# Evaluations des acquisitions des élèves au cours des cycles 1, 2 et 3

Table des matières

[**Evaluations des acquisitions des élèves au cours des cycles 1, 2 et 3** 1](#_Toc472960726)

[Pour le cycle 3 : 1](#_Toc472960727)

[1. Evaluation du savoir nager 1](#_Toc472960728)

[2. L’aménagement matériel 2](#_Toc472960729)

[3. Le déroulement des séances de structuration 3](#_Toc472960730)

[4. Points positifs de l’organisation proposée 3](#_Toc472960731)

[5. Points négatifs de cette organisation 4](#_Toc472960732)

[6. Quelques points d’organisation 4](#_Toc472960733)

[7. Des outils destinés au recueil des résultats élèves 4](#_Toc472960734)

[7.1 La fiche d’évaluation du parcours 4](#_Toc472960735)

[7.2 Un exemple de fiche « remplie »: 6](#_Toc472960736)

[7.3 La fiche d’évaluation des connaissances et des attitudes 7](#_Toc472960737)

[7.4 Les outils récapitulatifs des résultats de la classe 8](#_Toc472960738)

[La fiche récapitulative générale des réussites (exclusivement sous format excel) 8](#_Toc472960739)

[8. L’attestation scolaire savoir nager 10](#_Toc472960740)

[8.1. Un modèle d’attestation 11](#_Toc472960741)

[Pour les cycles 1 et 2 12](#_Toc472960742)

[1. Généralités 12](#_Toc472960743)

[2. Proposition d’outils destinés à recueillir les informations relatives aux réalisations élèves des cycles 1 et 2 (phases de référence et de bilan) 13](#_Toc472960744)

[2.1 Au niveau de l’élève 13](#_Toc472960745)

[2.2 Au niveau de la classe 17](#_Toc472960746)

[2.3 A l’échelle de la circonscription 19](#_Toc472960747)

# Pour le cycle 3 :

## 1. Evaluation du savoir nager

« L’acquisition [de ce savoir nager] est un objectif des classes de CM1, CM2 et sixième ». Il importe donc que chaque projet de piscine local définisse les modalités d’évaluation de ce savoir nager, dans le cas d’un accès aux bassins par des classes de cycle 3.

« [Le savoir nager] ne doit pas être confondu avec les activités de la natation fixées par les programmes d’enseignement ».

Il ne faut donc pas se servir du savoir nager comme test pour la phase de référence ou le substituer à la phase de bilan.

Cette évaluation doit :

- permettre aux élèves d’être confrontés au test lorsqu’ils sont prêts à le faire ;

- éviter de confronter au test des élèves dont il est certain qu’ils ne vont pas le réussir, sauf s’ils le demandent de manière explicite ;

- prévoir des modalités de passation qui doivent perturber le moins possible le déroulement des séances centrées sur les contenus d’enseignement du champ d’apprentissage travaillé ;

- permettre aux élèves qui échouent au test de le présenter au moins une autre fois pendant le reste du module ;

- être surveillée et validée par un adulte.

Deux points importants doivent être soulignés:

- la rigueur avec laquelle doit être réalisée l’évaluation de cette compétence qui concerne la sécurité des élèves ;

- la nécessaire transmission de l’attestation scolaire « savoir nager » à l’élève et aux collèges d’accueil par le biais du livret scolaire unique (LSU).

## 2. L’aménagement matériel

Les propositions d’aménagement matériel qui figurent ci-après ont été pensées pour refléter les conditions matérielles les moins confortables, à savoir pour des piscines type tournesol comptant 4 couloirs maximum. C’est la raison pour laquelle le dispositif d’évaluation du savoir nager est installé dans le couloir 2 de la piscine imaginée dans ce document.

L’aménagement destiné à permettre la passation du savoir nager est plus que simple :

- un lieu de départ surélevé (0,40 à 0,80m max) permettant une chute arrière sans risque,

- deux perches ou tout autre matériel permettant de symboliser, à 3,50m du départ, une zone de 1,50 m de long à franchir en immersion,

- un repère permettant à l’élève d’identifier la fin de son déplacement ventral de 15m, et donc l’obligation de repartir en sens inverse en déplacement dorsal. Le surplace ventral et la flottaison dorsale se faisant de manière aléatoire, au signal de l’enseignant, aucun repère n’est obligatoire.

Cet aménagement peut tout à fait être intégré à un dispositif plus large, destiné à travailler les contenus relatifs au champ d’apprentissage souhaité. Un exemple : rien n’interdit que dans le couloir destiné à la passation du test, des élèves travaillent leurs déplacements et même d’autres immersions. Il est donc nécessaire de réfléchir le dispositif matériel pour que le matériel nécessaire à la passation du « savoir nager » n’empêche pas le travail lié au champ d’apprentissage choisi.

