

Objectifs : Echanger entre enseignants du 1^{er} et 2nd degré autour des programmes et des évaluations. Comment ces outils institutionnels peuvent-ils aider à mieux repérer les difficultés des élèves et permettre la réussite des élèves en difficulté sur le réseau ?

Principes :

- Nécessité pour l'ensemble des professeurs de connaître le cadre d'action de chacun, ce qui conduira dans un premier temps à un travail autour des programmes.
- Nécessité de dépasser une simple énumération des connaissances et capacités à acquérir dans chaque cycle pour aller vers une réflexion plus didactique : comment organiser la continuité de l'enseignement en s'interrogeant sur les types d'apprentissages (découverte, entraînement, structuration, intégration, évaluation), les situations d'apprentissages (transmission, coopération ou travail individuel), les niveaux d'exigence...
- Nécessité de se référer aux évaluations communes et d'analyser ensemble les difficultés constatées, les remédiations envisagées du point de vue de l'enseignement et de l'apprentissage

9h Présentation des objectifs de la matinée et de son déroulement.

Tour de table : se présenter et évoquer un projet particulier de la classe cette année ou un objectif que l'on s'est fixé dans un domaine. (au cas où cela puisse faire écho avec celui d'un collègue ici présent)

9H15 Travaux de groupes autour des programmes. Deux thèmes : mathématiques et français.

Choisir un champ disciplinaire (par ex : grammaire, orthographe, vocabulaire, rédaction) puis un ou deux points précis à enseigner.

Par groupes mêlant PE et PC analyser les programmes en s'interrogeant sur la continuité ou les ruptures. Ce travail doit nous permettre d'organiser la continuité des apprentissages en s'interrogeant sur leur mise en œuvre.

Objectif de production des groupes : Où sont les redondances ? Quelles priorités donner ?

9H55 Temps de mise en commun.

10H15 Pause

10H 30 Evaluations : observer un ancien livret d'évaluation 6^{ème} et celui reçu cette année pour le CM2 (les attendus) en précisant la particularité des ces évaluations (en milieu d'année, programmes nouveaux, niveau de difficulté de certains exercices).

Ce travail doit permettre une réflexion sur les difficultés constatées, leurs remédiations en terme d'enseignement et d'apprentissage.

Objectif de production des groupes : Après avoir choisi un ou plusieurs exercices, cibler les compétences, travailler sur la manière d'arriver à la mise en place de ces compétences.

Observer des évaluations « toutes simples » faites par chacun si certains en ont apporté (souhait des professeurs de collègue)

Observer les livrets de compétence associés au socle commun 1^{er} et 2nd degré.

11H20 Temps de mise en commun des réflexions et des pistes de travail à envisager

11h40 **Conclusions** : la liaison CM2/6^{ème} a été aujourd'hui abordée du point de vue des enseignants. Il faudrait maintenant envisager des pistes de travail du point de vue des élèves (site littérature, projets communs, visites...)

Proposition d'un parrainage CM2/6^{ème} à différents niveaux possibles :

- Communication entre enseignants
- Préparer l'accueil d'élèves au collège en fin d'année : le 22 juin 2009
- 3 niveaux d'échange possible au cours de l'année :
 - ❖ Faire connaître ce que l'on fait
 - ❖ Echanger à distance avec des élèves du collège pendant un temps donné de l'année (puis se rencontrer ou non)
 - ❖ Faire ensemble

Annonce de la conférence de JM Zakhartchouk au CRDP

Travail par compétences et socle commun Contenu : L'animation s'appuiera sur le travail conduit avec R. Hatem et proposé dans l'ouvrage "Travail par compétences et socle commun".

Date : 10-02-2010 Lieu : CRDP Horaire : 9h 12h Intervenant : J.M. Zakhartchouk, membre de la rédaction des Cahiers Pédagogiques, directeur de collection au CRDP d'Amiens

Bibliographie/ sitographie :

**Réussir le passage de l'école au collège René Demarcy, JM Zakhartchouk SCEREN
CRDP Amiens**

Cahiers pédagogiques N° 438 L'évaluation des élèves

Cahiers pédagogiques N°476 Travailler par compétences

Aider les élèves à apprendre Gérard de Vecchi Editions Hachette Education

L'évaluation et l'apprentissage Ian Smith Editions Chenelière Education

Les modèles de l'évaluation JJ Bonniol, Michel Vial Editions De Boeck

**Documents d'aide à la remédiation suite aux évaluations nationales CM2 -
26/02/2009**

<http://ww2.ac-poitiers.fr/ia79-pedagogie/spip.php?article16>