Aide à l’élaboration de progressions/programmations en cycle 2

CP

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Champ | Programme  | Tâches ou savoir-faire | Période | Exemples | Procédures possibles mises en œuvre***Propriétés*** | Faits numériques |
| Addition | Mémoriser des faits et des procédures numériques | Addition du type a + b = c *Écriture de la forme :**c = a + b* | Période 1Pour c<10 | 6 + 3 = 9 On donne 6 et 3 et l’élève doit trouver 9*9 = a + b On donne 9 et l’élève doit proposer une écriture correcte* | Décomposition additive des nombres inférieurs à 20Complément à la dizaine ***Commutativité***  | Tables d’addition (à automatiser) |
| Période 2Pour c<20*Pour c<10* |
| *Période 3**Pour c<20* |
| Mobiliser en situation ses connaissances pour calculer des sommes | Additions du type a + b = ca + b + c = d | Période 1 |  + Total < 20 | Décomposition additive, canoniqueComplément à la dizaine***Commutativité******Associativité***  | Tables d’addition (à automatiser) |
| Période 2 |  + + Total < 20 |
| Période 3 | 1 + (18 + 6) + (<70) sans franchissement dizaine  |
| Période 4 |  + (<70) avec franchissement dizaine) + +  |
| Période 5 |  + (<100) |

CE1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Champ | Programme  | Tâches ou savoir-faire | Période | Exemples | Procédures possibles mises en œuvre***Propriétés***  | Faits numériques |
| Addition | Mémoriser des faits et des procédures numériques | Addition des dizaines, des centaines | Période 1 | Compter de 10 en 10, de 20 en 20, …, 63 + 20 | Décomposition canonique***Commutativité******Associativité***  | Tables d’addition (à entrainer) |
| Période 2 | Compter de 100 en 100, de 200 en 200…645 + 30 |
| Période 3 | 452 + 300 |
| Mobiliser en situation ses connaissances pour calculer des sommes | Additions du type a + b = ca + b + c = d | Période 1 |  + (<100) + +  | Décomposition additive, canoniqueComplément à la dizaine, à la centaine***Commutativité******Associativité*** | Tables d’addition (à entrainer) |
| Période 2 |  + (>100)72 + 49 |
| Période 3 |  + sans franchissement centaine252 + 119  |
| Période 4 |  + avec franchissement centaine225 + 189 |

CE2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Champ | Programme  | Tâches ou savoir-faire | Période | Exemples | Procédures possibles mises en œuvre***Propriétés*** | Faits numériques |
| Addition | Mémoriser des faits et des procédures numériques | Addition des dizaines, des centaines | Période 1 | Cf CE1 | Décomposition canonique***Commutativité******Associativité*** | Tables d’addition (à entrainer) |
| Mobiliser en situation ses connaissances pour calculer des sommes | Additions du type a + b = ca + b + c = d | Période 1 | Toute addition dans le champ numérique connu1 239 + 132456 + 8406 212 + 3 465 | Décomposition additive, canoniqueComplément à la dizaine, à la centaineRéorganisation des termes de l’addition.***Commutativité******Associativité*** | Tables d’addition (à entrainer) |
| Période 2 |
| Période 3 |

CP

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Champ | Programme  | Tâches ou savoir-faire | Période | Exemples | Procédures possibles mises en œuvre***Propriétés*** | Faits numériques |
| Soustraction | Mémoriser des faits et des procédures numériques | Addition du type a + b = cavec c<20 | Période 1Pour c<5 | 2 + b = 5 On donne 2 et 5 et l’élève doit trouver 5 | Décomposition additive des nombres inférieurs à 20Complément à la dizaine ***Commutativité***  | Tables d’addition (à automatiser) |
| Période 2Pour c<10 | 6 + b = 9 On donne 6 et 9 et l’élève doit trouver b |
| Période 3Pour c<20 |  |
| Mobiliser en situation ses connaissances pour calculer des différences | Soustraction du type a - b = c | Période 1 |  - Exemple : 7 - 5 | Décomposition additive, canoniqueComplément à la dizaine***Commutativité******Associativité***  | Tables d’addition (à automatiser) |
| Période 2 | Compléments à 10Aller de 6 à 10 |
| Période 3 | 1 - 18 - 612 - 6 |
| Période 4 | Compléments à 20De 8 à 20De 11 à 20  |
| Période 5 |  + (<100) |