Le dispositif nécessaire au savoir nager étant très réduit (2 perches et un cône symbolisant les 15m de déplacement), il est possible de le placer pendant les dernières minutes des séances de structuration.

Le dispositif est donc connu des élèves, de même que les exigences. Cela peut enlever un certain « poids » à ce test et rassurer certains élèves.

Important : Ces propositions sont destinées à fournir quelques points d’appui aux équipes de bassin pour la mise en œuvre pratique du test savoir nager. Cependant, tout en respectant les exigences liées à cette passation, les équipes ont la possibilité de modifier certaines modalités pratiques en fonction de leur contexte, notamment matériel.

## 3. Le déroulement des séances de structuration

La passation du savoir nager peut débuter dès la 1e séance de structuration sur le dispositif décrit ci-dessous, dans le couloir 2. Dans les piscines disposant de 5, 6 ou 8 couloirs, le dispositif peut être installé sur un couloir plus central, voire inutilisé. Pour valider le test, la présence d’un adulte est obligatoire. L’autre adulte prend en charge le reste de la classe.

Les séances de structuration peuvent alors être construites ainsi :

- 20 mn de séquences de travail sur les contenus d’apprentissage du champ d’apprentissage prévu dans les 2 couloirs attribués à la classe.

- 8 à 10 mn pendant lesquelles de 2 à 6 élèves passent successivement le test du savoir nager dans le couloir prévu pendant que les autres élèves poursuivent leurs apprentissages sur le couloir 1. Le travail des élèves ne passant pas le test peut même se poursuivre sur le couloir 2, si l’enseignant et le MNS sont certains que les élèves qui passent le test ne seront pas gênés. Il semble donc important de préciser que les élèves ne peuvent Les élèves ne peuvent donc passer le test que pendant ces 8 à 10 mn.

## 4. Points positifs de l’organisation proposée

Les élèves peuvent se confronter au test 2 par 2, avec un camarade. Cela permet d’envisager la passation de ce test sous un jour plus serein. L’association des élèves par binômes permet à l’élève A d’évaluer l’élève B et vice-versa. Cette possibilité, travaillée régulièrement dans la classe, en amont de la séance, permet d’attirer l’attention des élèves sur les points importants de ce test. Cela participe également au développement de la compétence générale « s’approprier seul ou à plusieurs, par la pratique, les méthodes et outils pour apprendre. »

Chaque élève peut se rendre ou évoluer sur la partie savoir nager quand il se sent prêt à le faire. Clairement expliquée, cette possibilité participe au développement de l’autonomie de l’élève.

En cas d’échec, les élèves peuvent identifier les raisons de leur échec et prendre conscience des points à travailler lorsqu’ils reprendront leurs tâches sur le dispositif général. Cela peut aider à donner du sens aux apprentissages. De plus, les élèves doivent savoir qu’ils pourront se confronter au moins une autre fois à ce test. L’échec est donc temporaire, l’élève peut l’inverser par son travail. Cela devrait contribuer à réduire le stress et la déception générés par un éventuel échec.

Le temps dévolu à la passation est pratiquement « indolore » pour les adultes en termes de « perte » de temps de séance puisque cette passation peut aller très vite avec les élèves les plus débrouillés. En effet, les élèves qui ont passé le test « réintègrent » la séance et reprennent leurs apprentissages.

Les adultes gardent toute latitude pour ne pas confronter au test des élèves dont ils sont sûrs qu’ils vont échouer, sauf si ces élèves le demandent explicitement. Cela évite de confronter inutilement des élèves à l’échec certain. En revanche, les élèves non soumis au test doivent entrer dans les statistiques.

## 5. Points négatifs de cette organisation

La validation du test oblige les adultes à observer la passation puisqu’ils sont les garants de la validité de celui-ci. Cela conduit donc l’un des adultes à se retrouver en charge d’un groupe à l’effectif très important pendant que l’autre gère les 2 à 6 élèves en train de passer le test. Néanmoins, ce temps « déséquilibré » reste court.

Dans le couloir 2, le mélange d’élèves passant le test et d’élèves travaillant dans le champ d’apprentissage prévu est possible. Mais il doit être pesé. En effet, les élèves qui passent le test risquent d’être gênés par les autres élèves, obligeant les adultes à mettre tous les élèves qui ne passent pas le test en ligne 1. Cette solution risque de provoquer des « bouchons » dans cette ligne 1.

## 6. Quelques points d’organisation

Si des élèves ont des ressources très proches, l’adulte peut décider de faire partir deux élèves en même temps. Pour des élèves débrouillés, le temps de passation du test sera donc divisé par deux. Le signal de départ du test est donné par l’adulte.

Le signal du début et de fin du surplace est donné par l’adulte à un moment du déplacement ventral. Il en va de même pour la flottaison dorsale.

