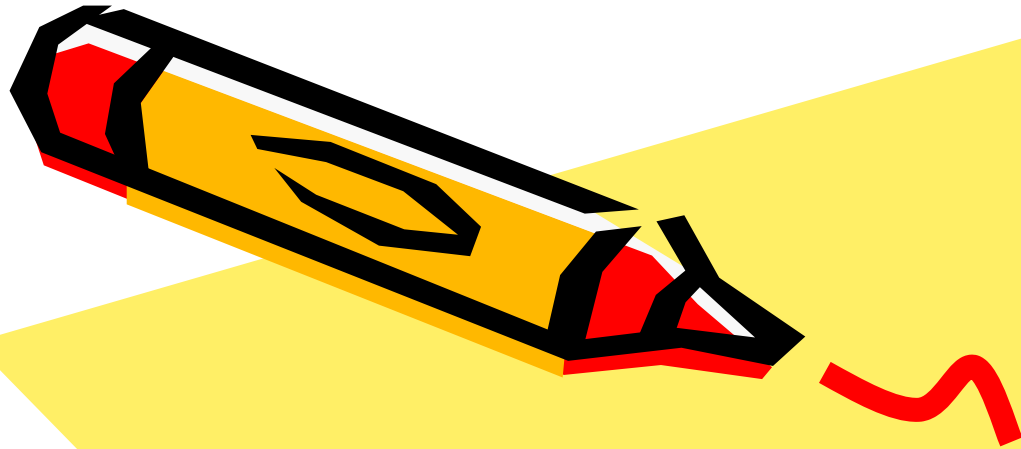


- Donner vraiment aux erreurs un sens positif.
- Eviter les remarques négatives écrites sur les cahiers.
- La clarté cognitive : donner du sens aux apprentissages.
- Enoncer clairement l'objectif de la séance et les critères de réussite aux élèves et particulièrement à ceux qui sont en grande difficulté.
- Prendre le temps de faire un bilan en fin de séance.



- Un aménagement de classe pensé pour tirer parti de l'hétérogénéité des élèves.
- L'aide doit être marquée par la diversité et la multiplicité des dispositifs d'apprentissage, en recourant en particulier à la coopération entre les élèves et l'entraide mutuelle.
- Oublier les corrections collectives...





Fin de la première
partie

Merci de votre attention

