



22° Rallye mathématique transalpin

Année scolaire 2013-2014

A qui s'adresse-t-il ?

Le Rallye mathématique s'adresse à des classes entières du cycle 3 (CE2 à CM2) mais aussi aux classes de 6^e des collèges. Le 22^e Rallye mathématique transalpin se déroulera simultanément en Suisse romande, en Italie, au Luxembourg, en Belgique, à Prague et en France (département du Rhône et autres régions). Il est organisé, dans le Rhône, en partenariat avec les inspections des circonscriptions de Belleville, Ecully, Givors, L'Arbresle, Lyon3, Lyon8, Meyzieu, Mions, St Fons-Corbas-Feyzin, Vaulx en Velin, Villefranche sur Saône, Villeurbanne Nord, Villeurbanne Sud.

En quoi consiste-t-il ?

Le Rallye propose des défis mathématiques pour lesquels les élèves ne disposent pas d'une solution immédiate et qui conduisent à inventer une stratégie, à essayer, à vérifier, à justifier sa solution. Dans cette perspective, le rallye a toute sa place dans le cadre des orientations actuelles concernant l'enseignement des mathématiques (programmes).

Une des conséquences de cette définition du problème de rallye est qu'il doit être inédit (dès qu'on en a trouvé la solution, ce n'est plus un problème), riche et stimulant pour les élèves.

Une autre condition, imposée cette fois-ci par le contexte scolaire, est que ces problèmes doivent être exploités en classe, après le concours.

On ne participe pas au Rallye « en plus » ou « à côté » des activités habituelles. Il est conçu comme une partie intégrante (« à l'intérieur ») du programme de mathématiques et de ses objectifs, en particulier de ceux qui concernent **l'initiation à la démarche scientifique, le développement de l'autonomie, l'organisation d'une recherche, la communication de résultats.**

Quel intérêt ?

Aux élèves, le rallye propose :

- de faire des mathématiques en résolvant des problèmes ;
- d'apprendre les règles élémentaires du débat scientifique en discutant et défendant les diverses solutions proposées ;
- de développer leurs capacités, aujourd'hui essentielles, à travailler en équipe en prenant en charge l'entière responsabilité d'une épreuve ;
- de se confronter avec d'autres camarades, d'autres classes.

Pour les maîtres, associés à toutes les étapes dans la mesure de leurs disponibilités, le rallye conduit à :

- observer des élèves (les leurs et ceux d'autres classes) en activité de résolution de problème ;
- évaluer les productions de leurs propres élèves et leurs capacités d'organisation, discuter des solutions et les exploiter ultérieurement en classe ;
- introduire des éléments de renouvellement dans leur enseignement par des échanges avec d'autres collègues et par l'apport de problèmes stimulants ;
- éventuellement, participer au côté des animateurs, selon leurs intérêts, à la correction en commun, à l'analyse des solutions, sans qu'il en soit fait obligation.

Organisation pratique

Le rallye est une compétition par classes, réparties selon des catégories définies, pour le primaire, en France : CE2 : niveau 3; CM1 : niveau 4; CM2 : niveau 5; 6° : niveau 6 etc... (Pour les classes à cours multiples, le niveau est choisi par les organisateurs, en fonction de la composition de la classe.)

Lors de chaque épreuve la classe reçoit une série de problèmes à résoudre. Ces problèmes sont choisis pour chaque catégorie, en nombre et en difficulté, de telle façon que chaque élève, indépendamment de son niveau, puisse y trouver son compte et que l'ensemble de la tâche soit globalement trop lourd pour un seul individu, aussi bon élève soit-il.

La classe dispose d'un temps limité, **50 minutes**, pour **s'organiser, rechercher les solutions, en débattre et les rédiger**. Pendant ce temps, **l'enseignant de la classe est remplacé par un collègue qui quitte le rôle de « maître » pour celui d'observateur**. Celui-ci remet de 3 à 6 exemplaires de chaque problème à la classe avec les feuilles de travail et **s'abstient ensuite de toute intervention**, de quelque nature que ce soit (sauf, bien entendu, celles qui garantissent la sécurité des élèves).