En cas de décalage important prévisible dans les réalisations, le temps de surplace ou de flottaison dorsale peut être chronométré par le binôme (utilisation de l’horloge murale). Cela permet à celui-ci d’indiquer à son camarade la fin du temps de surplace. Cela devrait éviter que les élèves ne parviennent plus à identifier à quoi renvoient les différents signaux sonores qu’ils vont entendre.

## 7. Des outils destinés au recueil des résultats élèves

### 7.1 La fiche d’évaluation du parcours

Cette fiche ci-dessous n’est qu’une proposition. Elle a le mérite d’être d’un usage plus que simple puisqu’une simple croix indique l’action non réussie à l’endroit où celle-ci était prévue. L’absence totale de croix signifie la réussite du test.

Passage n° :

Nom de l’élève couloir 2 : Réussite : Echec :

Nom de l’élève couloir 1 : Réussite : Echec :



Couloir 2 Dorsal Flottaison (15 sec) Dorsal

Ventral Surplace (15 sec) Ventral

Couloir 1 dédié à la poursuite des apprentissages en lien avec le champ d’apprentissage travaillé.

3,50m 1,50m 15m

20m

* Mettre une croix X aux endroits où l’élève n’a pas réussi l’action prévue.

Passage n°  :

Nom de l’élève couloir 2 : Réussite : Echec :

Nom de l’élève couloir 1 : Réussite : Echec :



Couloir 2 Dorsal Flottaison (15 sec) Dorsal

Ventral Surplace (15 sec) Ventral

Couloir 1 dédié à la poursuite des apprentissages en lien avec le champ d’apprentissage travaillé.

3,50m 1,50m 15m

20m

* Mettre une croix X aux endroits où l’élève n’a pas réussi l’action prévue.

### 7.2 Un exemple de fiche « remplie »:

Cette fiche nous renseigne sur la réussite globale ou l’échec global du test. Par l’intermédiaire des croix placées sur les différentes actions réalisées dans le parcours, elle nous renseigne également sur les causes de l’échec ce qui peut avoir un intérêt certain pour l’évolution des projets de piscine.

Passage n° 3 (possible si les élèves sont confrontés 3 fois au test pendant toute la phase de structuration) :

X

Nom de l’élève couloir 2 : Vtyres Réussite : Echec :X X

Nom de l’élève couloir 1 : bGTres Réussite : X Echec :



Couloir 2 X Dorsal Flottaison (15 sec)X Dorsal

Ventral X Surplace (15 sec) Ventral

Couloir 1 dédié à la poursuite des apprentissages en lien avec le champ d’apprentissage travaillé.

3,50m 1,50m 15m

20m

* Mettre une croix X aux endroits où l’élève n’a pas réussi l’action prévue.

### 7.3 La fiche d’évaluation des connaissances et des attitudes

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Connaissances et attitudes | Niveau 1 : Objectifs d’apprentissage non atteints | Niveau 2 : Objectifs d’apprentissage partiellement atteints | Niveau 3 : Objectifs d’apprentissage atteints | Niveau 4 : Objectifs d’apprentissage dépassés |
| Règles d’hygiène | Il ne connait pas et ne respecte pas les règles primordiales à mettre en œuvre avant d’accéder au bassin (passage aux toilettes PUIS à la douche, passage dans le pédiluve, nécessité de demander à aller aux toilettes en cas de besoin | L’élève connaît certaines règles d’hygiène mais n’en comprend pas le sens : il évite la douche et le pédiluve par exemple | L’élève connaît et met en œuvre les règles d’hygiène primordiales. | L’élève est en mesure d’expliquer à un camarade les raisons du respect des règles d’hygiène. |
| Règles de sécurité | Il ne repère pas le personnel de surveillance (MNS). Il ne connaît pas la fonction du MNS.  Il ne prend pas en compte les informations liées à la sécurité (profondeur, attendre que le camarade ait franchi un certain repère avant d’entrer dans l’eau, etc.) ni les indications fournies par l’enseignant ou les MNS. | Il est en mesure d’identifier le personnel de surveillance (MNS) mais ne tient absolument pas compte de sa présence effective ou pas pour entrer dans l’eau.  Les informations de sécurité fournies par l’enseignant ou les MNS ne sont pas respectées (course sur les plages, passage sur un atelier sans attendre la libération de l’atelier par l’élève précédent, etc.) | L’élève repère le personnel de surveillance et entre dans l’eau en sachant qu’il en a le droit.  Il respecte les informations fournies par l’enseignant et le personnel de surveillance. Il sait qu’il peut s’adresser à ces adultes en cas de problème si nécessaire. | Il est en mesure d’indiquer à un camarade que la baignade n’est pas possible en raison de l’absence d’un élément majeur lié à la sécurité (MNS)  Il est capable de repérer des zones moins sûres (arrivée de toboggan, proximité des plongeoirs s’ils sont ouverts au public, etc.). |
| Savoir identifier les environnements et les circonstances pour lesquels l’attestation du savoir nager est adaptée. | Il ne connait pas les résultats du test savoir nager.  il n’identifie aucun espace dans la piscine (profondeur, zones d’entrée à respecter, espace peu saturé de nageurs, points ou zones où s’accrocher en cas de besoin, etc.). | L’élève pense que l’attestation « savoir nager » signifie qu’il sait nager dans tous les contextes.  L’élève est capable de repérer les différents espaces de la piscine dans laquelle il a évolué mais n’identifie pas ceux dans lesquels il peut évoluer en sécurité. | Il sait que la possession de l’attestation veut dire « attention, je peux nager dans cette piscine si je continue à faire attention à ce qui m’entoure ».  Il repère les espaces où il sait qu’il peut évoluer en sécurité.  Il sait qu’il peut agrandir son espace d’évolution avec l’aide d’un adulte | Il est en mesure d’attirer l’attention de son camarade sur l’adéquation entre les caractéristiques de la piscine (profondeur, dimensions, zones particulières) et les ressources de son camarade. |