CE1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Champ | Programme  | Tâches ou savoir-faire | Période | Exemples | Procédures possibles mises en œuvre***Propriétés***  | Faits numériques |
| Soustraction | Mémoriser des faits et des procédures numériques | Soustraire des dizaines, des centaines | Période 1 | Compter de 10 en 10, de 20 en 20, …, « en reculant » | Décomposition canonique  | Tables d’addition (à entrainer) |
| Période 2 |  - 10 |
| Période 3 | Compter de 100 en 100, de 200 en 200… « en reculant » - 0 58 - 30 |
|  | Période 5 | Compléments à 100De 40 à 100De 38 à 100 + 100 - 00 |  |
| Calculer des compléments | Période 1 | a + b = c On donne a et c et l’élève calcule b, b<11 et c<20 | Décomposition additive | Tables d’addition (à automatiser) |
| Mobiliser en situation ses connaissances pour calculer des différences | Soustraction du type a - b = ca - b + c = da + b - c = d | Période 1 |  - sans franchissement de la dizaine puis avec.35 – 2Puis 42 - 7 | Décomposition additive, canoniqueComplément à la dizaine, à la centainePermanence des écarts***Commutativité******de l’addition******(Associativité)*** | Tables d’addition (à entrainer) |
| Période 2 |  - + et  + -  |
| Période 3 |  - sans retenue67 – 24, 58 - 28  |
| Période 4 |  - avec retenue82 - 56 |

CE2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Champ | Programme  | Tâches ou savoir-faire | Période | Exemples | Procédures possibles mises en œuvre***Propriétés*** | Faits numériques |
| Soustraction | Mémoriser des faits et des procédures numériques | Addition des dizaines, des centaines | Période 1 | a + b = c On donne a et c et l’élève calcule b, b<11 et c<20 | Décomposition additive | Tables d’addition (à entrainer) |
| Mobiliser en situation ses connaissances pour calculer des différences | Soustraction du type a - b = c | Période 1 | Toute soustraction dans le champ numérique connu(<1 000) -  -  -  | Décomposition additive, canoniqueComplément à la dizaine, à la centainePermanence des écarts***(Associativité)*** | Tables d’addition (à entrainer) |
| Soustraction du type a - b + c = da + b - c = d | Période 3 | Toute soustraction dans le champ numérique connu(<1 000)745 + 186 – 145 | Décomposition additive, canoniqueComplément à la dizaine, à la centainePermanence des écarts***Commutativité******de l’addition******(Associativité)*** | Tables d’addition (à entrainer) |

CP

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Champ | Programme  | Tâches ou savoir-faire | Période | Exemples | Procédures possibles mises en œuvre***Propriétés*** | Faits numériques |
| Multiplication | Mémoriser des faits et des procédures numériques | Connaître les doubles des nombres inférieurs à 10 | Période 1 |  | ***Commutativité***  |  |
| Connaître la table de multiplication de 2 | Période 4 | Faire le lien entre le double de 9 et 9 x 2 |  |

CE1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Champ | Programme  | Tâches ou savoir-faire | Période | Exemples | Procédures possibles mises en œuvre***Propriétés*** | Faits numériques |
| Multiplication | Mémoriser des faits et des procédures numériques | Tables de 2, 3, 4 et 5Doubles des nombres jusqu’à 40Multiplication du type a x b = c | Période 1Table du 2 | Faire le lien entre le double de 9 et 9 x 2Relations avec la table d’addition | ***Commutativité*** | Table d’additionDoubles Table de Pythagore (de 2, 3, 4, 5)Multiplier par 10 |
| Période 2Table du 3 | 4 x 3 = 12 on donne 3 et 4 et l’élève doit trouver 12 |
| Période 3Table de 4 et 5 | 12 = a x b On donne 12 et l’élève doit proposer une réponseFaire le lien entre le double de 9 et 9 x 2Relations avec les tables de multiplication de 2 et 4 |
| Mobiliser en situation ses connaissances pour calculer des produits | Multiplication du type a x b = c | Période 4 | 4 x 3 = 12 on donne 3 et 4 et l’élève doit trouver 1212 = a x b On donne 12 et l’élève doit proposer une réponse | Décomposition additive***Commutativité*** | Table de Pythagore (de 2, 3, 4, 5) |