Lors de l'épreuve d'essai (voir ci-après), l'enseignant de la classe peut rester parmi ses élèves et observer leur travail. Au cours des deux épreuves suivantes, comptant pour le classement, il est remplacé par l'un de ses collègues de l'école avec qui il organise un échange. **La classe doit produire, par écrit, une solution unique pour chacun des problèmes;** c'est donc la classe entière qui est responsable des réponses apportées. Il n'y a pas que la « réponse juste » qui compte, les solutions sont jugées aussi sur **la rigueur des démarches et la clarté des explications fournies.**

Pour les épreuves 1 et 2 (mais pas pour l'épreuve d'essai), les feuilles-réponses des classes sont à adresser à votre circonscription. Ces feuilles réponses devront être anonymes, vous recevrez après inscription le code qui vous est attribué et qui devra figurer sur les copies envoyées.

Les étapes du déroulement

- **Une épreuve d'essai**, est proposée pour déterminer l'intérêt de la classe et décider de son inscription. Cette étape est placée sous l'entière responsabilité des maîtres qui peuvent choisir les problèmes. Dans l'épreuve d'essai mise à disposition, il faut sélectionner les problèmes correspondant à votre « niveau » de classe et retirer les commentaires avant de les proposer aux élèves. Cette épreuve d'essai se déroule selon les principes du rallye. Les maîtres, après discussion avec leurs élèves, s'occupent de l'inscription (l'inscription n'est effective qu'au retour du bulletin d'inscription rempli en ligne sur le site du GDMSDD, avant le 20 décembre 2013) et réception du chèque.

- **Une première épreuve**, à fixer localement selon entente entre les maîtres concernés, titulaires et surveillants la semaine du 10 au 14 février 2014 ;

- **Une deuxième épreuve**, à fixer localement selon les mêmes modalités la semaine du 14 au 18 avril 2014 ;

- **Une finale**, (qui regroupera les trois classes ayant obtenu les meilleurs scores dans les deux épreuves, et cela, pour chacun des 3 niveaux) : date à définir avec les enseignants des classes sélectionnées courant juin.

Le dispositif reste à définir : regroupement des finalistes sur un lieu par niveau, ou passation en présence d'un responsable départemental du RMT.

L'accès aux documents

Les supports des épreuves (textes des problèmes) sont envoyés, par courrier électronique, aux enseignants avant l'épreuve. Les maîtres organisent la passation des deux épreuves : contacts avec les collègues pour les « échanges de surveillance », envoi des solutions, exploitation en classe. L'organisation du déplacement en cas d'accès à la finale est également assurée par les maîtres.

Comment s'inscrire ?

Une association internationale (ARMT) a été créée en vue de soutenir et de développer l'expérience du Rallye.

Une section locale a été mise en place et s'est constituée en association : « **ARRHO'Maths** » **Association des Rallyes Rhodaniens en Mathématiques**. C'est auprès de cette dernière que se gèrent les inscriptions.

Une participation de 5 € par classe est demandée pour assurer le bon fonctionnement du rallye, régler la cotisation à l'Association internationale, contribuer aux récompenses attribuées aux classes gagnantes, Le règlement se fait par chèque. Les détails pratiques pour l'inscription et le règlement sont indiqués dans le document à télécharger.

L'inscription doit être faite :

- en ligne sur le site de la section lyonnaise du RMT

<http://www2.ac-lyon.fr/etab/divers/preste69/spip.php?rubrique54>

- par l'envoi d'un chèque de 5 euros à l'ordre de : **ARRHO'Maths** à l'adresse suivante

ARRHO'Maths
Philippe-Alain Deguilhaume
IEN Meyzieu
83 Chemin du Pommier
69330 Meyzieu
04 78 04 61 94

Les inscriptions ne seront validées, et l'envoi du code de participation effectué, qu'à réception du règlement.

Contact secrétariat :

ARRHO'Maths
Isabelle Bernetière
IEN Mions
14 rue du 11 novembre 1918
69780 Mions
04 74 66 20 68