Il est à noter que des ressources destinées à permettre le travail de ces connaissances et des attitudes prévues par l’arrêté du 9 juillet 2015 sont rassemblées au sein du document intitulé « des ressources pour travailler connaissances et attitudes ».

## 7.4 Les outils récapitulatifs des résultats de la classe

### La fiche récapitulative générale des réussites (exclusivement sous format excel)

Cette fiche récapitulative permet le report général des réussites et des échecs des élèves confrontés au test. Cette fiche doit comporter la totalité des noms de la classe. Cela doit permettre de connaître le nombre d’élève soumis au test par rapport au nombre d’élèves total. Dupliquée à 2 exemplaires (un exemplaire par adulte), elle peut être pré-remplie en classe avec inscription de l’ordre de passage des élèves. Dès la fin de la passation par les élèves qui ont souhaité se confronter au test, elle peut être complétée par l’adulte en charge de cette évaluation. Le récapitulatif des résultats se fait donc peu à peu, sans perte de temps. Chaque adulte (PE et MNS) en conserve un exemplaire.

En fonction des éventuels échecs, un autre exemplaire de cette feuille peut être mis en circulation.

Ecole : Classe : Enseignant(e) :

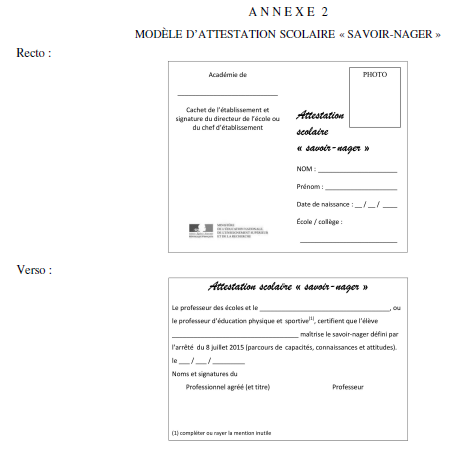
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NOMS DES ELEVES**  **\* préciser si élèves en SH** | **PRENOMS DES ELEVES** | **F**  **Ou**  **G** | **VALIDATION** :  **Non VALIDATION** :  **Des connaissances et des attitudes** | **VALIDATION** :  **NON VALIDATION** :  **Du parcours de capacités** | **CAUSES** de l’échec au parcours de capacités  E (entrée), I (immersions), DV (déplacement ventral), SP (surplace), DD (déplacement dorsal), FD (flottaison dorsale) | | | | | | **REUSSITE**  Ou **ECHEC**  au test global  Ou  **NON PASSATION** NP | **Préciser les aménagements réalisés en cas d’élèves en SH** |
| E | I | DVen | SP | DDos | FD |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

## 8. L’attestation scolaire savoir nager

Créée par le décret n° 2015-847 du 9 juillet 2015, elle est insérée dans le code de l’éducation à l’article D 312-47-2.

L’arrêté du 9 juillet 2015 vient préciser certaines modalités relatives aux conditions de délivrance de cette attestation.

### 8.1. Un modèle d’attestation



# Pour les cycles 1 et 2

## 1. Généralités

L’évaluation des apprentissages réalisés par les élèves doit être effective tout au long des modules de natation vécus au cours des différents cycles. La circulaire n° 2016-058 relative à la « rentrée 2016 », signale que « l'évaluation doit permettre à chaque élève d'identifier ses acquis et ses difficultés afin de pouvoir progresser ». Cette évaluation peut prendre plusieurs formes, selon le moment où elle est mise en œuvre :

- le critère de réussite attaché à la tâche que l’élève doit réaliser en est sa première et sa plus concrète expression ; l’élève en est l’acteur et le bénéficiaire principal.

