

PROGRAMMATION EPS EN MATERNELLE

DES PRINCIPES ORGANISATEURS

Les modules d'apprentissages longs, structurés et programmés sur le cycle d'une durée minimale de 12 séances.

Une séance quotidienne de 30 à 45mn.

L'acquisition des compétences : « se repérer et se déplacer dans l'espace et décrire ou représenter un parcours simple » se fait par l'enseignement des trois autres compétences.

Les trois compétences et les deux compétences à caractère transversal à programmer à chaque niveau du cycle

Deux compétences par semaine au maxi.

Une programmation qui prend en compte un nombre de séances plutôt qu'une organisation qui se calquerait de vacances à vacances.

Une massification des séances possible en fonction de projets particuliers.

La longueur de chaque phase du module est à moduler en fonction de la section

En petite section :

| | | | |
|---------------------|--------------------|------------------------|----------------|
| Phase de découverte | Phase de référence | Phase de structuration | Phase de bilan |
|---------------------|--------------------|------------------------|----------------|

En moyenne section

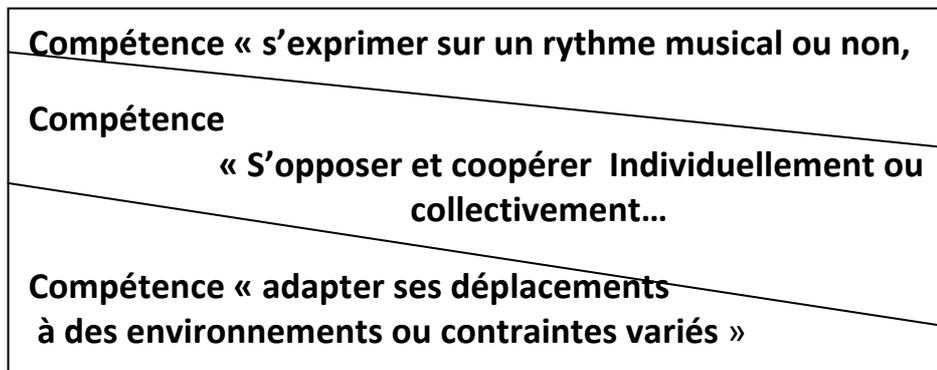
| | | | |
|---------------------|--------------------|------------------------|----------------|
| Phase de découverte | Phase de référence | Phase de structuration | Phase de bilan |
|---------------------|--------------------|------------------------|----------------|

En grande section

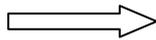
| | | | |
|---------------------|--------------------|------------------------|----------------|
| Phase de découverte | Phase de référence | Phase de structuration | Phase de bilan |
|---------------------|--------------------|------------------------|----------------|

Le volume et la répartition de chaque compétence propre peut varier de la petite à la grande section.

Les 3 compétences propres gardent toute leur importance mais il est possible de donner un poids plus important à l'une ou l'autre.



De la petite section



à la grande section

Il semble difficile en maternelle de commencer l'année par la compétence « coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement ».

Des propositions de programmation à l'école maternelle

| | | | |
|-------------------------------------|---|--|---|
| Compétences propres à EPS | Adapter ses déplacements à des environnements ou contraintes variés ; | Coopérer et s'opposer individuellement ou collectivement ; accepter les contraintes collectives | S'exprimer un rythme musical ou non, avec un engin ou non ; exprimer des sentiments et des émotions par le geste et le déplacement |
| Enjeu de la compétence : | Ajuster sa conduite pour développer et mieux connaître ses ressources | Partager et respecter un espace, des règles, des rôles pour agir avec une intention commune avec ou contre | Oser et savoir agir en acceptant d'être regardé, de regarder |
| Compétences à caractère transversal | Se repérer et se déplacer dans l'espace Décrire ou représenter un parcours simple | | |
| PS | -Activités de manipulations d'objet : projection, réceptions adresse, -Activités de pilotage -Déplacements variés (courir rouler, ramper, glisser, grimper, sauter....) Activités de type gymnique | -Jeux de transport d'objets -Jeux traditionnels -Jeux de lutte | -Rondes et jeux dansés -Danse |
| MS | -Activités de type gymnique -Activités de types athlétiques : les courses, les lancers -Activités de pilotage Activités de grimpe | -Jeux traditionnels -Jeux de lutte -Jeux de balle | -Rondes et jeux dansés -Danse |
| GS | -Activités de type gymnique -Activités de types athlétiques : les courses, les lancers, les sauts -Activités d'orientation ou de grimpe ou de pilotage ** -Activités aquatiques * | -Jeux traditionnels -Jeux de lutte -Jeux de balle | -Rondes et jeux dansés -Danse -Activités d'expression avec objets |

* Ces activités sont sur deux périodes

** Si l'activité aquatique n'est pas programmée alors les trois activités au choix le seront.

** Si l'activité aquatique est programmée, l'activité d'orientation sera privilégiée