CE2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Champ | Programme  | Tâches ou savoir-faire | Période | Exemples | Procédures possibles mises en œuvre***Propriétés*** | Faits numériques |
| Multiplication | Mémoriser des faits et des procédures numériques | Tables de 2, 3, 4 et 5Doubles des nombres jusqu’à 40Multiplication du type  x avec  < 9 | Période 1Table du 7 | 7 x 3 = 21 On donne 7 et 3 et l’élève doit trouver 21 | Décomposition additive ***Commutativité*** | Table d’additionDoubles Table de Pythagore  |
| Période 2Table du 2 au 7, sauf 6 |  28 = a x b On 28 et l’élève doit proposer une réponse |
| Période 3Table de 6, de 8 et de 10 |  |
| Période 4Tables du 2 au 8. |  |
| Période 5Table de 9 et toutes les tables |  |
| Mobiliser en situation ses connaissances pour calculer des produits | Multiplication du type a x b = ca x b x c = d | Période 1 | 4 x 3 x 2 | Décomposition additive, canoniqueDécompositions multiplicatives de 100.***Commutativité******Associativité******Distributivité*** | Table de Pythagore |
| Calculer des doubles de nombres entiers (<100) | Période 2 |  |
| Manipuler les relations entre 5, 10, 20, 25, 50 et 100 et 15, 30, 60 | Période 3 | Les relations multiplicatives entre ces nombres |
| Multiplication du typea x b = c | Période 4 |  x 10 x 10 |
| Multiplication du typea x b = c | Période 5 |  x  x  x Résultat < 10 000 |

CP

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Champ | Programme  | Tâches ou savoir-faire | Période | Exemples | Procédures possibles mises en œuvre***Propriétés*** | Faits numériques |
| Division | Mémoriser des faits et des procédures numériques | Connaître les moitiés des nombres inférieurs à 10 | Période 2 | Faire le lien entre le double de 4 qui est 8 et la moitié de 8 qui est 4 |  | Tables de Pythagore |
| Connaître les moitiés des nombres inférieurs à 20 | Période 4 | Faire le lien entre le double de 9 qui est 18 et la moitié de 18 qui est 9 |

CE1

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Champ | Programme  | Tâches ou savoir-faire | Période | Exemples | Procédures possibles mises en œuvre***Propriétés*** | Faits numériques |
| Division | Mémoriser des faits et des procédures numériques | Connaître les moitiés des nombres inférieurs à 40 | Période 3En relation avec les résultats des tables d’addition et de multiplication | Faire le lien entre le double de 9 qui est 18 et la moitié de 18 qui est 9 |  | Tables de Pythagore |

CE2

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Champ | Programme  | Tâches ou savoir-faire | Période | Exemples | Procédures possibles mises en œuvre***Propriétés*** | Faits numériques |
| Division  | Mémoriser des faits et des procédures numériques | Multiplication du typec = a x bavec recherche du a ou du b (<10) | Période 1En relation avec les tables de multiplication | 48, c’est combien de fois 6On reste strictement dans le champ des tables de multiplication | ***Commutativité (inversée)*** | Table de Pythagore |
| Manipuler les relations entre 5, 10, 20, 25, 50 et 100 et 15, 30, 60 | Période 3 | 100 c’est combien de fois 25.60 c’est combien de fois 15. | ***Commutativité (inversée)*** | Décompositions multiplicatives de 100 |
| Division du type a : b = c (avec reste) | Période 4 | Division d’un nombre donné par 10, 25, 50 ou 100 | Décompositions additive, canoniqueDécompositions multiplicatives***Distributivité*** | Tables de Pythagore |
| Période 5 |  : 92 : 9 = ?On arrive à l’écriture 92 = (9 x 10) + 2 |