- l’évaluation des actions de l’élève par des pairs ou par des adultes tout au long des séances est une autre forme d’évaluation qui doit bénéficier à l’élève ;

- l’évaluation du projet d’actions construit par l’élève et qu’il va mettre en œuvre au cours de la phase de référence, éventuellement au cours de séances intermédiaires puis au cours la phase de bilan est un troisième moment d’évaluation qui renseigne à la fois l’élève, le PE et le MNS. Cette dernière évaluation qui prend place au cours du bilan doit être réalisée à la fin de chaque module.

L’outil proposé ci-dessous va permettre de recueillir les réalisations des élèves de cycle 2 lors de le la dernière année de leur venue à la piscine.

Cette grille peut être utilisée en phase de référence et en phase de bilan. La même grille utilisée au cours de ces deux phases devrait permettre le constat par l’élève et les adultes des progrès réalisés au cours du module. Cette grille doit permettre à tous les élèves d’y entrer et donc de pouvoir faire le bilan de leurs réussites et de leurs progrès. Elle doit donc permettre que des élèves qui vont au-delà des attendus y entrent également.

Le contenu de ce tableau est donné à titre indicatif. C’est aux CPC EPS et équipes de bassin qu’il appartient d’adapter le contenu de la grille aux possibilités matérielles locales.

L’une des colonnes de cette grille doit correspondre aux attendus de fin de cycle (colonne 5 dans le tableau présenté ci-dessous mais ces attendus peuvent figurer dans une autre colonne).

Attention : L’attendu de fin de cycle est certes évaluable tout au long du cycle, conformément à la logique des cycles d’apprentissage. Mais, si les classes les plus âgées fréquentant la piscine sont les classes de CE1, les réalisations des élèves de CE1 peuvent se situer en deçà des attendus. Cet écart avec l’attendu ne doit pas être considéré comme « un retard », ou traduire « un niveau insuffisant » de maîtrise des attendus. En effet, ces attendus sont prévus, au plus tard, pour la fin du cycle 2 et non pas en fin de CE1.

Cette grille peut être utilisée en classes de GS mais également de CP (l’écrit est remplacé par des dessins). Pour ces classes, les phrases seront remplacées par des dessins ou des vignettes. Une proposition de grille destinée à ces classes figure en fin de document.

## 2. Proposition d’outils destinés à recueillir les informations relatives aux réalisations élèves des cycles 1 et 2 (phases de référence et de bilan)

### 2.1 Au niveau de l’élève

Ton but : enchaîner les 4 actions :

- entrer

- te déplacer

- t’immerger

- flotter.

Enchaîner signifie réaliser sans reprendre appui entre les actions. L’ordre des actions n’a pas d’importance.

Dans le tableau, place la pastille de couleur dans la cas qui correspond aux actions que tu vas réaliser au cours de la prochaine séance.

* une action dans la colonne « Entrées »
* une action dans la colonne « Immersions »
* une action dans la colonne « Déplacements »
* une action dans la colonne « Flottaisons »

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ton prénom : | Coche les cases des actions que tu vas enchaîner | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Entrées |  | J’entre dans l’eau à partir de l’échelle ou du bord | Je saute avec une frite en moyenne profondeur | Je saute avec une frite en grande profondeur | J’entre par le toboggan avec une frite | Je saute en moyenne ou en grande profondeur sans aide | Je plonge départ à genoux | Je plonge départ assis ou debout |
| Immersions |  | J’immerge mon visage en entier.  Je passe sous un obstacle posé en surface (perche, ligne d’eau, etc.) | Je descends à la perche verticale ou oblique en grande profondeur | Je pose mes pieds au fond en grande profondeur en m’aidant de la perche verticale ou des barreaux de la cage | Je ramasse des objets immergés à 1,50m de profondeur en m’aidant de la perche ou de la cage | Je passe à travers un cerceau immergé à 0,50m sans aucune aide pour m’immerger | Je passe à travers un cerceau immergé à 1,50m sans aucune aide pour m’immerger | Je passe à travers plusieurs cerceaux immergés à différentes profondeurs ou je traverse le bas de la cage sans me tenir |
| Déplacements |  | Je me déplace en tenant le bord ou la ligne d’eau | Je me déplace avec une frite sur la moitié de la piscine | Je me déplace avec une frite ou une planche sur une longueur complète | Je me déplace sans frite et sans aide sur 5m à 15 m | Je me déplace sans aide et sans appui sur une quinzaine de m (jusqu’au cône de couleur……..) | Je me déplace sans aide sur une longueur complète (25m). Je peux utiliser mes bras. | Je me déplace sans aide sur une longueur complète en utilisant mes bras sur le ventre et/ou sur le dos pour me déplacer |
| Flottaisons |  | Accroché à un support, je laisse remonter mes jambes à la surface (ma tête est hors de l’eau) | Je flotte sur le ventre, tête dans l’eau, en me tenant au bord | Je flotte sur le ventre ou sur le dos, tête dans l’eau, en me tenant à une ligne d’eau | Je flotte sur le ventre ou sur le dos, tête dans l’eau en me tenant à une frite | Je flotte sur le ventre ou sur le dos, tête dans l’eau sans aucune aide pendant 5 sec. | Je flotte sur le ventre ou sur le dos, tête dans l’eau sans aucune aide pendant 7 sec. | Je flotte sur le dos, ou sur le dos, tête dans l’eau sans aucune aide pendant 10 sec. |
| Pour les élèves de CE2 |  | Attendus de fin de cycle non atteints | Attendus de fin de cycle non atteints | Attendus de fin de cycle partiellement atteints | Attendus de fin de cycle partiellement atteints | Attendus de fin de cycle 2 atteints si les 4 actions sont enchaînées | Attendus de fin de cycle dépassés | Attendus de fin de cycle dépassés |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ton prénom : | Coche les cases des actions que tu vas enchaîner | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| Entrées |  | Progressivité du niveau de difficulté  Cohérence entre le niveau de difficulté des différentes actions |  |  |  | Je saute en moyenne ou en grande profondeur sans aide |  |  |
| Immersions |  |  |  |  |  | Je passe à travers un cerceau immergé à 0,50m sans aucune aide pour m’immerger |  |  |
| Déplacements |  |  |  |  |  | Je me déplace sans aide et sans appui sur une quinzaine de m (jusqu’au cône de couleur……..) |  |  |
| Flottaisons |  |  |  |  |  | Je flotte sur le ventre ou sur le dos, tête dans l’eau sans aucune aide pendant 5 sec. |  |  |
| Pour les élèves de CE2 |  | Attendus de fin de cycle non atteints | Attendus de fin de cycle non atteints | Attendus de fin de cycle partiellement atteints | Attendus de fin de cycle partiellement atteints | Attendus de fin de cycle 2 atteints si les 4 actions sont enchaînées | Attendus de fin de cycle dépassés | Attendus de fin de cycle dépassés |

a) Outil d’évaluation à construire par les équipes de piscine et les CPC EPS en fonction du contexte lié, pour partie, à la quantité de pratique aquatique offerte aux élèves.

Dans le tableau ci-dessus, deux éléments sont importants :

- les attendus de fin de cycle définis nationalement sont donc, de facto, obligatoirement communs au département. En revanche, peu importe qu’ils soient positionnés en colonne 4 ou 5 du tableau.

- Les attendus liés à l’entrée et à la flottaison ne sont pas mentionnés comme tels dans les attendus du champ d’apprentissage « adapter ses déplacements à des environnements variés » pour le cycle 2. Mais l’un des attendus précise que l’élève doit « réaliser un parcours en adaptant ses déplacements à un environnement inhabituel ». L’action de flotter est, elle, clairement mentionnée dans les repères de progressivité. Si l’on relie ces éléments à la mention « une attention particulière est portée au savoir nager » figurant dans les programmes de cycle 2, il est tout à fait cohérent d’attendre un parcours regroupant les quatre actions déclinées dans ce tableau.

b) Outil proposé aux élèves ne maîtrisant pas encore la lecture et/ou l’écriture :

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Coche les cases des actions que tu vas enchaîner | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 (Attendus de fin de cycle) | 6 | 7 |
| Entrées |  | D:\Utilisateurs\lbonnet3\Documents\luc.bonnet\GERSA 3\outils numériques\vignettes\entree_echelle.gif | En moyenne profondeur | En grande profondeur | D:\Utilisateurs\lbonnet3\Documents\luc.bonnet\GERSA 3\outils numériques\Copie de vignettes\toboggan frite.png | D:\Utilisateurs\lbonnet3\Documents\luc.bonnet\GERSA 3\outils numériques\Copie de vignettes\Copie de plongdeb.JPG | D:\Utilisateurs\lbonnet3\Documents\luc.bonnet\GERSA 3\outils numériques\Copie de vignettes\Copie de plonggen.gif | D:\Utilisateurs\lbonnet3\Documents\luc.bonnet\GERSA 3\outils numériques\Copie de vignettes\plonger debout.png |
| Immersions |  | J’immerge mon visage en entier.  Je passe sous un obstacle posé en surface (perche, ligne d’eau, etc.)  D:\Utilisateurs\lbonnet3\Documents\luc.bonnet\GERSA 3\outils numériques\Copie de vignettes\imsouper.JPG | Je descends à la perche verticale ou oblique en moyenne ou en grande profondeur  D:\Utilisateurs\lbonnet3\Documents\luc.bonnet\GERSA 3\outils numériques\Copie de vignettes\despercpas au fond.png | Je pose mes pieds au fond en grande profondeur en m’aidant de la perche verticale ou des barreaux de la cage  D:\Utilisateurs\lbonnet3\Documents\luc.bonnet\GERSA 3\outils numériques\Copie de vignettes\descperc.png | Je ramasse des objets immergés à 1,50m de profondeur en m’aidant de la perche ou de la cage  D:\Utilisateurs\lbonnet3\Documents\luc.bonnet\GERSA 3\outils numériques\Copie de vignettes\Copie de cube.gif | Je passe à travers un cerceau immergé à 0,50m sans aucune aide pour m’immerger  D:\Utilisateurs\lbonnet3\Documents\luc.bonnet\GERSA 3\outils numériques\Copie de vignettes\Im2cerc - Copie.bmp | Je passe à travers un cerceau immergé à 1,50m sans aucune aide pour m’immerger  D:\Utilisateurs\lbonnet3\Documents\luc.bonnet\GERSA 3\outils numériques\Copie de vignettes\Im2cerc - Copie.bmp | Je passe à travers plusieurs cerceaux immergés à différentes profondeurs ou je traverse le bas de la cage sans me tenir  D:\Utilisateurs\lbonnet3\Documents\luc.bonnet\GERSA 3\outils numériques\Copie de vignettes\Im2cerc.bmp |
| Déplace-ments |  | Je me déplace en tenant le bord ou la ligne d’eauD:\Utilisateurs\lbonnet3\Documents\luc.bonnet\GERSA 3\outils numériques\vignettes\ligne.gif | Je me déplace avec une frite sur la moitié de la piscine  D:\Utilisateurs\lbonnet3\Documents\luc.bonnet\GERSA 3\outils numériques\Copie de vignettes\dep ventral frite.png | Je me déplace avec une frite ou une planche sur une longueur complète D:\Utilisateurs\lbonnet3\Documents\luc.bonnet\GERSA 3\outils numériques\Copie de vignettes\Copie de depplan2.JPG | Je me déplace sans frite sur 5m / 10m  D:\Utilisateurs\lbonnet3\Documents\luc.bonnet\GERSA 3\outils numériques\Copie de vignettes\dep autonomie.png  Sur le ventre ou sur le dos | Je me déplace sans aide et sans appui sur une quinzaine de m (jusqu’au cône de couleur……..)  D:\Utilisateurs\lbonnet3\Documents\luc.bonnet\GERSA 3\outils numériques\Copie de vignettes\dep autonomie.png  Sur le ventre ou sur le dos | Je me déplace sans aide sur une longueur complète (25m). Je peux utiliser mes bras.  D:\Utilisateurs\lbonnet3\Documents\luc.bonnet\GERSA 3\outils numériques\Copie de vignettes\dep autonomie.png  Sur le ventre ou sur le dos | Je me déplace sans aide sur une longueur complète en utilisant mes bras sur le ventre et/ou sur le dos pour me déplacer  D:\Utilisateurs\lbonnet3\Documents\luc.bonnet\GERSA 3\outils numériques\Copie de vignettes\dep autonomie.png  D:\Utilisateurs\lbonnet3\Documents\luc.bonnet\GERSA 3\outils numériques\Copie de vignettes\dep dos autonomie.png |
| Flottaisons |  | Accroché à un support, je laisse remonter mes jambes à la surface (ma tête est hors de l’eau) | Je flotte sur le ventre, tête dans l’eau, en me tenant au bordD:\Utilisateurs\lbonnet3\Documents\luc.bonnet\GERSA 3\outils numériques\Copie de vignettes\etoilventtenubordpng.png | Je flotte sur le ventre ou sur le dos, tête dans l’eau, en me tenant à une ligne d’eau D:\Utilisateurs\lbonnet3\Documents\luc.bonnet\GERSA 3\outils numériques\Copie de vignettes\etoilventtenuligne.png | Je flotte sur le ventre ou sur le dos, tête dans l’eau en me tena nt à une friteD:\Utilisateurs\lbonnet3\Documents\luc.bonnet\GERSA 3\outils numériques\Copie de vignettes\equidorsfrite.png | planche1Je flotte sur le ventre, sur le dos ou en boule tête dans l’eau sans aucune aide pendant au moins 5 sec.  etoile_ventrale | etoile_ventraleJe flotte sur le ventre, sur le dos ou en boule sans aucune aide pendant au moiplanche1ns 7 sec. | etoile_ventraleplanche1Je flotte sur le ventre, sur le dos ou en boule sans aucune aide pendant au moins 10 sec. |

### 2.2 Au niveau de la classe

Chaque enseignant fait remonter les résultats de sa classe vers le CPC EPS par le biais de la fiche proposée ci-dessous. La piscine conserve un exemplaire de cette feuille récapitulative.

La proposition figurant ci-dessus a été effectivement mise en œuvre dans une piscine lyonnaise au cours de l’année 2016-2017. Elle n’a été que très légèrement modifiée.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Bilan de fin de module cycle 2 | |  |  |  |
| **Classe/école : CE1 /** | | | | | **Enseignant :** |  | | |  |
|  |  |
| **Effectif :** |  | **PROJET  Entourer les actions réussies** | | | | Projet ne validant pas les attendus | Projet validant partiellement les attendus | Projet validant les attendus | Projet dépassant les attendus |
| **Nom** | **Prénom** | **Entrée N°** | **Statique N°** | **Immersion N°** | **Déplacement N°** |  |  |  |  |
|  |  | échelle | étoile ventre | ligne | 5 m | X |  |  |  |
|  |  | toboggan | étoile ventre | cerceau main | 15 m |  | X |  |  |
|  |  | toboggan | étoile dos | cerceau | 15 m |  |  | X |  |
|  |  | toboggan | étoile ventre | cerceau | 5 m | X |  |  |  |
|  |  | toboggan | boule | ligne | 10 m |  | X |  |  |
|  |  | toboggan | étoile dos | ligne | 15 m |  |  | X |  |
|  |  | saut | étoile ventre | cerceau | 15 m |  |  | X |  |
|  |  | toboggan | étoile ventre | cerceau | 15 m |  |  | X |  |
|  |  | échelle | étoile ventre | ligne | 10 m |  | X |  |  |
|  |  | toboggan | étoile ventre | cerceau | 15 m |  |  | X |  |
|  |  | plongeon | boule | cerceau | 15 m |  |  | X |  |
|  |  | échelle | étoile ventre | tête | 0 m | X |  |  |  |
|  |  | plongeon | boule | cerceau | 15 m |  |  | X |  |
|  |  | toboggan | étoile dos | cerceau | 15 m |  |  | X |  |
|  |  | plongeon | étoile ventre | cerceau | 15 m |  |  | X |  |
|  |  | plongeon | étoile dos | cerceau | 15 m |  |  | X |  |
|  |  | échelle | étoile ventre | ligne | 5 m | X |  |  |  |
|  |  | plongeon | étoile ventre | cerceau | 15 m |  |  | X |  |
|  |  | échelle | étoile ventre | tête | 5 m | X |  |  |  |
|  |  | plongeon | boule | cerceau | 15 m |  |  | X |  |
|  |  | toboggan | boule | cerceau | 15 m |  |  | X |  |
|  |  | plongeon | étoile ventre | cerceau main | 15 m |  | X |  |  |
|  |  | échelle | étoile ventre | perche | 5 m | X |  |  |  |
|  |  | toboggan | étoile ventre | cerceau | 5 m |  | X |  |  |
|  |  | toboggan | boule | cerceau | 15 m |  |  | X |  |
|  |  | toboggan | étoile dos | cerceau | 15 m |  |  | X |  |
|  |  | toboggan | boule | cerceau | 15 m |  |  | X |  |
|  |  | toboggan | étoile ventre | cerceau | 15 m |  |  | X |  |
|  |  | toboggan | boule | cerceau | 15 m |  |  | X |  |
|  |  | plongeon | boule | cerceau | 15 m |  |  | X |  |
| Nombre de projets non réalisés (1), de projets réalisés ne validant pas les attendus (2), de projets réalisés validant les attendus (3) et de projets réalisés dépassant les attendus (4) | | | | | | (1) 6 | (2) 5 | (3) 19 | (4) 0 |

### 2.3 A l’échelle de la circonscription

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Feuille récapitulative sur l'atteinte par les élèves des attendus de fin de cycle 2 | | | | | | | |
| Sauf dans la colonne « Composition des classes », n'inscrivez que des chiffres dans cette feuille excel. | | |  |  |  |  |  |
| Circonscription: |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ecole: | Prévert | Composition des classes | Effectif de la  classe au cours du module | Nombre d'élèves situés dans les attendus non atteints | Nombre d'élèves situés dans les attendus partiellement atteints | Nombre d'élèves ayant atteint les attendus | Nombre d'élèves ayant dépassé les attendus |
| Classe 1 | Mme X | CP(11)/CE1(14) | 25 | 8 | 7 | 8 | 2 |
| Classe 2 | Mme Y | CE1 | 26 | 3 | 7 | 16 | 0 |
| Classe 3 | Mme Z |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ecole | Pergaud |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Classe 1 | M. A |  |  |  |  |  |  |
| Classe 2 | Mme T. |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Ecole | De St Exupéry |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Classe 1 |  |  |  |  |  |  |  |
| Classe 2 |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| Effectifs |  |  | 51 | 11 | 14 | 24 | 2 |
| % |  |  |  | 21,57 | 27,45 | 47,06 | 3,92 |